

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## PUTOVÁNÍ SE SOVIČKOU



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Základní údaje .....	5
2.2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.3	Filosofie školy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	12
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	13
5.1	Zaměření školy .....	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	13
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	14
5.4	Metody a formy vzdělávání .....	16
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	17
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	17
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	18
6.2	Třídní vzdělávací program.....	19
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	19
6.4	Pohybový režim.....	21
6.5	Integrované bloky .....	23
6.5.1	Barevný podzim .....	23
6.5.2	Bílá zima .....	29
6.5.3	Když jaro zaťuká .....	35
6.5.4	Připravte se děti, léto už k nám letí .....	42
6.6	Dílčí projekty a programy.....	48

7	System evaluace.....	52
7.1	Oblasti autoevaluace .....	52
7.2	Prostředky autoevaluace .....	52
7.3	Časový plán .....	53
7.4	Odpovědnosti a pravidla .....	53

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** PUTOVÁNÍ SE SOVIČKOU

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Sovova 2, 412 01 Litoměřice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Blanka Ježková

**KONTAKT:** [jezkova@zslingua.cz](mailto:jezkova@zslingua.cz), [tel:731 180 789](tel:731180789)

**Sekretariát:** [tel: 416 733 690](tel:416733690), [email: info@zslingua.cz](mailto:info@zslingua.cz)

**IČ:** 25018515

**RED-IZO:** 600001393

**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Alena Hrnčířová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Mgr. Blanka Ježková

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Zahradnická 33, 412 01 Litoměřice

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 08/2017/LU-ŠVP-PV

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 25. 8. 2017

.....  
ředitel školy  
Ing. Blanka Ježková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v centru města

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Kapacita školy:** 21 – 50 (malá škola)

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 10

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:** Venkovní hřiště se zpevněným povrchem, několika herními prvky, pískovištěm a altánkem s bylinkovou zahrádkou.

### 2.2 Obecná charakteristika školy

Lingua Universal je soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o. Škola se nachází ve středu města Litoměřic. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky pro městskou dopravu. Díky své strategické poloze mají děti i pedagogičtí pracovníci blízko do městské knihovny, galerie, muzea, střediska CHKO, kina, divadla K. H. Máchy a kulturního domu.

MŠ úzce spolupracuje se ZŠ. MŠ je určena pro děti předškolního věku a děti s odkladem školní docházky. Maximální počet dětí v MŠ je 24.

Prostory MŠ se nacházejí v přízemí budovy. MŠ je dvoutřídní, obě třídy mají samostatný vstup s vlastní šatnou, hygienickým zařízením – umyvárnou, WC. Děti mají k dispozici herny. Děti se stravují ve třídě, jídlo je vydáváno z výdejny. Do výdejny se jídlo přiváží z kuchyně, v uzavřených nerezových várnících.

Mateřská škola využívá školní hřiště na školním dvoře, a dále i hřiště u nedaleké školy, dále MŠ využívá školní tělocvičnu, zimní stadion. K dispozici je i plavecký bazén.



## **2.3 Filosofie školy**

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytváříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Prostor třídy je dostatečně prostorný, světlý, prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- MŠ je vybavena vhodným dětským nábytkem, hygienickým zařízením, lehátky pro odpočinek dětí (jsou uzpůsobena antropomorfickým požadavkům) odpovídající jejich počtu, učitelským stolem.
- Hračky, pomůcky a další náčiní je umístěno tak, aby na ně děti viděly a mohly si je samostatně brát.
- Výzdobu třídy doplňují děti svými výtvary a učitelka estetickou výzdobou.
- Na budovu navazuje školní dvůr, v jehož druhé části je dětské hřiště s několika prvky, které umožňují různé pohybové aktivity. Nachází se zde pískoviště, zahradní altánek s lavičkami na sezení a bylinková zahrádka.

### 3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny.
- Dodržování pitného režimu, pití ve třídě na přístupném místě, děti se mohou samy obsloužit.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mohou děti přivádět v době, která jim vyhovuje (po dohodě s pedagogem).
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. K pobytu venku je využíváno dětské hřiště a další prostory v okolí školy.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školním dvoře a hřišti, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou k spánku nuceny.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### 3.3 Psychosociální podmínky

- Každé nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situace

- Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí nejsou tolerovány. Společné stanovení pravidel a řádu v MŠ. Vytváření vzájemné důvěry a zdvořilosti ve vztazích mezi dětmi a pedagogy.
- Pedagogové se snaží nenásilně ovlivňovat vztahy mezi dětmi, dbát na rovnost mezi nimi, učit je vzájemně se respektovat a poslouchat – prevence sociálně patologických jevů.
- Vyhýbat se negativním slovním komentářům, podporovat samostatné, byť i neúspěšné pokusy dětí.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám.
- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

### 3.4 Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti ve školce nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých a středně velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.



### 3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče, spolupracuje s pedagogy ze základní školy.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je v kompetenci učitelky mateřské školy, po konzultaci s ředitelkou školy.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- Mateřská škola spolupracuje se základní školou, a dalšími organizacemi a odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, vybírají si vzdělávací program dle své potřeby.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- pracovní rozpis pedagogů je organizován takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Specializované služby, které škola nedokáže zajistit ze svých zdrojů, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Personální zabezpečení:

1. Ing. Blanka Ježková: ředitelka MŠ
2. Mgr. Stanislava Ptáčková: vedoucí MŠ
3. Petra Mašíková: učitelka MŠ
4. Veronika Růžičková: učitelka MŠ
5. Markéta Blínová: výdej jídla v MŠ, správce
6. Mgr. Gabriela Hamerská: německý jazyk
7. Mgr. Lenka Reinhartová: německý jazyk
8. Alena Hrnčířová: anglický jazyk
9. Mgr. Ivana Brožková: anglický jazyk
10. Mgr. Hana Ženklová: logopedická péče

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a akcí MŠ. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o chování jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **3.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

Úzká spolupráce se základní školou, spolupodílení se na akcích školy.

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením. Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte jsou podmínky při jeho vzdělávání.

#### **U dětí s tělesným postižením**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte

- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- počet dětí ve třídě je nízký (15 a 9)

#### **U dětí se sluchovým postižením**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte – je dodržována sluchová hygiena
- jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému

#### **U dětí s mentální retardací**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- počet dětí ve třídě je nízký (15 a 9)

#### **U dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)**

- prostředí je pro dítě zklidňující
- počet dětí ve třídě je nízký (15 a 9)
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

#### **U dětí s poruchami řeči**

- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte

#### **U dětí s více vadami a autismem**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné
- je zajištěna přítomnost asistenta
- počet dětí ve třídě je nízký (15 a 9)
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky

jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do školy nejsou přijímány děti mladší tří let.

