

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si
s úsměvem**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Cizí jazyk 1	63
5.2.1	Německý jazyk 1.....	63
5.2.2	Anglický jazyk 1	102
5.3	Cizí jazyk 2	128
5.3.1	Anglický jazyk 2	128
5.3.2	Německý jazyk 2.....	150
5.4	Matematika.....	174
5.5	Informatika.....	206
5.6	Prvouka	221

5.7	Člověk a jeho svět	234
5.8	Dějepis.....	246
5.9	Výchova k občanství.....	263
5.10	Fyzika.....	276
5.11	Chemie	293
5.12	Přírodopis.....	307
5.13	Zeměpis.....	318
5.14	Hudební výchova.....	331
5.15	Výtvarná výchova	357
5.16	Tělesná výchova	394
5.17	Výchova ke zdraví.....	425
5.18	Praktické dovednosti.....	436
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	468
6.1	Způsoby hodnocení.....	468
6.2	Kritéria hodnocení.....	475

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Sovova 480/2, Předměstí, Litoměřice, 41201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Blanka Svobodová

KONTAKT: svobodova@zslingua.cz

IČ: 25018515

RED-IZO: 600001393

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Blanka Ježková

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zahradnická 389, 41201 Litoměřice

KONTAKTY:

email: jezkova@zshavlickova.cz

tel: 739036330

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: 08/2023/LU-ŠVP-ZV

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....

ředitel školy

Ing. Blanka Svobodová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. V každém ročníku je jedna třída, která je naplňována do počtu 20 žáků. Jedná se o menší školu rodinného typu s počtem žáků do 180.

S nižším počtem žáků ve třídách je umožněno lépe respektovat individuální zvláštnosti a osobnosti žáků, využívání rozličných forem práce pro větší pestrost výuky a aktivního zapojení žáků do výuky. Škola pracuje v režimu „škol podporujících zdraví - zdravá škola“. Tento projekt je zaměřen na pohodu prostředí; zdravé a smysluplné učení a otevřené partnerství. Škola vytváří podmínky a nabídku pro trávení volného času v rámci školní družiny, školního klubu nebo studovny. Škola úzce spolupracuje s PPP a dalšími organizacemi.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází ve středu města Litoměřic. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky pro městskou dopravu. Díky své strategické poloze mají žáci i pedagogičtí pracovníci blízko do městské knihovny, galerie, muzea, střediska CHKO, kina, divadla K. H. Máchy a kulturního domu.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Školní budova má 3 patra, kde se nacházejí prostorné a světlé chodby, z čehož naše škola využívá chodby na 2. a 3. patře. Chodby jsou využívány k aktivnímu odpočinku o přestávkách. Na chodbách jsou barevné kontejnery sloužící ke třídění odpadů /plasty, papír a sklo/, uzamykatelné skříňky na osobní věci žáků, které slouží na ochranu věcí proti poškození nebo odcizení.

Na 2. patře se nacházejí kmenové učebny 1. a 2. stupně. Na 3. patře jsou učebny jazyků, odborné učebny zeměpisu, dějepisu, fyziky, přírodopisu, chemie a výpočetní techniky, kabinety učitelů, kancelář školy, ředitelna a sborovna.

V části budovy využívané naší školou je 9 kmenových tříd, 5 jazykových učeben, 2 odborné učebny, učebna výpočetní techniky s připojením k internetu, tělocvična, knihovna.

Jednotlivé třídy jsou prostorné a světlé. Klidné, estetické a přátelské prostředí nejen v jednotlivých třídách, ale i v celé škole vytváří v žácích pocit bezpečí a pomáhá upevňovat znalosti i charakterové vlastnosti žáků a jejich vztah k hodnotám. Žákům je k dispozici školní knihovna se studovnou pro možnost přípravy do školy, samostudia nebo doučování. Škola má k dispozici tělocvičnu k tělovýchovným aktivitám a pro shromažďování žáků školy.

Na jazykovou výuku a výuku odborných předmětů docházejí žáci do příslušných učeben. K dispozici je videotechnika, audiotechnika, interaktivní tabule a řada dalších doplňujících materiálů jako jsou další učebnice, texty, knihy, obrazové tabule, slovníky, hry apod.

Školní družina má pro každé oddělení vlastní prostory. Ke škole patří školní dvůr, použitelný pro školní přestávky /letní/, výuku tříd, shromažďování žactva, k pohybovým aktivitám /míčové hry /, slavnostnímu zahájení školní docházky a k projektovým dnům. V blízkosti školy se nacházejí dva sportovní areály, které škola využívá. K pohybovým aktivitám dále škola využívá plavecký bazén a zimní stadion.

Většina vyučujících má k dispozici kabinety. Pedagogové se společně scházejí ve sborovně, kde je také učitelská knihovna a prostor pro relaxaci, mají zde volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku.

Pozornost je věnována jednotlivým žákům podle potřeby, ať se jedná o žáky integrované nebo nadané. Podle potřeby žáků dochází do jednotlivých hodin asistent učitele, který je jim nápomocen při výuce. Pedagogové se také žákům individuálně věnují ve svých konzultačních hodinách.

Škola má hygienické zázemí pro žáky i pedagogy. Materiální vybavení školy je dostačující pro výuku.

Zajištění pitného režimu: vlastní nebo v rámci školy. Pití si žáci mohou koupit ve školním bufetu, ve školní družině mají k dispozici čaj nebo ovocnou šťávu. Děti stravující se ve školní jídelně dostávají pití k jídlu.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, ve specializované učebně a jsou k dispozici i pracovní stanice ve společných prostorách školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Protidrogová prevence

Zdravověda

Policie ČR

Integrovaný záchranný systém

Pedagogicko psychologická poradna

Speciální Pedagogické centrum

a další

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola průběžně zjišťuje spokojenost s výukou ze strany žáků a rodičů na třídních schůzkách a dalších formálních i neformálních setkáních. Své aktivity škola také pravidelně zhodnocuje v rámci výroční zprávy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně, vždy dle aktuální potřeby.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zástupci tříd spolu se zástupci z řad pedagogů a zástupcem města tvoří Školní radu, rada se schází minimálně 2x za školní rok, popř. podle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Jinak se členové rady setkávají na neformálních setkáních.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultacích s jednotlivými vyučujícími, případně, skrz elektronický systém, osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákon. zástupců). Obecné informace mohou také najít na webových stránkách naší školy. Veškerá komunikace probíhá na bázi partnerského vztahu všech zúčastněných aktérů vzdělávání. Žáci i rodiče dostávají možnost vyjádřit se k obsahu výuky, ale i k dění ve škole. Jejich podněty jsou brány s veškerou vážností, diskutuje se o nich nejen s dětmi (podpora dovednosti obhájit svůj názor, argumentovat) ale i s rodiči na třídních schůzkách a na Radě školy. Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou kdykoli školu navštívit a zúčastnit se vyučování.

V době konzultačních hodin nebo po vzájemné dohodě s vyučujícím mohou být žáci přítomni při jednání rodičů a učitele.

Některé akce pořádané školou jsou určené i pro veřejnost (Přivítání vánoc, Pálení čarodějnic, Sportovní dny, atd..)

Školní sportovní klub připravuje sportovní aktivity i pro další školy ve městě.

Rodiče jsou také informováni o dění ve škole prostřednictvím školního časopisu a vývěsek školy.

Děláme vše pro to, aby naše škola byla otevřená dětem, rodičům i všem ostatním, kteří mají o nás a o naši práci zájem. Proto jsme zapojeni do projektu rodiče vítáni, který sdružuje školy, které takovou to otevřenost garantují.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy, vychovatelek, asistentek a zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 31 – 50 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 21.

2.9 Dlouhodobé projekty

Seznam aktuálních projektů je vždy uveřejněn na webových stránkách školy pod tímto odkazem: <https://www.zslingua.cz/category/projekty/>

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je obvykle 3. Škola pořádá zahraniční exkurze, výměně pobyty a spolupráci s partnerskými školami.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola se odlišuje od ostatních škol svým pojetím výchovy vzdělávání. ŠVP je připraven pro školu rodinného typu, kde žáci i pedagogové mají k sobě blízko a jsou partneři. Klima školy i jednotlivých tříd je přátelské a otevřené. Malý počet žáků ve třídách umožňuje respektování individuálních zvláštností jejich osobnosti.

ŠVP vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí, analýzy vlastních možností, požadavků rodičů a navázáním na filozofii zaměření školy. ŠVP zabezpečuje výuku cizího jazyka již od 1. třídy s možností dělení na skupiny. Druhý cizí jazyk se vyučuje od 4. třídy. Žáci si mohou vybrat mezi německým a anglickým jazykem.

Základní dovednosti i kompetence jsou prohlubovány a rozšiřovány podle schopností jednotlivých žáků. Pedagogové využívají různé formy a metody práce, které zvyšují efektivitu výuky, prohlubují dovednosti a rozvíjejí klíčové kompetence.

Nabídka širokého spektra mimoškolních aktivit pomáhá žákům prohloubit svoje znalosti a dovednosti nebo aktivně využívat volný čas. Žáci mají možnost dobrovolně navštěvovat konzultační hodiny vyučujících.

Vedeme žáky k tomu, aby jejich znalosti a dovednosti byly dobře uplatnitelné v životě s výrazným podílem cizích jazyků, což umožní absolventům širší možnost uplatnění.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání a chování (dodržování školních řádů a pravidel).

Pomáháme žákům slabším i integrovaným (SPU, tělesné postižení) a věnujeme péči žákům nadaným a vytváříme tak podmínky pro jejich další rozvoj.

Podle potřeb žáků využíváme v jednotlivých třídách asistenta pedagoga.