## **4 Organizace vzdělávání**

#### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V mateřské škole jsou dvě třídy pro děti, které v příslušném školním roce dosáhnou pěti let věku. V prvním oddělení je 15 dětí, ve druhém oddělení je dětí 9 s tím, že nejpozději od září 2018 by v tomto oddělení měla být zvýšena kapacita na 11 dětí. Obě oddělení mají podobný program.

#### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Na základě přání rodičů a individuálních potřeb dětí.

#### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Ve škole nedochází k souběžné činnosti učitelů, vzhledem k malému počtu dětí ve třídách. Akce tříd a vycházky jsou společné pro obě třídy MŠ.

#### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Každý žák a jeho rodiče, kteří se rozhodnou pro naši mateřskou školu, jsou zváni k zápisům, které probíhají v prvním kole ve společném termínu se ZŠ Lingua Universal a ve druhém kole v termínu shodném s mateřskými školami v Litoměřicích. Do mateřské školy přijímáme děti ve věku od 5 - 7 let, děti před zahájením povinné školní docházky, či děti s odkladem povinné školní docházky.

Všem rodičům, jejichž děti jsou do školy přijaty, je předložena smlouva o podmínkách školní docházky žáků. Zde obě strany potvrdí svými podpisy souhlas s podmínkami, povinnostmi a právy školy i rodičů vyplývajícími ze smlouvy.

Lingua Universal nemá žádné spádové oblasti, má tedy na rozdíl od veřejných škol možnost výběru dětí do tříd. Při zápisech jsou zohledňována „zvýhodňující“ kritéria. Velkou výhodou je účast na kroužku předškoláka, nebo docházka do školičky, kde děti cíleně na zápisy připravujeme. Šanci mají však všechny šikovné děti.

#### **Kritéria:**

- Předpoklady žáka pro bezproblémovou školní docházku.
- Míra shody mezi očekáváním rodičů a vzdělávacím programem mateřské školy, motivace rodičů.
- Vztah rodiny k mateřské či základní škole Lingua Universal (sourozenec, oboustranně dobrá zkušenost).
- Aktivní zájem o mateřskou školu.
- Zájem o nastoupení do 1. třídy základní školy Lingua Universal.

#### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Na základě oznámení zákonných zástupců a dohody s vedením mateřské školy.

## **5 Charakteristika vzdělávacího programu**

### **5.1 Zaměření školy**

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytváříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

### **5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Rozvíjet a budovat celkové klima školy v esteticky vyváženém prostředí. Přátelské a bezpečné prostředí, které bude rozvíjet individualitu dítěte ve vztahu dětí mezi s sebou ve vztahu k rodičům, ve vztahu k zaměstnancům školy i zaměstnanců mezi s sebou. Důležitým prvkem je bezproblémový přechod na ZŠ, podpora rozvoje rodné řeči, ale i vztah k cizím jazykům.

Ve výchově a vzdělání dětí je vedoucí role rodiny, kde má dítě pocit bezpečí. Dítě je zde přijímáno s láskou a úctou jako lidská bytost. Na tyto hodnoty bude navazovat a dále je rozvíjet a naplňovat i MŠ.

Spolupráce s rodinou a společné vedení a působení na dítě je základem pro harmonický rozvoj. Umožnit dítěti, aby zažívalo pocit úspěchu nyní i v budoucnosti. Snažit se o nenásilné vedení, které vede k pochopení pravidel.

Pro utváření základních dovedností a kompetencí dětí má dobrý příklad nezastupitelnou roli. Svým chováním, vzájemnými vztahy, řešením případných nedorozumění komunikací a vysvětlováním, budou děti získávat podněty, zkušenosti pro vlastní správné rozhodování. Pestrostí programu a spoluprací při některých aktivitách se ZŠ bude dán prostor pro další činnosti dětí a jejich přípravě na školu.

Děti si budou nenásilnou formou utvářet kladný vztah ke škole i důvěru vůči učitelům. Důležitým aspektem je přispívat k rozvoji a učení dětí v různých oblastech pomocí mnohostranně pestré nabídky činností. Dát možnost dítěti získávat potřebné dovednosti a užitečné poznatky, poznávat hodnoty, získávat samostatné postoje.

## 5.3 Dlouhodobý plán školy

### Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost školy,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

### Oblast vzdělávání

- motivovat děti k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, výtvarných, pěveckých) a oceňovat jejich úspěchy,

- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u dětí, zejména ve čtenářské, matematické, sociální
- zajišťovat účinnou individuální péči dětem s vývojovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat jejich růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP,
- průběžně pracovat na inovaci školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě, identifikovat a vyhodnocovat slabé a silné stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost vzdělávání,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí.

#### **Oblast sociální**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu k regionu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů a dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

#### **Oblast materiálně technická**

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

#### **Oblast personální**

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy,
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance- průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu,
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializačních činností.

#### **Oblast ekonomická**

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z dotací z městského, krajského a státního rozpočtu, jakožto i rozpočtu EU a využívat ho pro rozvojové programy školy,
- spolupracovat s městem při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšovat hospodářský výsledek využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem - pořádání kurzů a dalších zájmových činností).

## **5.4 Metody a formy vzdělávání**

- komunitní kruh s respektováním určitých pravidel
- individuální, skupinové a kolektivní činnosti
- spontánní hra
- práce ve skupinách
- prožitkové a kooperativní učení hrou uskutečňované v různých činnostech a situacích
- spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby
- učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání prožitkovém a interaktivním učení
- námětové hry
- pohybové aktivity
- logopedická péče
- experimentování a porovnávání, pokusy
- didaktická technika (CD přehrávač, PC)
- školní knihovna
- hra na flétnu
- tvořivá dramatika
- práce s různými materiály a technikami
- praktické činnosti



- hry na rytmické a Orffovy nástroje

Součástí vzdělávání jsou i akce mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi. Kulturní představení, výlety, společné akce s rodiči, ozdravný pobyt, bruslení, společné akce se ZŠ, jazykový koutek angličtiny a němčiny, různé výstavy atd.

## **5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP sestavuje učitel. IVP má písemnou podobu. IVP je zpracováno na základě zprávy z PPP či SPC.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Spolupráce s PPP a SPC Litoměřice.