Škola pravidelně provádí ve třídách sociometrická a klimatická šetření. B3, B4, SORAD apod.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	ffpoužívaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje pověřený pracovník (třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu) za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřený pracovník stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog), a se školským poradenským zařízením

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP pověřenému pracovníkovi školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s SPC a PPP Litoměřice, konzultuje s nimi veškeré postupy. Organizace působí jako tzv. supervizor.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále špedagogem se speciálně pedagogickým kurzem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením v oblasti výchovy a speciální pedagog v oblasti žáků s SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje pověřený pracovník (třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu) za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou

probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřený pracovník stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením v oblasti výchovy a speciální pedagog v oblasti žáků s SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a

mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	CJ , M , Prv , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , Vv , NJ1 , AJ1	CJ , M , ICT , ČJS , Hv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , ČJS , Hv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , F , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , Vko , F , Ch , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , Vko , F , Ch , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Sebepoznání a sebepojetí	CJ , M , Prv , Vv , PD , NJ1	CJ , M , Prv , Hv , Vv , PD , NJ1	CJ , M , Prv , Hv , Vv , PD , NJ1	CJ , M , ICT , ČJS , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , ČJS , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , F , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , Vko , F , Ch , Vv , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , D , Vko , F , Ch , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , F , Ch , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2
Seberegulace a sebeorganizace	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , ICT , ČJS , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , ČJS , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , D , F , Př , Tv , Vzk , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , D , Vko , F , Ch , Z , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , D , Vko , F , Ch , Z , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , F , Ch , Z , Tv , Vzk , AJ2 , NJ1 , NJ2
Psychohygiena	M , Prv , NJ1 , AJ1	M , Prv , NJ1 , AJ1	M , Prv , NJ1 , AJ1	M , ICT , ČJS , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , ICT , ČJS , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , ICT , F , Z , Tv , Vzk , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , Vko , F , Ch , Z , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , D , Vko , F , Ch , Z , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , F , Ch , Z , Tv , Vzk , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Kreativita	M , Prv , Vv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Vv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Vv , PD , NJ1 , AJ1	M , ICT , ČJS , Vv , PD , AJ2 , NJ1 ,	CJ , M , ICT , ČJS , Vv , PD , AJ2 , NJ1 ,	M , ICT , F , Vv , PD , AJ2 , NJ1 ,	M , F , Ch , Vv , AJ2 , NJ1 ,	M , D , F , Ch , Vv , PD , AJ2 , NJ1 ,	M , F , Ch , Vv , PD , AJ2 , NJ1 ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				AJ1 , NJ2	AJ1 , NJ2	AJ1 , NJ2	AJ1 , NJ2	, AJ1 , NJ2	AJ1 , NJ2
Poznávání lidí	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , ICT , ČJS , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , ČJS , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , F , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , Vko , F , Ch , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , D , Vko , F , Ch , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , F , Ch , AJ2 , NJ1 , NJ2
Mezilidské vztahy	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , ICT , ČJS , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , ČJS , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , D , F , Vv , Tv , Vvz , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , Vko , F , Ch , Vv , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , Vko , F , Ch , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , Vv , Tv , Vvz , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Komunikace	M , Prv , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , NJ1 , AJ1	CJ , M , ICT , ČJS , Hv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , ČJS , Hv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , ICT , D , F , Př , Z , Tv , Vvz , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , D , Vko , F , Ch , Př , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , D , Vko , F , Ch , Př , Z , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , D , F , Ch , Z , Tv , Vvz , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Kooperace a kompetice	CJ , M , Vv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Vv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Vv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , ICT , ČJS , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , ČJS , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , D , F , Z , Vv , Tv , Vvz , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , Vko , F , Ch , Z , Vv , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , Vko , F , Ch , Z , Vv , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , F , Ch , Z , Vv , Tv , Vvz , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	CJ , M , NJ1	CJ , M , NJ1	CJ , M , NJ1	CJ , M , ICT , ČJS , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , ČJS , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , F , NJ1 , NJ2	CJ , M , Vko , F , Ch , NJ1 , NJ2	CJ , M , D , Vko , F , Ch , NJ1 , NJ2	CJ , M , F , Ch , NJ1 , NJ2
Hodnoty, postoje, praktická etika	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , ICT , ČJS , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , ČJS , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , ICT , D , F , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , D , Vko , F , Z , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , D , Vko , F , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , D , F , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv	CJ , M , ICT , ČJS , Hv , Vv , Tv , PD	CJ , M , ICT , ČJS , Hv , Vv , Tv , PD	CJ , ICT , Z , Hv , Vv , Vvz , PD ,	CJ , D , Vko , Hv , Vv , AJ2 ,	CJ , D , Vko , Hv , Vv , PD , AJ2 ,	CJ , D , Hv , Vv , Vvz , PD , AJ2 ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, PD , NJ1	, PD , NJ1	, PD , NJ1	, NJ1 , NJ2	, NJ1 , NJ2	AJ2 , NJ1 , NJ2	NJ1 , NJ2	NJ1 , NJ2	NJ1 , AJ1 , NJ2
Občan, občanská společnost a stát	M , Hv , Vv , Tv , NJ1	M , Hv , Vv , Tv , NJ1	M , Hv , Vv , Tv , NJ1	M , ICT , Hv , Vv , Tv , NJ1 , NJ2	M , ICT , Hv , Vv , Tv , NJ1 , NJ2	ICT , D , F , Př , AJ2 , NJ1 , NJ2	D , Vko , F , Ch , Př , AJ2 , NJ1 , NJ2	D , Vko , F , Ch , Př , AJ2 , NJ1 , NJ2	D , F , Ch , AJ2 , NJ1 , NJ2
Formy participace občanů v politickém životě				AJ2	AJ2	CJ , AJ2	CJ , D , Vko , AJ2	CJ , D , Vko , AJ2	CJ , D , AJ2
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	M , PD	M , PD	M , PD	M , PD , NJ2	M , PD , NJ2	PD , NJ2	Vko , NJ2	D , Vko , Př , Z , PD , NJ2	PD , NJ2
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , D , F , Př , Z , Hv , Vv , Vko , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , D , Vko , F , Ch , Z , Hv , Vv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , D , Vko , F , Ch , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , D , F , Ch , Př , Hv , Vv , Vko , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Objevujeme Evropu a svět	Tv , PD , NJ1	M , Tv , PD , NJ1	M , Vv , Tv , PD , AJ1	M , ICT , Vv , Tv , PD , AJ2 , AJ1	M , ICT , Vv , Tv , PD , AJ2 , AJ1	M , ICT , F , Př , Vv , PD , AJ2 , AJ1	M , F , Př , Vv , AJ2 , AJ1 , NJ2	M , Vv , PD , AJ2	M , F , Př , Vv , PD , AJ2 , AJ1 , NJ2
Jsme Evropané	NJ1	NJ1	M , Vv , NJ1	M , ČJS , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , ČJS , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , F , Z , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , Vko , F , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , D , Vko , F , Z , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , D , F , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	M , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1	M , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1	D , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1	D , Vko , Hv , Vv , AJ2 , NJ1 , AJ1	D , Vko , Z , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1	D , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1
Lidské vztahy	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD ,	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD ,	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD ,	M , ICT , ČJS , Hv , Vv , Tv , PD ,	M , ICT , ČJS , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 ,	CJ , M , ICT , D , Vv , Tv , Vko , PD , AJ2 ,	CJ , M , D , Vv , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1	CJ , M , D , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1	CJ , M , D , Vv , Tv , Vko , PD , AJ2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	NJ1 , AJ1	NJ1 , AJ1	NJ1 , AJ1	NJ1 , AJ1	NJ1 , AJ1	NJ1 , AJ1			, NJ1 , AJ1
Etnický původ	Hv , NJ1	Hv , NJ1	Hv , Vv , NJ1	Hv , Vv , NJ1	Hv , Vv , NJ1	NJ1	NJ1	D , NJ1	D , NJ1
Multikulturalita	Prv , Hv , Tv , NJ1	Prv , Hv , Tv , NJ1	Prv , Hv , Tv , NJ1	ICT , ČJS , Hv , Tv , NJ1 , NJ2	ICT , ČJS , Hv , Tv , NJ1 , NJ2	ICT , D , NJ1 , NJ2	NJ1 , AJ1 , NJ2	NJ1 , NJ2	NJ1 , AJ1 , NJ2
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	Tv	Tv	D	D	D	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv , Tv , NJ1	CJ , Prv , Tv , NJ1	CJ , Prv , Tv , NJ1	CJ , Tv , NJ1 , NJ2	CJ , Tv , NJ1 , NJ2	Př , NJ1 , NJ2	VkO , Ch , Př , NJ1 , NJ2	VkO , Ch , Př , NJ1 , NJ2	Ch , Př , NJ1 , NJ2
Základní podmínky života	Prv , Hv , Vv , Tv , NJ1	Prv , Hv , Vv , Tv , NJ1 , AJ1	Prv , Hv , Vv , Tv , AJ1	Hv , Vv , Tv , AJ1 , NJ2	Hv , Vv , Tv , AJ1 , NJ2	M , F , Př , Z , Vv , NJ1 , NJ2	M , F , Př , Z , Vv , NJ1 , NJ2	M , Př , Z , Vv , NJ1 , NJ2	M , F , Př , Vv , NJ1 , NJ2
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hv , Vv , Tv , PD	Hv , Vv , Tv , PD	Hv , Vv , Tv , PD	ČJS , Hv , Vv , Tv , PD	ČJS , Hv , Vv , Tv , PD	M , D , Př , Hv , Vv , Vkz , PD	M , D , VkO , Ch , Př , Hv , Vv ,	M , D , VkO , Ch , Př , Hv , Vv , PD	M , D , Ch , Př , Hv , Vv , Vkz , PD
Vztah člověka k prostředí	CJ , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , NJ2	CJ , F , Př , Vv , PD , NJ1 , NJ2	CJ , F , Ch , Př , Vv , NJ1 , NJ2	CJ , Ch , Z , Vv , PD , NJ1 , NJ2	CJ , F , Ch , Z , Vv , PD , NJ1 , AJ1 , NJ2
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv , Tv , PD , NJ1	CJ , Hv , Tv , PD , NJ1	CJ , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , ICT , ČJS , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , ICT , ČJS , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , ICT , Př , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , VkO , Ch , Př , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , VkO , Ch , Př , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , Ch , Př , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Hv , NJ1	Hv , NJ1	Hv , Vv , NJ1	ICT , Hv , Vv , NJ1 , NJ2	ICT , Hv , Vv , NJ1 , NJ2	ICT , Hv , Vv , Vkz , NJ1 , NJ2	VkO , Ch , Hv , Vv , NJ1 , NJ2	VkO , Ch , Hv , Vv , NJ1 , NJ2	Ch , Hv , Vv , Vkz , NJ1 , NJ2
Stavba mediálních sdělení	Hv , Vv , NJ1	Hv , Vv , NJ1	Hv , Vv , NJ1	ICT , Hv , Vv , NJ1	ICT , Hv , Vv , NJ1	ICT , Hv , Vv , NJ1	Ch , Hv , Vv , NJ1	D , Ch , Hv , Vv , NJ1	D , Ch , Hv , Vv , NJ1 , AJ1