### **Zodpovědné osoby:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP .

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Děti ve věku od 2 do 3 let nejsou do školy přijímány.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

- rovný přístup každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- princip vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod

#### **Metody vzdělávání:**

- hra spontánní, řízená, didaktická
- činnosti výtvarné, pohybové, hudební
- diskuse, promyšlená oblast otázek a odpovědí
- pozorování, pokusy, poznávání
- sebereflexe, sebehodnocení, objektivní posuzování svých úspěchů i nezdarů, hledání nové cesty k úspěchu

#### Formy vzdělávání:

- frontální učení
- individuální učení
- kooperativní učení
- prožitkové učení
- situační učení
- spontánní sociální učení

## 6.2 Třídní vzdělávací program

Tento program obsahuje pět interakčních oblastí, jejichž obsah a cíle jsou zařazeny do integrovaných bloků Když jaro zaťuká, Připravte se děti léto už k nám letí, Barevný podzim a Bílá zima. Projekt představuje přirozený cyklus událostí s logickou následností vývoje dějů a událostí v přírodě i lidské společnosti. Každé roční období má typické znaky, které se odrážejí v kultuře a tradicích denního života. Uzavírají pomyslný roční kruh, v němž děti mohou prožívat společné chvíle poznání, radosti ze sounáležitosti dětského kolektivu a v němž po celý rok získávají potřebné vědomosti, návyky a dovednosti.

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

### Tematické celky Putování se Sovičkou

#### Kamarádství

- vzájemné seznamování při různých činnostech
- učit se respektovat se vzájemně (svoje odlišnosti)
- seznamovat se s prostředím třídy, školy, zahrady
- učit se udržovat pěkné prostředí ve třídě
- ukázat rodičům svoji třídu hračky i ostatní zařízení

#### Vůně podzimu – spadaneho listí a jablíček

- vztah k přírodě
- učit se chápat řád v přírodě a nenarušovat ho nevhodnými zásahy
- vnímat krásu přírody, barevnost
- společně s rodiči si povídat o činnostech v MŠ
- spolupráce se ZŠ na „Dnu zdraví“
- spolupráce s ŠD - „Drakiáda“

#### Příprava na zimu

- vztah ke zvířátkům a ptákům
- pomoc slabším jedincům
- otužování
- oblékání

#### Vánoce

- seznámení s tradicemi vánoc, s biblickou zvěstí
- na co se nejvíc těším

- radost z obdarování druhého
- zapojení do příprav oslavy rodiče
- radost ze společně prožitého odpoledne
- Mikulášská nadílka
- zapojení do společného vystoupení ZŠ

### **Ledové květy**

- co dělají zvířátka a ptáci v zimě (péče o ně)
- sportování – dodržování pravidel, nepodvádět
- co dělám rád a nerad a proč
- připravujeme se na školu – návštěva 1. třídy

### **Pohádky**

- charakterové vlastnosti pohádkových hrdinů (hodný, zlý, veselý, smutný...)
- jak je to v životě
- moje pocity doma, ve školce (radost, smutek, zlost, láska, nenávisť, opuštěnost, přijetí – jak se s tím vypořádávám)
- odpouštíme si navzájem svoje chyby
- karnevalový rej masek společně se ŠD

### **Mládátka**

- narodilo se miminko
- vztah mezi maminkou a dítětem
- jak je to mezi zvířátky
- jaro je tady – vnímáme proměny v přírodě
- máme se rádi s kamarády
- učíme se vzájemně respektovat a řešit konflikty

### **Velikonoce**

- proč slavíme Velikonoce, tradice a lidové zvyky
- vnímáme barvy a vůně v přírodě
- co je pro mne v životě důležité a bez čeho se obejdu (píseň „Dělání, dělání...“)
- radujeme se z jara a jeho proměn
- „Kuličkyáda“

### **Plnění dětských přání**

- pokoušet se upřednostnit přání druhého před svým miz z toho radost

- vztah k věcem kolem nás (uklízet, neničit, všímat si pěkných a nepěkných věcí)
- obdarování maminek k jejich svátku
- připravujeme se na výlet – plánujeme
- budeme mít svátek (kde všude děti slaví, mají opravdu všechny děti možnost se radovat)

### Rozloučení

- vzpomínáme na různé události, hodnotíme je, co se nám povedlo a co příště uděláme lépe
- po prázdninách jdu do školy, na co se těším a čeho se obávám
- společné loučení, na koho budeme vzpomínat (společně s rodiči)
- dětská olympiáda

## 6.4 Pohybový režim

Potřeba pohybu je člověku vrozená a v dětství velmi intenzivní. Přináší dětem radost a je pro jejich vývoj nepostradatelná. Dítě předškolního věku má velkou potřebu pohybu a je důležité vytvářet pohybové předpoklady k usilovné pohybové činnosti. Pohyb je spojen s vývojem tělesným, psychickým i sociálním. Současný způsob života přináší málo příležitostí k pohybu a omezuje praktické zkušenosti dětí. Méně obratné děti jsou si méně jisté a zůstávají často mimo dětský kolektiv. Hlavním cílem je rozvoj pohybových schopností a tělesné zdatnosti dětí. Snažíme se zajistit dětem dostatek pohybu během školního roku, motivovat je ke sportovním aktivitám a vychovávat je ke zdravému životnímu stylu.

### *Pravidelně nabízené pohybové činnosti:*

- pravidelné denní cvičení v MŠ
- 1x týdně návštěva tělocvičny s využitím náradí a náčiní
- vycházky do přírody
- plavecký výcvik
- bruslení a bobování, hrátky na sněhu
- pohybové hry
- písně a básně doprovázené pohybem
- koloběžkiáda
- sportovní olympiáda
- pobyty na dětském hřišti: lanové hřiště, interaktivní prvky
- dopravní hřiště
- ozdravné letní pobyty s celodenními pohybovými aktivitami a turistickými vycházkami
- výlety

### Očekávané kompetence:

- samostatnost
- sebedůvěra

- vlastní rozhodování
- vytrvalost
- chápání sociálních vztahů a rolí
- pravidelná potřeba pohybu a sportovních aktivit
- správný životní styl

Přínos pro dítě:

- radost z pohybu
- spontánní pohyb příznivě působí na růst dítěte
- osvojuje si správné držení těla, správnou chůzi, nové pohybové a senzomotorické dovednosti
- poznává vlastní pohybové dovednosti a pohybové možnosti
- chápe základné bezpečnostní, organizační a hygienické zásady

## 6.5 Integrované bloky

### 6.5.1 Barevný podzim

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem bloku je navodit radostnou atmosféru ve třídě, seznámit děti s novým prostředím, poznávat nové kamarády, utvářet pěkné vztahy dětí mezi sebou navzájem, vytvářet pohodový kolektiv, společenská pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, prohlubovat u dětí základní hygienické návyky, seznamovat se se zásadami stolování. Osvojit si poznatky o přírodě a jejích proměnách, sledovat charakteristické znaky podzimní přírody v okolí, pozorovat sklizeň ovoce a zeleniny, uvědomovat si význam pro zdraví člověka. Připomenout si co je zdravá strava, co jsou zdravé a škodlivé potraviny. Vytvářet si životní postoje prospívající našemu zdraví. Poznávat lidské tělo, jeho vývoj a změny. Naučit se poznávat a rozlišovat lesní zvířata, seznamovat se se způsobem jejich života a péčí člověka o zvěř v lese. Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému). Rozvíjet a tříbit sluch u dětí. Všimnout si vztahů lidí ke zvířátkům a přírodě. Seznámit se se svátkem Halloween.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b> Vést děti prostřednictvím rozhovorů, pozorování a zkoumání k pochopení skutečnosti, kde žijí, s kým žijí (rodina, mateřská škola, blízké okolí a lidé i jinde). Využívat hlavně bezprostřední styk s přírodou, která je v okolí MŠ (pozorování okolí během ročních období - proměny, dění v prostředí, které nás obklopuje), nebát se klást otázky, chválit za sebemenší úspěchy, a tím motivovat k spontánnímu i vědomému učení. Vytvořit systém a směr, kterým se učení bude ubírat - roční období. Společně se radovat, co dokážeme, co jsme se už naučili doma nebo během minulého prožitého období v MŠ. Pochvala musí obsahovat uznání, radost.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> Vést děti k spontánnímu řešení problémů s využíváním zkušeností nabytých v rodině, hledáním možností, jak problém vyřešit ku prospěchu věci (nápodoba, vlastní představivost, uplatnění vlastního citění – podpora empatie vůči ostatním). Umět hodnotit funkčnost řešení - umět zvolit správnou cestu. Vést rozhovory v komunikačním kruhu s připravenými tématy (nevyhýbat se problémům, rozlišovat dobro a zlo, ne vždy je můj názor správný - každý má právo mýlit se, nebát se chyb, správně investovat svou aktivitu, abych neublížoval, umět chápat výrazy - chybovat je</p>

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
	<p>lidské, kdo jinému jámu kopá atd., využití bajek a příběhů....). Zpřesňovat početní představy, podporovat využívání empirických postupů.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> Podporovat samostatnost při verbálním projevu, tvoření vhodně formulovaných vět, adekvátní reakce na kladené otázky, umět vyjádřit svá přání, popsat situaci, sdělit samostatně prožitky, přání, pocity, nálady (řeč, dramatizace, výtvarný a hudební projev). Nebát se komunikovat s dětmi, dospělými, průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu, využívat informační a komunikační prostředky (knihy, encyklopedie, počítač). Rozvíjet povědomí o tom, že se lidé mohou dorozumívat i jinými jazyky - máme možnost se je učit.</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b> Vést k chápání, že ubližování, ponižování, vysmívání, agresivita a násilí nepatří do zdravé společnosti, konflikty řešit dohodou, umět reagovat na projevy násilí v rodině, MŠ i jinde. Umět chápat lidi, kteří se liší jakýmkoliv způsobem – empatie, chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi. Uvědomovat si zodpovědnost za své chování, umět nést důsledky, nebát se spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobovat se jim, věřit, že tato pravidla jsou správná, umět uzavírat kompromisy.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> Vést k uvědomění si, že člověk může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že je za svá rozhodnutí zodpovědný. Cítit smysl pro povinnost ve hře, smysl pro odpovědnost, vážit si práce své i ostatních. Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, vést k povědomí o svém místě ve společnosti (není jedno, v jakém prostředí se pohybujeme a žijeme). Chápat pojem lidské hodnoty.</p>

Barevný podzim	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB



Barevný podzim	vzdělávání	
Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů		Učí se přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, rozpoznávat vhodné a nevhodné chování ke kamarádům, respektovat druhé, dělit se s jiným dítětem, spolupracovat
		Chová se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		Začlenění se do třídy
		Chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		Učí se uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Řízený rozhovor		Učí se přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, rozpoznávat vhodné a nevhodné chování ke kamarádům, respektovat druhé, dělit se s jiným dítětem, spolupracovat
		Chová se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		Dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Drakiáda		Učí se přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, rozpoznávat vhodné a nevhodné chování ke kamarádům, respektovat druhé, dělit se s jiným dítětem, spolupracovat
Prohlídka prostor MŠ		Učí se adaptovat se na život ve škole, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, orientovat se bezpečně v domácím i školním prostředí i v jeho životě tohoto prostředí
		Chová se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		Začlenění se do třídy
Vycházky po okolí MŠ a pobyt v přírodě		Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí domova a školy
		Učí se být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Barevný podzim	vzdělávání	
		<p>Učí se všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení</p>
Práce s říkadly		<p>Učí se domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>Učí se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) Umí je úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>Utvoří jednoduchý rým</p> <p>Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení</p>
Sluchové a rytmické hry		<p>Učí se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>Učí se vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
Zpěv písní známých a nácvič nových		<p>Učí se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) Umí je úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>Učí se vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení</p>
Básně o podzimu a zvířátkách		<p>Učí se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) Umí je úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>

Barevný podzim	vzdělávání	
		Sleduje a vypráví příběh, pohádku
		Utvoří jednoduchý rým
		Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení
Prohlížení a čtení knížek, encyklopedií		Učí se poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení
Pozorování skutečných jevů a dějů		Učí se vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		Učí se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Hry s přírodninami		Učí se být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		Učí se vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		Učí se mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
Pohybové hry, bruslení		Učí se dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		Učí se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Pokusy s barvami		Učí se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
Dramatizace pohádky		Učí se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) Umí je úmyslně si zapamatovat a vybavit
		Sleduje a vypráví příběh, pohádku
		správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči

Barevný podzim	vzdělávání	
		Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení
Cvičení v tělocvičně		Učí se dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair Učí se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou Učí se rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Grafomotorické cviky		Učí se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
Hra na flétnu		Učí se vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
Loučení s létem		Učí se mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
Halloween		Učí se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Maškaráda		Učí se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Návštěva solné jeskyně		Učí se rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých Chová se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Barevný podzim	vzdělávání	
Návštěva ekologického střediska		<p>Učí se mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>Chová se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
Den předškoláka		<p>Učí se chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>Učí se chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>Učí se zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>

## 6.5.2 Bílá zima

Název integrovaného bloku	Bílá zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem je seznámit děti s pojmem rodina, starostlivost, péče, role a vztahy v rodině, uvědomovat si citové vztahy k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Seznamovat se s obyčejí předvánočního období, poskytovat dětem příležitost k tvořivému přístupu ke svému okolí – adventní doba. Posilovat pozitivní citové zážitky dětí při přípravě na příchod Mikuláše a čerta. Přiblížit dětem tradice českých Vánoc, prožívat vánoční atmosféru. Vnímat krásu přírody v zimě, charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a