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv , NJ1	Hv , NJ1	Hv , Vv , NJ1	ICT , Hv , Vv , NJ1	ICT , Hv , Vv , NJ1	ICT , Př , Hv , Vv , NJ1	VkO , Ch , Př , Hv , Vv , NJ1	D , VkO , Ch , Př , Hv , Vv , NJ1	D , Ch , Př , Hv , Vv , NJ1 , AJ1
Fungování a vliv médií ve společnosti	CJ	CJ	CJ , Vv	CJ , ICT , Vv	CJ , ICT , Vv	ICT , F , Vv	F , Ch , Vv	F , Ch , Vv , AJ1	F , Ch , Vv , AJ1
Tvorba mediálního sdělení	CJ , Hv , NJ1	CJ , Hv , NJ1	CJ , Hv , Vv	CJ , M , ČJS , Hv , Vv , NJ2	CJ , M , ČJS , Hv , Vv , NJ2	CJ , F , Vv , NJ1 , NJ2	CJ , F , Ch , Vv , NJ1 , NJ2	CJ , F , Ch , Vv , NJ1 , NJ2	CJ , F , Ch , Vv , NJ1 , NJ2
Práce v realizačním týmu	CJ , Hv , Vv , Tv	CJ , Hv , Vv , Tv	CJ , Hv , Vv , Tv	CJ , M , Hv , Vv , Tv , AJ2	CJ , M , Hv , Vv , Tv , AJ2	CJ , F , Z , Hv , AJ2	CJ , F , Ch , Z , Hv , AJ2	CJ , F , Ch , Z , Hv , AJ2	CJ , F , Ch , Z , Hv , AJ2

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ1	Anglický jazyk 1
AJ2	Anglický jazyk 2
Ch	Chemie
CJ	Český jazyk a literatura
ČJS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
ICT	Informatika
M	Matematika
NJ1	Německý jazyk 1
NJ2	Německý jazyk 2
PD	Praktické dovednosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	6+2	7+1	7+1	6+1	33+6	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
	Cizí jazyk 1 - Německý jazyk 1 - Anglický jazyk 1	0+2	0+3	3	3	3	9+5	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Cizí jazyk 2 - Anglický jazyk 2 - Německý jazyk 2				0+1	0+1	0+2	2+1	2	1+1	1+1	6+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4+1	20+1	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Člověk a jeho svět				3	3+1	6+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství								1	1		2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	6+1
	Chemie								0.5	1+1	1	2.5+1
	Přírodopis							1+1	1.5	2	1	5.5+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	1	1	1	2	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Praktické dovednosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		22	22	23	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	4	5	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehled je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah všech složek vzájemně prolíná. Vzdělání musí mít pro všechny žáky smysl a osobní význam. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacích jazyků je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících I. a II. stupně. Na prvním stupni je časová dotace 33+6 disponibilních hodin týdně. Na druhém stupni je časová dotace 15+ 4 disponibilní hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. <i>V Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. <i>V Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. <i>V Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, popřípadě v učebnách výpočetní techniky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, výstav, práce s knihou, se slovníky, pravidly

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	českého pravopisu či texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena také prostřednictvím Dramatické výchovy jako součást vyučovacího předmětu. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žakovská spolupráce, kolektivní práce. vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Pracujeme s žakovskými portfolii a mapováním pokroku učení Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce • Předchází ohrožení digitálních dat, dodržuje zásady bezpečnosti práce s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
se umí logicky správně vyjádřit, artikulovat, má rozšířenou slovní zásobu, zvládá se orientovat (např. v obrázku) – vpravo, vlevo, v popředí, v pozadí atd. Užívá správné výrazy a správný slovosled v jednoduchých větách. Žák dokáže popsat obrázek, vyprávět dle obrázkové osnovy		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Prostorová a pravolevá orientace
		Popis, vyprávění
zvládá uvolňovací cviky ruky a zápěstí		Přípravné psací cviky, uvolňovací cviky paže a ruky
píše přípravné cviky na psací tvary písmen		Přípravné psací cviky, uvolňovací cviky paže a ruky
dokáže vytleskat a určit počet slabik ve slovech, rozdělovat slova na slabiky, správně užívá předložkové vazby v mluvených větách		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Zrakové a sluchové vnímání
		Hlásky a písmena
		Slabika, slovo, věta
umí pojmenovat tiskací a psací písmeno, srovnat malé a velké, najít ho ve slově, rozpozná délku samohlásek		Hlásky a písmena
		Slabika, slovo, věta
		Psací a tiskací tvar písmen a číslic
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
zvládá sluchovou a zrakovou analýzu i syntézu slov s otevřenou i zavřenou slabikou, dělí slovo na hlásky, slabiky, správně skládá slova do vět		Zrakové a sluchové vnímání
		Slabika, slovo, věta

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
plynule čte slabiky, slova, jednoduché věty s porozuměním		Zrakové a sluchové vnímání
		Slabika, slovo, věta
		Čtení s porozuměním
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
umí se plynule a správně vyjadřovat s přiměřenou věku slovní zásobou na daná témata		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
pečlivě vyslovuje, volí správné tempo řeči		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
		Přednes básně, říkadla
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ke svému věku		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Čtení s porozuměním
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
kontroluje vlastní písemný projev, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Čtení s porozuměním
		Literární žánry
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (básně, říkadla, hádanky, rozpočítadla..), rozlišuje prózu a verše, pohádku od ostatních vyprávění, vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Čtení s porozuměním
		Literární žánry
		Přednes básně, říkadla

Český jazyk a literatura	1. ročník	
si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
vyjadřuje city v jednoduchých situacích, rozpozná dobro a zlo u pohádkových postav		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
v promluvách užívá vhodné verbální a neverbální prostředky řeči		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
užívá mimiku a gesta		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět Přednes básně, říkadla
umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
používá vhodné oslovení		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
souvisle vypráví své zážitky		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti Slabika, slovo, věta Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
píše správné tvary písmen i číslic, správně spojuje písmena i slabiky, slova		Přípravné psací cviky, uvolňovací cviky paže a ruky Psací a tiskací tvar písmen a číslic Opis, přepis, diktát
umí napsat adresu, dopis, pozdrav z prázdnin, blahopřání, krátkou zprávu, omluvenku		Hlásky a písmena Opis, přepis, diktát Žánry písemného projevu
rozliší formálně i věcně správně napsanou větu a dokáže ji opravit		Slabika, slovo, věta Žánry písemného projevu
přiřazuje slova a věty k obrázkům		Popis, vyprávění Slabika, slovo, věta
seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti		Popis, vyprávění