Název integrovaného bloku	Bílá zima
	<p>ledu, všimnout si změn v přírodě v souvislosti s ročním obdobím. Seznámit se s tím, jak prožívají ptáci a zvířata zimu a jak jim budeme pomáhat, seznamovat se s péčí o volně žijící živočichy v zimě. Znáť některé zimní sporty, seznámit se s dalšími, jejich prostřednictvím vést děti k poznání, jak je sport důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. Prostřednictvím pohádkových příběhů u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudit u dětí cit pro spravedlnost, pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. Posílit dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat. Umožňovat dětem zážitky s literaturou, poznávat písničky z pohádek, poznávat hrdiny z pohádek a seznamovat se s jejich vlastnostmi. V obyčejných věcech hledat estetickou hodnotu a objevovat možnosti jejich estetického ztvárnění, malovat na základě citových podnětů. Využívat texty k dramatizaci, seznamovat děti s vhodnými druhy loutek a umožňovat jim při hře s nimi volně improvizovat a vést dialog.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p><b>kompetence k učení:</b> Vést děti prostřednictvím rozhovorů, pozorování a zkoumání k pochopení skutečnosti, kde žijí, s kým žijí (rodina, mateřská škola, blízké okolí a lidé i jinde). Využívat hlavně bezprostřední styk s přírodou, která je v okolí MŠ (pozorování okolí během ročních období - proměny, dění v prostředí, které nás obklopuje), nebát se klást otázky, chválit za sebemenší úspěchy, a tím motivovat k spontánnímu i vědomému učení. Vytvořit systém a směr, kterým se učení bude ubírat - roční období. Společně se radovat, co dokážeme, co jsme se už naučili doma nebo během minulého prožitého období v MŠ. Pochvala musí obsahovat uznání, radost.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> Vést děti k spontánnímu řešení problémů s využíváním zkušeností nabytých v rodině, hledáním možností, jak problém vyřešit ku prospěchu věci (nápodoba, vlastní představivost, uplatnění vlastního citění – podpora empatie vůči ostatním). Umět zhodnotit funkčnost řešení - umět zvolit správnou cestu. Vést rozhovory v komunikačním kruhu s připravenými tématy (nevyhýbat se problémům, rozlišovat dobro a zlo, ne vždy je můj názor správný - každý má právo mýlit se, nebát se chyb, správně investovat svou aktivitu, abych neublížoval, umět chápat výrazy - chybovat je lidské, kdo jinému jámu kopá atd., využití bajek a příběhů...). Zpřesňovat početní představy, podporovat využívání empirických postupů.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> Podporovat samostatnost při verbálním projevu, tvoření vhodně formulovaných vět, adekvátní reakce na kladené otázky, umět vyjádřit svá přání, popsat situaci, sdělit samostatně prožitky, přání, pocity, nálady (řeč, dramatizace, výtvarný a hudební projev). Nebát se komunikovat s dětmi, dospělými, průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu, využívat informační a</p>

Název integrovaného bloku	Bílá zima
	komunikační prostředky (knihy, encyklopedie, počítač). Rozvíjet povědomí o tom, že se lidé mohou dorozumívat i jinými jazyky - máme možnost se je učit.
	<b>sociální a personální kompetence:</b> Vést k chápání, že ubližování, ponižování, vysmívání, agresivita a násilí nepatří do zdravé společnosti, konflikty řešit dohodou, umět reagovat na projevy násilí v rodině, MŠ i jinde. Umět chápat lidi, kteří se liší jakýmkoliv způsobem – empatie, chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi.Uvědomovat si zodpovědnost za své chování, umět nést důsledky, nebát se spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobovat se jim, věřit, že tato pravidla jsou správná, umět uzavírat kompromisy.
	<b>činnostní a občanské kompetence:</b> Vést k uvědomění si, že člověk může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že je za svá rozhodnutí zodpovědný. Cítit smysl pro povinnost ve hře, smysl pro odpovědnost, vážit si práce své i ostatních.Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, vést k povědomí o svém místě ve společnosti (není jedno, v jakém prostředí se pohybujeme a žijeme). Chápat pojem lidské hodnoty.

Bílá zima	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
	<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>
Divadelní představení		<p>Učí se chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>Učí se projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>Dokáže porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>

Bílá zima	vzdělávání	
Vánoční zvyky a tradice		<p>Učí se formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>Učí se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>Dokáže porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>Přemýšlí, vede jednoduché úvahy, uvažuje</p>
Mikuláš, čert a anděl – nadílka		<p>Učí se mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>Zvládá naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>Dokáže porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>Přemýšlí, vede jednoduché úvahy, uvažuje</p> <p>Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)</p> <p>Vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc</p>
Dramatizace pohádek		<p>Zvládá naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>Učí se spolupracovat s ostatními</p> <p>Dokáže porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>Přemýšlí, vede jednoduché úvahy, uvažuje</p>
Práce s loutkou		<p>Učí se spolupracovat s ostatními</p> <p>Učí se zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>Přemýšlí, vede jednoduché úvahy, uvažuje</p>
Manipulační činnosti s předměty a nástroji		<p>Učí se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>



Bílá zima	vzdělávání	
Zdravotní cvičení		Učí se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou Učí se zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla		Učí se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) Dokáže pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
Slovní hádanky		Učí se formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
Samostatný slovní projev na určité téma		Dokáže popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
Písňe a básně k tématu		Zvládá naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
Námětové hry a činnosti		Učí se porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
Malování, stříhání, modelování, kresba tuší		Učí se vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
Poslech pohádek a vánočního příběhu		Učí se projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
Cvičení s hudbou		Učí se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou Učí se zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Bílá zima	vzdělávání	
Skládky z geometrických tvarů		Učí se vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
Pokusy se sněhem a ledem		Učí se vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
Bruslení		Učí se zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
Ekologické středisko Sever – vánoční dílny		Učí se spolupracovat s ostatními
Vystoupení pro rodiče		Učí se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou Zvládá naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) Učí se spolupracovat s ostatními
Zdobení vánočního stroměčku		Učí se spolupracovat s ostatními Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
Galerie		Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
Grafomotorická cvičení		Učí se sledovat očima zleva doprava Učí se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
Hry a cvičení v tělocvičně		Učí se spolupracovat s ostatními Učí se zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Bílá zima	vzdělávání	
Práce s pracovními listy		Učí se přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
Deklamace říkadel		Zvládá naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
Karneval		Učí se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou Učí se zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí Zvládá poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
Den předškoláka		Zvládá poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma Zvládá poznat napsané své jméno, některá písmena, číslice, popř. slova

### 6.5.3 Když jaro zaťuká

Název integrovaného bloku	Když jaro zaťuká
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem je všimnout si nového života v přírodě, upevňovat sounáležitosti s živou a neživou přírodou, seznamovat se se světem rostlin a hmyzu, pozorovat rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, získat poznatky o vodě jako o nebezpečném živlu, ale i nezbytnosti vody pro život, chápat koloběh vody v přírodě. Poznat jak počasí mění tvář země, všimnout si změn spojených s příchodem jara, potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Poznat význam zvířat pro citový život člověka i pro jeho potřebu. Seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi. Vědět, že každá práce je důležitá a pro pracovitého člověka je radost pracovat. Mít povědomí o existenci planety Země jako součásti vesmíru o magické moci čarodějnic. Získat znalosti o dopravní výchově a seznámit se s pojmy dopravní výchovy. Seznamovat děti s domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty, chápat úlohu matky a ostatních členů rodiny. Znat cyklus života rostlin (zasetí, růst, vývoj, zánik), znát suroviny pro výrobu pokrmů a přibližovat dětem jejich původ. Umět esteticky vnímat krásu přírody, učit se jí neníčit ale chránit.

Název integrovaného bloku	Když jaro zaťuká
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p><b>kompetence k učení:</b>Vést děti prostřednictvím rozhovorů, pozorování a zkoumání k pochopení skutečnosti, kde žijí, s kým žijí (rodina, mateřská škola, blízké okolí a lidé i jinde).Využívat hlavně bezprostřední styk s přírodou, která je v okolí MŠ (pozorování okolí během ročních období - proměny, dění v prostředí, které nás obklopuje), nebát se klást otázky, chválit za sebemenší úspěchy, a tím motivovat k spontánnímu i vědomému učení. Vytvořit systém a směr, kterým se učení bude ubírat - roční období. Společně se radovat, co dokážeme, co jsme se už naučili doma nebo během minulého prožitého období v MŠ. Pochvala musí obsahovat uznání, radost.</p>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b>Vést děti k spontánnímu řešení problémů s využíváním zkušeností nabytých v rodině, hledáním možností, jak problém vyřešit ku prospěchu věci (nápodoba, vlastní představivost, uplatnění vlastního citění – podpora empatie vůči ostatním). Umět zhodnotit funkčnost řešení - umět zvolit správnou cestu.Vést rozhovory v komunikačním kruhu s připravenými tématy (nevyhýbat se problémům, rozlišovat dobro a zlo, ne vždy je můj názor správný - každý má právo mýlit se, nebát se chyb, správně investovat svou aktivitu, abych neublížoval, umět chápat výrazy - chybovat je lidské, kdo jinému jámu kopá atd., využití bajek a příběhů...). Zpřesňovat početní představy, podporovat využívání empirických postupů.</p>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b>Podporovat samostatnost při verbálním projevu, tvoření vhodně formulovaných vět, adekvátní reakce na kladené otázky, umět vyjádřit svá přání, popsat situaci, sdělit samostatně prožitky, přání, pocity, nálady (řeč, dramatizace, výtvarný a hudební projev). Nebát se komunikovat s dětmi, dospělými, průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu, využívat informační a komunikační prostředky (knihy, encyklopedie, počítač). Rozvíjet povědomí o tom, že se lidé mohou dorozumívat i jinými jazyky - máme možnost se je učit.</p>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b>Vést k chápání, že ubližování, ponižování, vysmívání, agresivita a násilí nepatří do zdravé společnosti, konflikty řešit dohodou, umět reagovat na projevy násilí v rodině, MŠ i jinde. Umět chápat lidi, kteří se liší jakýmkoliv způsobem – empatie, chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi.Uvědomovat si zodpovědnost za své chování, umět nést důsledky, nebát se spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobovat se jim, věřit, že tato pravidla jsou správná, umět uzavírat kompromisy.</p>
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b>Vést k uvědomění si, že člověk může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že je za svá rozhodnutí zodpovědný. Cítit smysl pro povinnost ve hře, smysl pro odpovědnost,vážít si práce své i ostatních.Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky,vést k</p>

Název integrovaného bloku	Když jaro zaťuká
	povědomí o svém místě ve společnosti (není jedno, v jakém prostředí se pohybujeme a žijeme). Chápat pojem lidské hodnoty.

Když jaro zaťuká	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Pozorování přírody a počasí		<p>Učí se být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>Učí se prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují</p>
Básně a písně s jarní tematikou		<p>Učí se vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
Společenské, námětové a konstruktivní hry		<p>Zvládá přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>Učí se zorganizovat hru</p>

Když jaro zaťuká	vzdělávání	
		<p>Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je</p> <p>Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</p> <p>Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování</p> <p>Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují</p>
Malování, nalepování, modelování, skládání z papíru, stříhání, kreslení		<p>Učí ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku</p> <p>Učí se zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</p> <p>Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují</p>
Zdobení a barvení kraslic		<p>Učí ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku</p> <p>Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
Vyrábění výrobků na jarmark		<p>Učí ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku</p> <p>Učí se zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</p> <p>Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování</p>
Velikonoční výstava a jarmark		<p>Dokáže spolupracovat s ostatními, utvořit jednoduchý tým</p> <p>Dokáže uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>

Když jaro zaťuká	vzdělávání	
		<p>Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</p> <p>Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování</p>
Čtení a poslech příběhů o zvířátkách		<p>Učí se být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
Prohlížení dětských časopisů, encyklopedií		<p>Dokáže poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>Učí se prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
Hry se zpěvem		<p>Dokáže ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>Zvládá koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
Akrobatické cvičení		<p>Umí vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
Dopravní výchova		<p>Umí rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</p>
Besídka pro maminky		<p>Dokáže uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>

Když jaro zaťuká	vzdělávání	
		<p>Umí se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování</p>
Poznávání ekosystému		<p>Učí se prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</p>
Poučení o možných nebezpečných situacích v přírodě		<p>Učí se prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
Aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty		<p>Učí se chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, odlišnosti jsou přirozené</p> <p>Umí zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</p> <p>Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je</p> <p>Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</p> <p>Učí se utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</p>
Velikonoční dílny, jarní dílny		<p>Učí se řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>Umí zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</p> <p>Umí se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
Pracovní listy		<p>Dokáže postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>Umí zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</p> <p>Umí se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost</p>



Když jaro zaťuká	vzdělávání	
Den předškoláka		Dokáže postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		Umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Divadelní představení		Dokáže postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		Dokáže chápat slovní vtip a humor
		Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
Literární chvilka		Dokáže se naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
Grafomotorická cvičení		Dokáže ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		zvládá sledovat očima zleva doprava
Bruslení		Dokáže zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
		Umí zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
Knihovna		Dokáže vést rozhovor
		Umí se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost
Vítání jara		Chápe proč pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
		Učí se porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
Tělocvična		Učí se zorganizovat hru

Když jaro zaťuká	vzdělávání	
Ekologické středisko – Jaro a Den Země		Chápe proč pomáhat pečovat o okolní životní prostředí Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka
Ozdravný pobyt		Umí navazovat kontakty s dospělým Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují

#### 6.5.4 Připravte se děti, léto už k nám letí

Název integrovaného bloku	Připravte se děti, léto už k nám letí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem je nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny i k sobě navzájem. Seznamovat se s planetou Země, na které žijeme nejen my, ale i děti jiných národů. Seznamovat se s existencí jiných kultur a národností, vést děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Poznávat vzdálenější okolí, kde žijeme, společnými prožitky z výletů posilovat zvědavost a vzájemnou radost z objevování. Samostatně se vyjadřovat, dodržovat kulturu a společenské návyky, rozvíjet všechny smysly. Pozorovat drobné živočichy, esteticky vnímat přírodní prostředí, všimnout si, co všechno roste na louce. Prohlubovat a procvičovat znalosti o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu, využívat bohatých zkušeností a znalostí dětí s rodiči. Vychovávat ke zdravému životnímu stylu – sportování, poznávání, bezpečnost odpočinkových míst. Znat důsledky prožívání některých látek pro zdraví.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<b>kompetence k učení:</b> Vést děti prostřednictvím rozhovorů, pozorování a zkoumání k pochopení skutečnosti, kde žijí, s kým žijí (rodina, mateřská škola, blízké okolí a lidé i jinde). Využívat hlavně bezprostřední styk s přírodou, která je v okolí MŠ (pozorování okolí během ročních období - proměny, dění v prostředí, které nás obklopuje), nebát se klást otázky, chválit za sebemenší úspěchy, a tím motivovat k spontánnímu i vědomému učení. Vytvořit systém a směr, kterým se učení bude ubírat - roční období. Společně se radovat, co dokážeme, co jsme se už naučili doma nebo během minulého prožitého období v MŠ. Pochvala musí obsahovat uznání, radost.

Název integrovaného bloku	Připravte se děti, léto už k nám letí
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b>Vést děti k spontánnímu řešení problémů s využíváním zkušeností nabytých v rodině, hledáním možností, jak problém vyřešit ku prospěchu věci (nápodoba, vlastní představivost, uplatnění vlastního citění – podpora empatie vůči ostatním). Umět zhodnotit funkčnost řešení - umět zvolit správnou cestu.Vést rozhovory v komunikačním kruhu s připravenými tématy (nevyhýbat se problémům, rozlišovat dobro a zlo, ne vždy je můj názor správný - každý má právo mýlit se, nebát se chyb, správně investovat svou aktivitu, abych neubližoval, umět chápat výrazy - chybovat je lidské, kdo jinému jámu kopá atd., využití bajek a příběhů....). Zpřesňovat početní představy, podporovat využívání empirických postupů.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b>Podporovat samostatnost při verbálním projevu, tvoření vhodně formulovaných vět, adekvátní reakce na kladené otázky, umět vyjádřit svá přání, popsat situaci, sdělit samostatně prožitky, přání, pocity, nálady (řeč, dramatizace, výtvarný a hudební projev). Nebát se komunikovat s dětmi, dospělými, průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu, využívat informační a komunikační prostředky (knihy, encyklopedie, počítač). Rozvíjet povědomí o tom, že se lidé mohou dorozumívat i jinými jazyky - máme možnost se je učit.</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b>Vést k chápání, že ubližování, ponižování, vysmívání, agresivita a násilí nepatří do zdravé společnosti, konflikty řešit dohodou, umět reagovat na projevy násilí v rodině, MŠ i jinde. Umět chápat lidi, kteří se liší jakýmkoliv způsobem – empatie, chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi.Uvědomovat si zodpovědnost za své chování, umět nést důsledky, nebát se spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobovat se jim, věřit, že tato pravidla jsou správná, umět uzavírat kompromisy.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b>Vést k uvědomění si, že člověk může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že je za svá rozhodnutí zodpovědný. Cítit smysl pro povinnost ve hře, smysl pro odpovědnost, vážit si práce své i ostatních.Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, vést k povědomí o svém místě ve společnosti (není jedno, v jakém prostředí se pohybujeme a žijeme). Chápat pojem lidské hodnoty.</p>

Připravte se děti, léto už k nám letí	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> </ul>	

Připravte se děti, léto už k nám letí	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
Výlety	<p>Umí respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>Umí vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>Umí dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>Zvládá odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>Dokáže uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>	
Pobyt v přírodě	<p>Učí se mít povědomí o významu životního prostředí</p> <p>Zvládá odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod,</p>	
Námětové hry	<p>Zvládá domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>Umí dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>	
Tanečky	<p>Zvládá koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>Zvládá zachovávat správné držení těla</p> <p>Dokáže zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>	
Sportovní hry	<p>Umí dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>	

Připravte se děti, léto už k nám letí	vzdělávání	
		Dokáže uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhoduje o svých činnostech
Koloběžkyáda		Umí dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
Hasiči a policie – „Život bez úrazu“		Umí vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) Umí dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) Umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) Učí se chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
Dětský den		Zvládá domluvit se slovy i gesty, improvizovat Umí dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair rozhoduje o svých činnostech
Rozlišování, pozorování, třídění		Dokáže vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách Umí nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
Hry s vodou a pískem		Zvládá vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
Den předškoláka		Umí postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Sluchově rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Připravte se děti, léto už k nám letí	vzdělávání	
Literární chvílky		Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
Četba a prohlížení zajímavých knih, encyklopedií		<p>Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>Učí se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>Dokáže zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
Ekologie		<p>Umí vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod,</p>
Poučení o možných nebezpečných situacích		Umí dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
Modelování, kreslení, lepení – kolektivní práce		<p>prožívá radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>Umí vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si</p> <p>Dokáže zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
Hry a aktivity s dopravní tematikou		<p>Umí dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>Dokáže zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>

Připravte se děti, léto už k nám letí	vzdělávání	
Cvičení v přírodě a tělocvičně		Umí dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
		Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		Zvládá zachovávat správné držení těla
		Dokáže uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhoduje o svých činnostech
Skládání z papíru		prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
		Umí vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
		Umí vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		Dokáže zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
Rozloučení se školním rokem		Dokáže uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

## 6.6 Dílčí projekty a programy

### Minimální preventivní program – MŠ

Prevence sociálně patologických jevů je rozložena do průběhu celého školního roku, při všech činnostech a akcích. Bude uskutečňována 1x měsíčně třídní učitelkou.

Používané materiály, metody:

Normální je nekouřit – já kouřit nebudu a vím proč – preventivní program o kouření a zdraví pro předškolní populaci.

Omalovánky, obrázky, pohádky, video a audio nahrávky

Slabikář práva dítěte (SZU Praha ) - sledování nabídek k tomuto tématu během roku. Spolupráce se školním metodikem prevence, návštěva seminářů.

Spolupráce s rodiči.

### Časový plán

Září- Říjen

Téma: Já a moje rodina - vztahy v rodině, pravidla soužití.