Český jazyk a literatura	1. ročník	
správně vyslovuje, rozliší délku samohlásek a slabik		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Zrakové a sluchové vnímání
		Hlásky a písmena
		Slabika, slovo, věta
člení slova na hlásky		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
hláskuje jednoduchá slova		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Zrakové a sluchové vnímání
		Hlásky a písmena
		Slabika, slovo, věta
porovnává a třídí slova		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
doplňuje slova do vět		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
čte slova vyjadřující děj		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
rozliší názvy pomocí ukazovacích zájmen - ten, ta, to a přiřadí jim odpovídající činnost		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Zrakové a sluchové vnímání
		Slabika, slovo, věta
doplní správný tvar slova v jednoduché větě		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Zrakové a sluchové vnímání
		Slabika, slovo, věta
užívá správné gramatické tvary slov v mluveném projevu		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
utvoří větu jednoduchou		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
spojuje obrázky, slova pomocí spojky "a"		Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozliší začátek a konec věty, pozná větu oznamovací, tázací, rozkazovací, čte se správnou intonací, tvoří otázky		Prostorová a pravolevá orientace Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
pracuje tvořivě s literárním textem		Literární žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti kontrola mluveného i psaného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respektování školního řádu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás podpora spolupráce		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
společné plnění úkolů zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování tvořivá pomoc spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
představení se významy jednotlivých křestních jmen důvody pro oslovování křestními jmény oslovování učitele a dospělých osob ve škole vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu pravda a lež pozdrav a jeho formy omluva – její význam a formy prosba vděčnost za vykonané dobro - poděkování vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově – sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat si do řeči atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomění si vlastní hodnoty moje jméno oslava narozenin a svátku způsoby připisování pozitivních vlastností druhým vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdravit se, pěkně se oslovovat atd. kamarádství základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých starostlivost o vlastní věci		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
získá jistotu v komunikaci s dospělým a vrstevníkem, rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti.		Komunikační dovednosti
učí se základním pravidlům komunikace (rozhovor).		Komunikační dovednosti
umí psát písmena a číslice podle normy psaní, přirozené velikosti a liniature a snaží se dodržovat sklon písma		Abeceda Čtení - technika a porozumění textu Komunikační dovednosti Upevňování hygienických návyků při psaní a čtení
rozeznává a správně určuje slabiky, hlásky a písmena		Abeceda Hlásky a písmena, slabiky
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky		Hlásky a písmena, slabiky Slovo Význam slov
rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky a správně je užívá		Hlásky a písmena, slabiky
chápe smysl vlastních jmen osob a zvířat		Vlastní jména, osob, zvířat, měst, obcí hor, řek.... Slovo Spodoba Slovní druhy
rozumí rozdílu pojmů věta a slovo, určuje druhy vět a vnímá vztah mezi psanou a mluvenou podobou věty		Věta Uspořádání vět v textu Slovo Význam slov
na základní úrovni rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Větný celek: věta jednoduchá a souvětí
učivem o slově si osvojuje vztah slov významem protikladným, synonyma, slova významem nadřazená a podřazená, učí se vyhledat v textu slova příbuzná.		Význam slov Slova se stejným nebo podobným významem.Slova protikladná Slova nadřazená, podřazená, souřadná
		Psaní y-ý a i-í po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zdokonaluje se v pravopise y-ý a i-í, hláskových skupin a písmenem ě a souhlásek na konci slova		Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Souhlásky na konci slova
v rámci slohového učiva se seznamuje s popisem osoby, zvířete a věci, sám ho poznává a v jednoduché formě tvoří		Popis
získává základní zkušenost s psaním dopisu se všemi jeho náležitostmi		Opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov, vět i delších textů, dopis
dbá na správné sezení, držení těla a psacího náčiní při psaní		Upevňování hygienických návyků při psaní a čtení
v rámci svých možností zvládá opis, přepis a diktát		Abeceda Opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov, vět i delších textů, dopis
v rámci svých možností čte správnou technikou a dokáže o přečteném vyprávět		Vyprávění Čtení - technika a porozumění textu Upevňování hygienických návyků při psaní a čtení
recituje básně		Přednes básně
orientuje se v textu		Čtení - technika a porozumění textu
používá vhodné formy pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě		Komunikační dovednosti
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (básně, říkadla, hádanky, rozpočítadla..), rozlišuje prózu a verše, pohádku od ostatních vyprávění		Literární druhy a žánry
umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, vyjádřit své pocity, krátce vyprávět		Vyprávění Komunikační dovednosti
dokáže vyprávět podle obrázků v písemné i mluvené podobě		Vyprávění Komunikační dovednosti
vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu		Vyprávění Komunikační dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- využití ve slohové práci, popis, líčení, četba v literatuře, encyklopedie - příroda kolem nás - popis zvířat rostlin, věcí - problémy životního prostředí (sloh, literatura, dramatická výchova, komunikace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	- rozlišení spisovných a nespisovných slov - významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci zvládání situace soutěže a konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	dělení se a význam pro mezilidské vztahy Darování a význam pro mezilidské vztahy využití tvořivosti při darování – vymyšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	zcitlivění pro poznání základních charakteristických rysů vlastní osobnosti základy sebepoznání hledání toho, v čem jsem výjimečný moje silné slabé stránky já a lidé v mém okolí – odlišnosti a podobnosti pojmenování základních pocitů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti kontrola mluveného i psaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
význam třídy v životě žáka význam pravidel dodržování dohodnutých pravidel význam a způsoby sankcí – odměny a tresty transfer pravidel do reálného života základní práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
důvody k tážení význam tážení se vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci vnímavost k právu druhého být vyslechnutý		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
představivost a obrazotvornost návěť tvořivosti při společném plnění úkolů návěť zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování návěť samostatného pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
důvody k pozitivnímu hodnocení druhých poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě způsoby připisování pozitivních vlastností druhým projevování pozornosti projevování laskavosti projevování uznání v běžných podmínkách		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
přiměřeně věku zkvalitní své vyjadřování schopnosti v psané i v mluvené podobě, získá větší obecně komunikační dovednosti		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
naučí se poznávat a užívat spisovný a nespisovný jazyk ve správných komunikačních situacích		Spisovný a nespisovný jazyk, správná výslovnost
zdokonalí se v pravopisu souhlásek uvnitř slova, krátkých a dlouhých samohlásek, měkkých a tvrdých souhlásek a obojetných souhlásek		Souhlásky uvnitř slov, krátké a dlouhé samohlásky
		Vyjmenovaná slova
		Hláskosloví
naučí se poznávat slovní druhy a určovat základní kategorie podstatných jmen a sloves		Slovní druhy
pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím a naučí se jednoduché příklady souvětí tvořit		Věta a souvětí
		Slovní druhy
naučí se poznávat jednoduché větné dvojice ve větě, především základní skladební dvojice		Věta a souvětí
naučí se odhalit a pochopit negativní reklamy na člověka a jeho chování		Blahopřání, omluvenka, pozvánka, inzerát, pracovní postup, reklama
dokáže vyprávět podle obrázků v písemné i mluvené podobě		Vyprávění
		Svátky a obyčeje
zvládne vyprávění jednoduchého příběhu nebo pohádky		Čtení- technika a porozumění textu
		Svátky a obyčeje
dokáže psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen		Upevňování správných tvarů písmen a číslic
		Popis
dokáže psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě		Upevňování správných tvarů písmen a číslic
		Automatizace psacího pohybu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Popis
umí provádět kontrolu vlastního projevu		Upevňování správných tvarů písmen a číslic Automatizace psacího pohybu
dokáže vyjádřit se v jednoduchých formách psaného projevu		Automatizace psacího pohybu Blahopřání, omluvenka, pozvánka, inzerát, pracovní postup, reklama Svátky a obyčeje
umí napsat krátký dopis		Automatizace psacího pohybu Blahopřání, omluvenka, pozvánka, inzerát, pracovní postup, reklama
si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci, nonverbální komunikaci		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti		Čtení- technika a porozumění textu
dodržuje hygienické návyky při psaní, dodržuje hygienu zraku		Upevňování hygienických návyků při psaní a čtení
rozlišuje prózu a poezii		Literární žánry
Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, porovnává významy slov		Význam slov
vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu		Literární žánry Vyprávění
Orientuje se v textu		Čtení- technika a porozumění textu
vypráví chronologicky příběh, používá osnovu, dodržuje logickou následnost dějů, text rozdělí podle smyslu na odstavce		Vyprávění
ve slově rozlišuje kořen, příponu, předponu, koncovku, vytváří příbuzná slova k zadanému slovu, právně píše skupiny bě/bje a vě/vje , rozlišuje předponu a předložku		Nauka o slově
rozlišuje základní větné členy, určuje věty jednoduché, souvětí, umí pracovat s různými typy souvětí, zná interpunkci		Věta a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- využití ve slohové práci, popis, líčení, četba v literatuře, encyklopedie - příroda kolem nás - popis zvířat rostlin, věcí - problémy životního prostředí (sloh, literatura, dramatická výchova, komunikace)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišení spisovných a nespisovných slov • významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků • seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy • identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci • zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vnímavost k situaci druhých pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny vzájemné pochopení ve třídě důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých zmírňování prožívání smutku u druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
• sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti • kontrola mluveného i psaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• respektování školního řádu • zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
speciální schopnosti související s tvořivostí divergentní myšlení význam tvořivosti v mezilidských vztazích způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvláště v rodině a třídním kolektivu návuk tvořivosti v mezilidských vztazích vytváření prožitků radosti pro druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam blízkého člověka pro život jednotlivce základy kamarádství význam kamarádství vlastnosti dobrého kamaráda způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy práce na společném úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uvědomění si vlastních citů a pocitů pojmenování základních citů vyjádření základních citů vyjadřování citů spojených s obdivem druhých vyjadřování citů laskavosti k druhým		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
sdělování radosti eliminace vzájemného urážení se		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe rozdíly mezi slovem jednoznačným a mnohoznačným, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vhodně využívá citově zabarvená slova, porovnává významy slov		Význam slov
ve slově rozlišuje kořen, příponu, předponu, koncovku, vytváří příbuzná slova k zadanému slovu, právně píše skupiny bě/bje a vě/vje , rozlišuje předponu a předložku		Nauka o slově Stavba slova
v textu pozná vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a k nim příbuzná slova, právně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova
vyjmenuje slovní druhy, rozlišuje je na ohebné a neohebné, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves, ví o existenci vzorů podstatných jmen, slovní druhy využívá v gramaticky správných tvarech		Tvarosloví Slovní druhy
v textu rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, jednoduché věty spojuje v souvětí rozpozná základní skladební dvojice, ví, že podmět a přísudek se shoduje v rodě v čísle , zapisuje souvětí pomocí vzorců, rozpozná spojovací výrazy a používá interpunkci		Skladba Pravidla českého pravopisu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Próza, poezie, lyrika, epika, bajka
vede správně rozhovor pomocí telefonu, zanechá vzkaz		Verbální a nonverbální komunikace, pokládání otázek

Český jazyk a literatura	4. ročník	
napiše blahopřání včetně velkých písmen u osobních zájmen, úřední i osobní dopis se všemi náležitostmi i oznámení, které obsahuje všechny podstatné informace		Blahopřání, dopis, oznámení
vytvoří a používá osnovu k popisu, systematicky popíše osobu, předmět, pracovní postup		Popis osoby, předmětu, činnosti
čte plynule a správně, umí hovořit souvisle o přečteném textu		Hlasité a tiché čtení s porozuměním.
vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení		Próza, poezie, lyrika, epika, bajka Divadlo Film a televize, reklama
vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, rozumí literárním pojmům		Encyklopedie, práce s fakty Próza, poezie, lyrika, epika, bajka Divadlo Encyklopedie, práce s fakty Literární druhy a žánry
reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		Verbální a nonverbální komunikace, pokládání otázek
vypráví chronologicky příběh, používá osnovu, dodržuje logickou následnost dějů, text rozdělí podle smyslu na odstavce		Vypravování
využije poznatky z četby v dalších školních činnostech		Vypravování Encyklopedie, práce s fakty Verbální a nonverbální komunikace, pokládání otázek Literární druhy a žánry
naučí se odhalit a pochopit negativní reklamy na člověka a jeho chování		Film a televize, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- využití ve slohové práci, popis, líčení, četba v literatuře, encyklopedie - příroda kolem nás - popis zvířat rostlin, věcí - problémy životního prostředí (sloh, literatura, dramatická výchova, komunikace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	- rozeznání spisovných a nespisovných slov - významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků - seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy - identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	- schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci - zvládání situace soutěže a konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pochopení důležitosti empatie zážitek přijetí pro každé dítě nácvik přátelského přijetí pomocí empatie předpokládat reakci druhých vyjádření soucitu,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	vzájemné poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti • kontrola mluveného i psaného projevu	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	• respektování školního řádu • zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	seznámení se s možnostmi neverbální komunikace zásady neverbální komunikace postoje těla mimika, úsměv zrakový kontakt gesta podání ruky zásady efektivní neverbální komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	formy pozitivního hodnocení druhých připisování pozitivních vlastností druhým formy pochvaly význam pochvaly účinnost pochvaly správná reakce na pochvalu umění odpustit význam odpuštění formy vyjádření odpuštění usmíření úcta k handicapovaným	
Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
určuje kořen, příponu, předponu, vyznačuje slovotvorný základ. Odůvodňuje pravopis při tvoření slov. Umí používat předpony a předložky s/ z. Doplňuje předpony dle smyslu		Stavba slova
rozlišuje slova dle významu, spisovná a nespisovná, poznává citově zabarvená slova a porovnává se spisovnými slovy		Význam slov
určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, sloves, rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek		Slovní druhy ohebné
		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor)
		Slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob)
rozlišuje jednotlivé slovní druhy		Slovní druhy ohebné
		Slovní druhy neohebné
rozlišuje základní větné členy, umí vyhledat různé podmínky ve větě jednoduché i v souvětí, užívá několikanásobného podmětu ve větách, osvojuje si shodu podmětu s přísudkem, určuje věty jednoduché, souvětí, umí pracovat s různými typy souvětí, zná interpunkci		Skladba
		Pravidla českého pravopisu
využívá interpunkci ve slohovém výcviku, pracuje s pravidly českého pravopisu		Stavba slova
		Řeč přímá a nepřímá
		Popis
		Vypravování
		Dopis, oznámení, zpráva
		Pravidla českého pravopisu
vytvoří a používá osnovu k popisu, systematicky popíše předmět, činnost, pracovní postup		Popis
		Vypravování

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vypráví chronologicky příběh, používá osnovu, dodržuje logickou následnost dějů, text rozdělí podle smyslu na odstavce, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, vytváří krátký mluvený a písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Písemný záznam, referát z vlastní četby Reprodukce jednoduchého sdělení.
napiše úřední i osobní dopis s použitím adekvátních prostředků, se všemi náležitostmi i oznámení a zprávu, které obsahují všechny podstatné informace		Dopis, oznámení, zpráva
čte plynule a správně, umí hovořit souvisle o přečteném textu		Čtení správnou technikou a porozuměním textu Reprodukce jednoduchého sdělení.
využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech		Film, televize, reklama Literární druhy a žánry Encyklopedie
vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení		Divadlo Film, televize, reklama Písemný záznam, referát z vlastní četby Reprodukce jednoduchého sdělení.
vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích		Encyklopedie
rozumí literárním pojmům		Proza, poezie, lyrika, epika, bajka Divadlo Literární druhy a žánry
zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát řekne, jak na něj vylétnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem svými slovy vysvětlí význam textu, vyjádří svůj pocit, zpracuje ho výtvarně, literárně či dramaticky vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení vyjadřuje svůj postoj k literárním hrdinům, rozpoznává záměry autora, hlasitě předčítá		Vypravování Divadlo Film, televize, reklama Písemný záznam, referát z vlastní četby Literární druhy a žánry Čtení správnou technikou a porozuměním textu
pozná vyjmenovaná a příbuzná slova po obojetných souhláskách, právně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova
naučí se odhalit a pochopit negativní reklamy na člověka a jeho chování		Film, televize, reklama

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- využití ve slohové práci, popis, líčení, četba v literatuře, encyklopedie - příroda kolem nás - popis zvířat rostlin, věcí - problémy životního prostředí (sloh, literatura, dramatická výchova, komunikace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení spisovných a nespisovných slov - významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků - seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy - identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci - zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* vnímání úspěchu * význam úspěchu * sebehodnocení podpora sebeoceňování význam pozitivního naladění vliv pozitivního naladění na zdraví rozvoj sebepoznání sebepečení způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace význam komunikace při sebeprezentaci sebeovládání překonávání překážek při dosahování cílů cílevědomost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti kontrola mluveného i psaného projevu základy asertivity rozlišování mezi nabídkami druhých schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání technika odmítání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- respektování školního řádu - zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
iniciativa ve vztahu k jiným výhody a rizika iniciativnosti zásady iniciativnosti hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
iniciativa nepřijatá jinými zpracování neúspěchu smysluplné využití volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
význam dialogu zásady dialogu nácvik dialogu s rodiči a učiteli nácvik dialogu s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
povzbuzení druhých služba pro druhé zájem o spolužáky a vrstevníky respektování druhých svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým zodpovědnost za svá rozhodnutí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
definuje národní jazyk, vymezí pojmy spisovná a hovorová čeština, definuje, co je obecná čeština, nářečí a slang		jazyk, dorozumívací prostředky národního jazyka a jeho útvary- jazyk spisovný a nespisovný (spisovná čeština, hovorová, obecná, nářečí a slang) Jazykověda a její části
dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk, kdy lze užít nespisovné češtiny		jazyk, dorozumívací prostředky národního jazyka a jeho útvary- jazyk spisovný a nespisovný (spisovná čeština, hovorová, obecná, nářečí a slang)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova	jazyk, dorozumívací prostředky národního jazyka a jeho útvary- jazyk spisovný a nespisovný (spisovná čeština, hovorová, obecná, nářečí a slang) zvuková stránka jazyka:zásady spisovné výslovnosti Znělé a neznělé souhlásky, přízvuk	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky: Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice Česká, Slovník spisovné češtiny	
průběžně rozvíjí souvislý ústní i písemný projev, zdokonaluje se v užívání spisovné češtiny v písemné i mluvené podobě	jazyk, dorozumívací prostředky národního jazyka a jeho útvary- jazyk spisovný a nespisovný (spisovná čeština, hovorová, obecná, nářečí a slang)	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvaroslovi:slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, skloňování substantiva, konkrétní a abstraktní, hromadná pomnožná a látková přídavná jména jejich mluvnické kategorie, druhy, měkká, tvrdá, přivlastňovací, vzory a skloňování číslovky a jejich druhy, skloňování, psaní číslovek slovesa, jejich mluvnické kategorie,osoba číslo, čas a způsob Zájmena a jejich druhy, skloňování	
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) výpisky, výtah	
Rozlišuje slovní druhy v textu podle významu	tvaroslovi:slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, skloňování	
Určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	substantiva, konkrétní a abstraktní, hromadná pomnožná a látková přídavná jména jejich mluvnické kategorie, druhy, měkká, tvrdá, přivlastňovací, vzory a skloňování číslovky a jejich druhy, skloňování, psaní číslovek slovesa, jejich mluvnické kategorie,osoba číslo, čas a způsob Zájmena a jejich druhy, skloňování	
Rozliší substantiva abstraktní a Konkrétní, uvádí příklady, pomnožná, hromadná a látková a v textu je vyhledá	substantiva, konkrétní a abstraktní, hromadná pomnožná a látková	
Rozlišuje substantiva obecná a vlastní a osvojí si pravidla psaní velkých písmen ve vlastních názvech, dokáže si jejich psaní ověřit v Pravidlech českého pravopisu	substantiva, konkrétní a abstraktní, hromadná pomnožná a látková	
Dokáže skloňovat vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů	substantiva, konkrétní a abstraktní, hromadná pomnožná a látková	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Správně píše koncovky adjektiv, vysvětlí poučku pro jejich stupňování		přídavná jména jejich mluvnické kategorie, druhy, měkká, tvrdá, přivlastňovací, vzory a skloňování
Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu, správně je píše		Zájmena a jejich druhy, skloňování
Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, správně je napíše		číslovky a jejich druhy, skloňování, psaní číslovek
Vyhledává v textu slovesa, určuje u nich osobu, číslo, způsob a čas		slovesa, jejich mluvnické kategorie, osoba číslo, čas a způsob
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis, předmětu, osoby, pracovního postupu, práce s textem
		zpráva a oznámení
		dopis osobní a úřední
		Vypravování: části vypravování
		Užití přímé řeči
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Sestavování osnovy, členění textu do odstavců
		Reprodukce textu
		Naslouchání, využití zvukových prostředků jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení spisovných a nespisovných slov - významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků - seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy - identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci - zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, vztahy ve třídě		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti - kontrola mluveného i psaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- respektování školního řádu - zapojení do žakovského parlamentu, samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. - Uvědomovat si svá práva i povinnosti. - Vzájemná komunikace - skupinová práce, práce v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Poznávání různých etnických skupin ve společnosti a zejména v regionu, jejich zvláštnosti, řeč, zvyky, tolerance k nim. - Respektovat náboženské vyznání. - Zapojení dětí do odlišného kulturního prostředí, do kolektivu třídy (seznamovací hry, skupinové práce, úloha v roli)		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady		slovní zásoba a tvoření slov, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla		literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické, poezie, próza, drama)
		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
		základní literární teorie a historie- struktura lit. díla (námet, téma díla, lit. hrdina, kompozice lit. příběhu, jazyk, jazykové prostředky)
		referáty na základě četby žáků
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje		literatura hodnotná a konzumní
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci		literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické, poezie, próza, drama)
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně		návštěva knihovny, práce s katalogy
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí, rozvíjející větné členy
		věta jednočlenná, věta dvojčlenná
		skladba vět
		podmět
		předmět
		příslůvečné určení
		přívlastek
		doplňek
Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, průběžně procvičuje pravopis. Vysvětlí psaní velkých a malých písmen v názvech.		pravopis
		Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		interpretace literárních děl, divadelních a filmových