Já a moji kamarádi - sociální vztahy v MŠ, pravidla soužití, kamarádské vztahy.

Proč jsem takový – výchova k empatii a respektu k citovému životu svému i druhým.

Listopad – Prosinec

Téma: Lidské tělo a aktivní pohyb – základní poznatky o lidském těle

Sebeobsluha – dodržování osobní hygieny a její význam

Zdravá výživa – základní potraviny jejich původ

Leden – Únor

Téma: Bezpečnost a ochrana zdraví – povědomí o proměně těla, nemocí, úrazem, předcházet úrazům správným chováním

Protikuřácká prevence – já kouřit nebudu a vím proč.

Březen – Duben



Téma: Sám doma – jak se zachovat v různých situacích – podezřelé zvuky, někdo cizí zvoní, hoří, spustí se ti krev z nosu, potápíš se,

Květen – Červen

Téma: Nástrahy ulice – neznámý tě zve k sobě do auta, neznámí ti nabízí sladkosti, jde za tebou cizí pes, někdo se tě nepříjemně dotýká.

### **Dopravní výchova v MŠ**

Dítě by mělo vlivem systematické a vhodně cílené práce v oblasti dopravní výchovy:

Zvládat:

- určit pravou a levou ruku vzhledem k sobě, chodit po správné straně chodníku
- přecházet vozovku, křižovatku, po vyznačených přechodech pro chodce do vzdálenosti 50 m
- rozhlédnout se nejprve vlevo, potom vpravo a opět vlevo před vstupem do vozovky, zapojit zrak, sluch, zrakový kontakt s řidičem
- chovat se ohleduplně ve veřejných dopravních prostředcích ke starším a nemocným lidem, nastávajícím maminkám

Znát:

- pojem chodník, vozovka, krajnice, obrubník, přechod, nadchod, podchod
- význam dopravních značek a značení pro chodce
- význam dopravních světel pro řízení dopravy – využívat tlačítka pro chodce
- úlohu a základní postoje příslušníků městské a státní policie při řízení dopravy
- vhodná místa ke hrám dětí v nejbližším okolí svého bydliště
- nejvhodnější a nejbezpečnější cesta z domova do školy a zpět

Být seznámeno:

- s nejběžnějšími druhy motorových vozidel – motorových i nemotorových prostředků, včetně dětských dopravních prostředků
- s nejdůležitějšími světelnými i zvukovými signály policie a vozidel záchranné služby a hasičů
- s kolejovými dopravními prostředky, s prvky lodní a letecké dopravy
- s výstražnými znameními a se zabezpečovacím zařízením na železnici
- s umístěním stanicemi první pomoci, policie, hasičů, pokud jsou v dosahu či okruhu školy či domova.

Při stanovení požadavků přihlížíme k věkovým zvláštnostem a místním podmínkám a možnostem.

Chceme, aby děti chápaly, že to, co od nich žádáme je nezbytně nutné z hlediska dopravní bezpečnosti, ale i pro ochranu jejich zdraví. U dětí musíme postupně formovat vědomí mravní odpovědnosti jako účastníka dopravního provozu, aby ochotně a rádo vždy jednalo správně nejen ve svém zájmu, ale i v zájmu ostatních.

Děti získávají uváděné poznatky nenásilně a přiměřeně svému věku formou hry a v situacích podobných životní praxi. Proto zařazujeme hry, které upevňují pozornost, přesnost, orientaci v prostoru. Záměrně vytváříme problémové situace a hledáme řešení („ například „ jak přejdeme mezi zaparkovanými auty“ musíme být viděni). Zvyšujeme pohybovou aktivitu a zdatnost, zařazujeme pohádky s dopravní tematikou.

### **Plán logopedické péče**

Náprava řeči u dětí bude prováděna pravidelně každý týden v předem stanoveném čase v logopedické poradně. (upřesněno na každý školní rok podle ročního plánu). Dále je návaznost v nápravě 1x týdně v rámci režimu dne. Děti mají zavedeny karty s individuálním plánem nápravy řeči.

### **Seznam používané literatury:**

Cvičné texty pro logopedii

Logopedie předškolního věku

Brousek pro tvůj jazýček

Abeceda

Náměty na logopedickou prevenci

Logopedie v praxi

Pracovní listy – Šimon

Grafomotorické listy.

### **Plán logopedické prevence**

Logopedická prevence se provádí dle individuality dítěte. Kolektivní prevence se prolíná celým dopolednem v MŠ. Logopedická prevence se provádí formou říkadel, básní, rytmizací, sluchovými hrami, dechovými cvičeními, grafomotoriky a běžně mluveného slova.

### **Materiály se kterými se pracuje:**

Rozumíš mi?

Logopedická prevence

Brousek pro tvůj jazýček

Náměty pro logopedickou prevenci

Méďa Pusík

Pracovní listy dle vlastní výroby

Pracovní listy na grafomotoriku

### **Pěvecké činnosti: Zpíváme pro radost**

#### **Cíle:**

- rozvíjet estetické vnímání, cítění a prožívání
- vytvářet základy estetického vztahu ke kultuře a umění
- pečovat o svůj hlas, šetřit jej
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

#### **Prostředky:**

- rytmičko – melodická cvičení
- didaktické hudební hry
- zpěv na zvukomalebné slabiky
- který nástroj hraje?
- jak dlouho nástroj hraje?
- štafeta – rytmička Hra
- co je kolem nás rytmička hra, voda vodička, tráva travička
- co je kolem nás rytmičko melodická hra
- každý zpívá kousek
- zpíváme tiše, hlasitě

#### **Zásady:**

- dbát na přiměřenost výběru písní – dle hlasového rozsahu a schopnosti dětí
- dbát na časovou přiměřenost
- zpěv kompenzovat s pohybovou činností
- podporovat radost, potěšení ze zpěvu

# 7 Systém evaluace

## 7.1 Oblasti autoevaluace

### **Oblasti autoevaluace :**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## 7.2 Prostředky autoevaluace

### **Škola používá následující prostředky autoevaluace :**

analýza školní dokumentace,  
anketa pro rodiče,  
anketa pro učitele,  
anketa pro žáky/děti,  
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,  
zpětná vazba externích subjektů

## **7.3 Časový plán**

Evaluační systém je založen na pravidelném pozorování, rozhovorech s rodiči i dětmi, dotazníkové šetření. Jednotlivé rozsáhlejší akce budou vyhodnocovány. Průběžně bude sledován a vyhodnocován individuální rozvoj a učební pokroky jednotlivých dětí na základě pravidelného, systematického pozorování a vyhodnocování.

## **7.4 Odpovědnosti a pravidla**

### **Odpovědnost učitelů:**

Za chod mateřské školy plně zodpovídá ředitel školy, který pověřuje jednotlivé pedagogy.