Český jazyk a literatura	7. ročník	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
tvoří vlastní text podle svých schopností		vypravování
		charakteristika
		životopis
		žádost
		výtah
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literární žánry v daném literárním období, významní představitelé
		Výběr autorů a ukázek, referáty na základě četby žáků
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		slovesa: časování, tvoření přičestí trpného, rod činný a trpný, tvary trpného rodu, slovesný vid, slovesné třídy a vzory
		Neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky, citoslovce, částice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení spisovných a nespisovných slov - významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků - seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy - identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Poznávání různých etnických skupin ve společnosti a zejména v regionu, jejich zvláštnosti, řeč, zvyky, tolerance k nim. - Respektovat náboženské vyznání.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Zapojení dětí do odlišného kulturního prostředí, do kolektivu třídy (seznamovací hry, skupinové práce, úloha v roli)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	- schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci - zvládání situace soutěže a konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	mezilidské vztahy, vztahy ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	vzájemné poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	- sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti - kontrola mluveného i psaného projevu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	- Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. - Uvědomovat si svá práva i povinnosti. - Vzájemná komunikace - skupinová práce, práce v týmu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	- respektování školního řádu - zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
v písemném projevu zvládá pravopis zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis: diktáty, domácí úkoly, krátké samostatné práce
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Práce s textem
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
		práce s literárním textem- četba, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce vlastních myšlenek, dramatizace, výtvarný doprovod k literárnímu dílu
		základní literární teorie a historie- struktura lit. díla (námet, téma díla, lit. hrdina, kompozice lit. příběhu, jazyk, jazykové prostředky)
		referáty na základě četby žáků
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		formulace dojmů z četby, filmu divadla
		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Charakteristika literárních postav:
		Popis- líčení
		Výklad
		Výtah
		Úvaha
		Souhrnné poučení o slohu: jazykový styl, jazykové prostředky, styly podle funkce
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické, poezie, próza, drama), hlavní vývojová období národní literatury

Český jazyk a literatura	8. ročník	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		literatura hodnotná a konzumní
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		literární směry a jejich významní představitelé
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věta jednočlenná a dvojčlenná
		Větné členy
		významový poměr mezi větami hlavními, větnými členy souřadně spojenými a souřadně spojené věty vedlejší
		věta jednoduchá a souvětí, druhy souvětí
		druhy vedlejších vět
		interpunkce ve větě jednoduché
		jazykové rozbor
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slova přejatá (význam, výslovnost, pravopis, skloňování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení spisovných a nespisovných slov - významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků - seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy - identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- Poznávání různých etnických skupin ve společnosti a zejména v regionu, jejich zvláštnosti, řeč, zvyky, tolerance k nim. - Respektovat náboženské vyznání. - Zapojení dětí do odlišného kulturního prostředí, do kolektivu třídy (seznamovací hry, skupinové práce, úloha v roli)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	- schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci - zvládání situace soutěže a konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	mezilidské vztahy, vztahy ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	vzájemné poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	- sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti - kontrola mluveného i psaného projevu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	- Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. - Uvědomovat si svá práva i povinnosti. - Vzájemná komunikace - skupinová práce, práce v týmu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	- respektování školního řádu - zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
		práce s literárním textem- četba, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce vlastních myšlenek, dramatizace, výtvarný doprovod k literárnímu dílu
		základní literární teorie a historie- struktura lit. díla (námet, téma díla, lit. hrdina, kompozice lit. příběhu, jazyk, jazykové prostředky)
		referáty na základě četby žáků
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		formulace dojmů z četby, filmu divadla
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		tvorba textu
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické, poezie, próza, drama), hlavní vývojová období národní literatury
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		literatura hodnotná a konzumní
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		literární směry a jejich významní představitelé

Český jazyk a literatura	9. ročník	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vypravování
		popis
		charakteristika
		výklad
		úvaha
		proslov
		projev
		diskuse
		publicistické útvary
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		obecné poučení o jazyce, čeština (jazyk národní a jazyk mateřský), skupiny jazyků
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		čtení: praktické, věcné, kritické, prožitkové
		naslouchání (praktické, věcné, kritické, zážitkové)
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		zásady spisovné výslovnosti
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		diskuse
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		publicistické útvary
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		proslov
		projev
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		vypravování
		proslov
		projev
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		diskuse
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		mluvený projev: zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry
		projev
seznamuje se s vývojem českého jazyka, uvede, z jakého jazyka se vyvinul, které osobnosti přispěly k jeho rozvoji		jazyky slovanské
		vývoj jazyka (archaismy, historismy)
		slovo a sousloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slovo nadřazené, podřazené, souřadné
		synonyma, antonyma, homonyma
		tvorba slov (kořen slova, předpona, přípona)
		odvozené slovo
		slovotvorný základ
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		slova příbuzná, slova přejatá, slova složená
		věta jednoduchá, souvětí
		zásady českého slovosledu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení spisovných a nespisovných slov - významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků - seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy - identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Poznávání různých etnických skupin ve společnosti a zejména v regionu, jejich zvláštnosti, řeč, zvyky, tolerance k nim. - Respektovat náboženské vyznání. - Zapojení dětí do odlišného kulturního prostředí, do kolektivu třídy (seznamovací hry, skupinové práce, úloha v roli)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci - zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• mezilidské vztahy, vztahy ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	• vzájemné poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	• řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	• sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	• sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti • kontrola mluveného i psaného projevu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	• Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. • Uvědomovat si svá práva i povinnosti. • Vzájemná komunikace - skupinová práce, práce v týmu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	• respektování školního řádu • zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě	

5.2 Cizí jazyk 1

5.2.1 Německý jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	30
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 1
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cizí jazyk - Německý jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Celková hodinová dotace je 9 + 5 disponibilních hodin týdně na prvním stupni a 12 + 4 disponibilních hodin týdně na 2. stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, popřípadě v učebně výpočetní techniky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou práce se slovníky, cizojazyčnými knihami či texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena také prostřednictvím Dramatické výchovy jako součást vyučovacího předmětu. Pravidelně jsou pro žáky pořádány výjezdy do zahraničí. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Název předmětu	Německý jazyk 1
	Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení

Název předmětu	Německý jazyk 1
	• Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování

Název předmětu	Německý jazyk 1
	• Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Německý jazyk 1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Německý jazyk 1	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.		Zvuková a grafická podoba jazyka
Odpovídá na jednoduché otázky, dokáže je i pokládat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Tematické okruhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv...		
Tematické okruhy:		
1. ročník – Pozdravy, Já a moje rodina		
2. ročník – Rodina a příbuzenstvo, Škola, Nakupování, Cestování, Volný čas		
3. ročník – Moje rodina, moji kamarádi, Ve škole		
4. ročník - U nás doma, V obchodě, U lékaře		
5. ročník – Pokyny učitel – žák, U zvěrolékaře, Stěhování, Lidé a zvířata, Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC.		

Německý jazyk 1	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Tematické okruhy: 1. ročník – Pozdravy, Barvy, Moje rodina, Moje tělo, Ovoce a zelenina, Jídlo a pití, Zvířata 2. ročník – Rodina a příbuzenstvo, Škola, Volný čas, Návštěva u lékaře, Nakupování, Cestování, Číslovky (1-100) 3. ročník – Moje rodina bydlí v..., Ve škole, Pojď – dělej s námi!, Dny v týdnu, Měsíce, Určení času, Narozeniny 4. ročník – U nás doma, Můj den, V obchodě, Pojď s námi! Na venkově a ve městě, Naše tělo, U lékaře, Počasí, Oblečení 5. ročník – Předměty ve škole, Pokyny učitel-žák, Lidé a zvířata, U zvěrolékaře, Volný čas, Narozeniny, Prázdniny v Rakousku, Stěhování Osvojování slovíček k tematickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích. Tematické okruhy: 1. ročník - Pozdravy 2. ročník – Pozdravy, Německo – poloha, vlajka 3. ročník – Německy mluvící země, jejich hlavní města, vlajky, Vánoce 4. ročník - Sport a volný čas, Vánoce, Odkud pocházíš? 5. ročník – Prázdniny v Rakousku, v Německu, ve Švýcarsku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk 1	1. ročník	
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků). Jedná se pouze o formu seznámení, povídání - příprava na hlubší poznatky na 2.stupni ZŠ.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky.... /srovnání s ČR/ - opět jednoduchou formou, příprava pro 2. stupeň ZŠ/...		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví.		
Tematické okruhy:		
1. ročník – Pozdravy		
2. ročník – Pozdravy, Německo – poloha, vlajka, Cestování		
3. ročník – Německy mluvící země, jejich hlavní města, vlajky, Vánoce		
4. ročník - Sport a volný čas, Vánoce, Odkud pocházíš?		
5. ročník – Prázdniny v Rakousku, v Německu, ve Švýcarsku		
Německy mluvící země – ukázat na mapě velká města, vyhledat turistické zajímavosti		
Německé písničky a říkanky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3. ročník – každoroční setkání s partnerskou školou v Německu		
4. ročník - každoroční setkání s partnerskou školou v Německu		
5. ročník - každoroční setkání s partnerskou školou v Německu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby. (3., 4., 5. ročník).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
Tematické okruhy:		
1. – 5. ročník : Vánoce a Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)...		

Německý jazyk 1	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek...).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, ...) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim...)		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické okruhy: Záluby, Sport, Volný čas, Roční období a možnosti aktivit, Dopravní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství.		
Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby.		
Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod.		
Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		

Německý jazyk 1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Odpovídá na jednoduché otázky, dokáže je i pokládat		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Zvuková a grafická podoba jazyka
Píše slova a krátké věty		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Německý jazyk 1	2. ročník	
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, ...) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim...)		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické okruhy: Záliby, Sport, Volný čas, Roční období a možnosti aktivit, Dopravní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství.		
Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby.		
Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod.		
Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
Tematické okruhy:		
1. – 5. ročník : Vánoce a Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk 1	2. ročník	
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv...		
Tematické okruhy:		
1. ročník – Pozdravy, Já a moje rodina		
2. ročník – Rodina a příbuzenstvo, Škola, Nakupování, Cestování, Volný čas		
3. ročník – Moje rodina, moji kamarádi, Ve škole		
4. ročník - U nás doma, V obchodě, U lékaře		
5. ročník – Pokyny učitel – žák, U zvěrolékaře, Stěhování, Lidé a zvířata, Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých.		
Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích. Tematické okruhy:		
1. ročník - Pozdravy		
2. ročník – Pozdravy, Německo – poloha, vlajka		
3. ročník – Německy mluvící země, jejich hlavní města, vlajky, Vánoce		
4. ročník - Sport a volný čas, Vánoce, Odkud pocházíš?		
5. ročník – Prázdniny v Rakousku, v Německu, ve Švýcarsku		

Německý jazyk 1	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditost a tvořivost svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Tematické okruhy: 1. ročník – Pozdravy, Barvy, Moje rodina, Moje tělo, Ovoce a zelenina, Jídlo a pití, Zvířata 2. ročník – Rodina a příbuzenstvo, Škola, Volný čas, Návštěva u lékaře, Nakupování, Cestování, Číslovky (1-100) 3. ročník – Moje rodina bydlí v..., Ve škole, Pojď – dělej s námi!, Dny v týdnu, Měsíce, Určení času, Narozeniny 4. ročník – U nás doma, Můj den, V obchodě, Pojď s námi! Na venkově a ve městě, Naše tělo, U lékaře, Počasí, Oblečení 5. ročník – Předměty ve škole, Pokyny učitel-žák, Lidé a zvířata, U zvěrolékaře, Volný čas, Narozeniny, Prázdniny v Rakousku, Stěhování Osvojování slovíček k tematickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky.... /srovnání s ČR/ - opět jednoduchou formou, příprava pro 2. stupeň ZŠ/... Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků). Jedná se pouze o formu seznámení, povídání - příprava na hlubší poznatky na 2.stupni ZŠ.		

Německý jazyk 1	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví. Tematické okruhy: 1. ročník – Pozdravy 2. ročník – Pozdravy, Německo – poloha, vlajka, Cestování 3. ročník – Německy mluvící země, jejich hlavní města, vlajky, Vánoce 4. ročník - Sport a volný čas, Vánoce, Odkud pocházíš? 5. ročník – Prázdniny v Rakousku, v Německu, ve Švýcarsku Německy mluvící země – ukázat na mapě velká města, vyhledat turistické zajímavosti Německé písničky a říkanky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby. (3., 4., 5. ročník).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3. ročník – každoroční setkání s partnerskou školou v Německu 4. ročník - každoroční setkání s partnerskou školou v Německu 5. ročník - každoroční setkání s partnerskou školou v Německu		

Německý jazyk 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.		Zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk 1	3. ročník	
		Slovní zásoba
Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		Zvuková a grafická podoba jazyka
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, ovládá osvojované gramatické jevy.		Zvuková a grafická podoba jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Německý jazyk 1	3. ročník	
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
Tematické okruhy: Vánoce a Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých.		
Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích		

Německý jazyk 1	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tematickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků). Jedná se pouze o formu seznámení, povídání - příprava na hlubší poznatky na 2.stupni ZŠ.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví. Německy mluvící země – ukázat na mapě velká města, vyhledat turistické zajímavosti Německé písničky a říkanky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby.		

Německý jazyk 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		Slovní zásoba

Německý jazyk 1	4. ročník	
Napiše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.		Tematické okruhy
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Německý jazyk 1	4. ročník	
Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky. Tematické okruhy: Vánoce a Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák– učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslu, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk 1	4. ročník	
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků). Jedná se pouze o formu seznámení, povídání - příprava na hlubší poznatky na 2.stupni ZŠ.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví. Německy mluvící země – ukázat na mapě velká města, vyhledat turistické zajímavosti Německé písničky a říkanky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby.		

Německý jazyk 1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Německý jazyk 1	5. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.		Slovní zásoba Tematické okruhy
Napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.		Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy

Německý jazyk 1	5. ročník	
		Mluvnice
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství.		
Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby.		
Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		

Německý jazyk 1	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Německý jazyk 1	5. ročník	
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků). Jedná se pouze o formu seznámení, povídání - příprava na hlubší poznatky na 2.stupni ZŠ.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví. Německy mluvící země – ukázat na mapě velká města, vyhledat turistické zajímavosti Německé písničky a říkanky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby.		

Německý jazyk 1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Zvuková a grafická podoba jazyka	

Německý jazyk 1	6. ročník	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Mluvnice
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, ...) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim...)		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství.		
Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk 1	6. ročník	
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod. Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení s vánočními, velikonočními zvyky a dalšími kulturními rozdíly v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk 1	6. ročník	
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup.		
Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky.... /srovnání s ČR/ / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk 1	6. ročník	
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby		

Německý jazyk 1	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk 1	7. ročník	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Napíše jgramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.	Mluvnice	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, ...) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim...)		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Německý jazyk 1	7. ročník	
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod. Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení s vánočními, velikonočními zvyky a dalšími kulturními rozdíly v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk 1	7. ročník	
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky.... /srovnání s ČR/ / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		

Německý jazyk 1	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby		

Německý jazyk 1	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	

Německý jazyk 1	8. ročník	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.		Mluvnice
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, ...) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim...)		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství.		
Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		

Německý jazyk 1	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod. Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení s vánočními, velikonočními zvyky a dalšími kulturními rozdíly v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk 1	8. ročník	
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup.		
Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky.... /srovnání s ČR/ / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk 1	8. ročník	
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby		

Německý jazyk 1	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk 1	9. ročník	
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.		Mluvnice
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, ...) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim...)		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství.		
Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby.		
Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod.		
Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Německý jazyk 1	9. ročník	
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení s vánočními, velikonočními zvyky a dalšími kulturními rozdíly v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých.		
Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		

Německý jazyk 1	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup.		
Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky.... /srovnání s ČR/ / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby		

5.2.2 Anglický jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	30
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 1
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cizí jazyk 1. - Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Celková hodinová dotace je 9 + 5 disponibilních hodin týdně na prvním stupni a 12 + 4 disponibilních hodin týdně na 2. stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cizí jazyk 1 je vyučován od 1. třídy. Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, popřípadě v učebně výpočetní techniky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou práce se slovníky, cizojazyčnými knihami či texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena také prostřednictvím Dramatické výchovy jako součást vyučovacího předmětu. Pravidelně jsou pro žáky pořádány výjezdy do zahraničí. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Název předmětu	Anglický jazyk 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce

Název předmětu	Anglický jazyk 1
	• Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách a dělení do * zařazovat do výuky projektové dny, projekty • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky

Název předmětu	Anglický jazyk 1
	• Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Anglický jazyk 1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák umí pozdravit, umí se krátce představit a zeptat se na jméno.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice

Anglický jazyk 1	1. ročník	
Porozumí a osvojí si význam základních slovíček týkajících se daného učiva, zvládá správnou výslovnost slovní zásoby.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Žák postupně získává schopnost poslouchat a opakovat anglická slova, učí se jim porozumět.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje, umí reagovat na otázky.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Žák porozumí jednoduchému poslechu, pokud má k dispozici vizuální oporu.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Zvládá použít doposud získanou slovní zásobu a sestavit krátkou větu, zvládá jednoduché gramatické jevy		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Dokáže naslouchat druhému ve skupině při diskusi o tom co má a nemá rád a zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk 1	1. ročník	
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		

Anglický jazyk 1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí představit sebe a členy své rodiny.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Porozumí zadaným pokynům učitele.		Zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk 1	2. ročník	
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Pokouší se zvládnout první projevy psané angličtiny, píše krátká slova a věty		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Pochopí význam a smysl jednoduchých otázek na základě psaného textu a obrázkové předlohy.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Vyslovuje a čte správně doposud získanou i novou slovní zásobu		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Porozumí slyšenému rozhovoru k situaci na obrázku		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Na základě pozorování obrázků odvozuje význam slova v cizím jazyce.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk 1	2. ročník	
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT’S WEATHER		

Anglický jazyk 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy

Anglický jazyk 1	3. ročník	
Umí pozdravit a krátce se představit.		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Vyslovuje a opakuje slova z již osvojené slovní zásoby k danému tématu v přiměřeném rozsahu		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozumí jednotlivým slovním i písemným pokynům učitele, reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozumí jednoduchému poslechovému textu a odpovídá na otázky k textu ano/ne.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Představí členy své rodiny a jednoduše o nich vypráví.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice, zapisuje si slovíčka do slovníku.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jednoduchých slov, zvládá různé doplňovačky a testy, gramaticky správně píše jednoduché věty		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice

Anglický jazyk 1	3. ročník	
Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Napíše jednoduchý krátký text na zadané téma na základě probraného učiva a gramatiky.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT'S WEATHER		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk 1	3. ročník	
Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/.. GREAT BRITAIN, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA + orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka ./. Příisloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE...”		

Anglický jazyk 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek. Rozumí hledané informaci v nahrávce.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Krátkce se představí, rozumí pokynům učitele a reaguje na ně, pozdraví, rozloučí se, omluví se.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a využije ji k odpovědi na otázku k textu. Doplní do textu vhodné slovo. Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	

Anglický jazyk 1	4. ročník	
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Vyhledá neznámá slova ve slovníku a dokáže si je zapsat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Mluvnice		
Je schopen použít osvojené gramatické jevy.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Dokáže zopakovat a správně používat slova a slovní spojení se kterými se setkal, ovládá základní slovní zásobu na dané téma.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Dokáže přiřadit k mluvené podobě slova jeho psanou podobu.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Píše krátké textové zprávy na základě vizuální předlohy, nebo pokynů vyučujícího.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec. AT HOME, IN THE TOWN – 3. roč., AT HOME, IN THE PARK, IN THE TOWN – 4. roč.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu - WHAT DO YOU NEED?		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT’S WEATHER		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk 1	4. ročník	
	Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Historická místa ve Velké Británii Jaké další státy EVROPY známe? Anglicky názvy států Evropy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA + orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka ./.	
	Přísluví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE...”	

Anglický jazyk 1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk 1	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek. Dokáže vyhledat informaci v nahrávce.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Krátkce se představí, rozumí pokynům učitele a reaguje na ně, pozdraví, rozloučí se, omluví se. Dokáže vyplnit formulář s údaji o sobě.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a využije ji k odpovědi na otázku k textu. Doplní do textu vhodné slovo. Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Dokáže odpovědět na otázky k jednoduchému textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Vyhledá neznámá slova ve slovníku.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Jednoduše popíše obrázek.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Dokáže použít osvojené gramatické jevy.	Zvuková a grafická podoba jazyka	

Anglický jazyk 1	5. ročník	
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Dokáže zopakovat a správně používat slova a slovní spojení se kterými se setkal, ovládá základní slovní zásobu na dané téma.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Dokáže přiřadit k mluvené podobě slova jeho psanou podobu.		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
Píše krátké textové zprávy na základě vizuální předlohy, nebo pokynů vyučujícího.		Tematické okruhy
		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka
Dokáže vést jednoduchý rozhovor na dané téma.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Odpovídá na otázky o sobě a související s osvojenými tématy, dokáže pokládat obdobné otázky.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu - WHAT DO YOU NEED?		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT’S WEATHER		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		

Anglický jazyk 1	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Historická místa ve Velké Británii Jaké další státy EVROPY známe? Anglicky názvy států Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA + orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka ./. Přísluví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE...“		

Anglický jazyk 1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk 1	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí základním informacím v jednoduché konverzaci.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a orientuje se ve slovníku.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a svých zálibách.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který setýká osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.		Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba

Anglický jazyk 1	6. ročník	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Tematické okruhy
		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Historická místa ve Velké Británii Jaké další státy EVROPY známe? Anglicky názvy států Evropy. Velká Británie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk 1	6. ročník	
Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA + orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka ./. Přísluví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE...“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly mezi národy. Porovnání společnosti ve velké Británii a ČR. Projektový den: "Den Evropy"		

Anglický jazyk 1	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. A reaguje na otázky k textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	

Anglický jazyk 1	7. ročník	
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		Tematické okruhy
		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly mezi národy. Porovnání společnosti ve velké Británii a ČR. Projektový den: "Den Evropy"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk 1	7. ročník	
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Historická místa ve Velké Británii Jaké další státy EVROPY známe? Anglicky názvy států Evropy. Velká Británie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA + orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka ./.		
Přísluví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE...”		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTICULTURAL BRITAIN		

Anglický jazyk 1	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	

Anglický jazyk 1	8. ročník	
Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma. Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata. V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných gramatických prostředků.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Dokáže písemně odpovědět na neformální dopis.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk 1	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly mezi národy. Porovnání společnosti ve velké Británii a ČR. Projektový den: "Den Evropy"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Historická místa ve Velké Británii Jaké další státy EVROPY známe? Anglicky názvy států Evropy. Velká Británie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk 1	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk 1	9. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí obsahu textu v učebnicích.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např.s internetem, encyklopedií.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma. Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každenních autentických materiálech.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů. Čte plynule a nahlas. Po přečtení textu dokáže stručně říci jeho obsah v českém jazyce.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy

Anglický jazyk 1	9. ročník	
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Mluvnice	
	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Mluvnice	
	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
V psaném i mluveném projevu používá správně gramatické jevy.	Mluvnice	
	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Mluvnice	
	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		

Anglický jazyk 1	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Stejně jako jsou různá nářečí v ČR, odlišnosti i v anglickém jazyce v rámci státu či rozdíly v „americké“ a „anglické“ angličtině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v anglicky mluvících zemích mají ústavu, volby. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se se systémem školství v anglicky mluvících zemích, porovnat. MY SCHOOL... /seznámení, povídání, příprava na hlubší poznatky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Příслови, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA /opět jen zmínka/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sledování nejnovějších objevů.		

5.3 Cizí jazyk 2

5.3.1 Anglický jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	3	2	2	2	11
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Předmět Další cizí jazyk- Anglický jazyk, se vyučuje od čtvrté do deváté třídy. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. V Dalším cizím jazyce se předpokládá v 9. třídě dosažení minimálně úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Druhý cizí jazyk- Anglický jazyk je vyučován od 4 do 9. třídy. Na prvním stupni je časová dotace 2 disponibilní hodiny týdně. Na druhém stupni je časová dotace 6+ 3 disponibilní hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v případě potřeby v počítačové učebně,

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	• Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	• Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Anglický jazyk 2	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk 2	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících osvojených témat		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Dokáže pokládat jednoduché otázky		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Zvládá napsat jednoduchý text týkající se osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Dokáže se představit		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy

Anglický jazyk 2	4. ročník	
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku, internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost, možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování, piercing), běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika, hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		

Anglický jazyk 2	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británií , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrick´s Day, indiánské zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé... zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		

Anglický jazyk 2	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice

Anglický jazyk 2	5. ročník	
Dokáže se představit, podat o sobě základní informace		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících osvojených témat		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojoovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Dokáže pokládat jednoduché otázky		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Zvládá napsat jednoduchý text týkající se osvojoovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrick's Day, indiánské zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk 2	5. ročník	
		získávání nových přátel
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost , možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika, hodnoty, postoje
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		střídání forem práce v hodině.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		používání slovníku , internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		školní parlament
		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Anglický jazyk 2	5. ročník	
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé... zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británií , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		

Anglický jazyk 2	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	

Anglický jazyk 2	6. ročník	
Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk 2	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce. Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrick's Day, indiánské zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
získávání nových přátel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost, možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování, piercing), běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika, hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku, internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk 2	6. ročník	
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
The Czech Republic - stručná charakteristika území , města , zákl. zeměpisné údaje , české tradice jmenin - oslavy svátků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
At school - průběh a závěr vyučování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé...		
zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británií , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		

Anglický jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk 2	7. ročník	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Napíše jednoduché texty týkající se známých témat, píše gramaticky správně	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk 2	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce. Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrick's Day, indiánské zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
získávání nových přátel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost, možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování, piercing), běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika, hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku, internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk 2	7. ročník	
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
The Czech Republic - stručná charakteristika území , města , zákl. zeměpisné údaje , české tradice jmenin - oslavy svátků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
At school - průběh a závěr vyučování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé...		
zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británií , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		

Anglický jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk 2	8. ročník	
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka	

Anglický jazyk 2	8. ročník	
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce. Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrick's Day, indiánské zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
získávání nových přátel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost , možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika,hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		

Anglický jazyk 2	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku, internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
The Czech Republic - stručná charakteristika území, města, základní zeměpisné údaje, české tradice jmenin - oslavy svátků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
At school - průběh a závěr vyučování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi, dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé... zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Christmas v kontrastu s USA a Británií, St.Valentine's Day, Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk 2	8. ročník	
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		

Anglický jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka	

Anglický jazyk 2	9. ročník	
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Děkuvzdání, St. Patrick's Day, indiánské zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
získávání nových přátel		

Anglický jazyk 2	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost , možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika, hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku , internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
The Czech Republic - stručná charakteristika území , města , zákl. zeměpisné údaje , české tradice jmenin - oslavy svátků.		

Anglický jazyk 2	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
At school - průběh a závěr vyučování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé... zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británií , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		

5.3.2 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	3	2	2	2	11
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk jako druhý cizí jazyk se vyučuje 6 hodin týdně + 5 disponibilní hodiny týdně. V 4. - 9. ročníku. Německý jazyk jako druhý jazyk vyučujeme od 6. třídy a to v rozsahu 9 disponibilních hodin týdně. V 6. Ročníku 3 hodiny týdně, v 7.. – 9. Ročníku po dvou hodinách týdně. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí

Název předmětu	Německý jazyk 2
	závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání. V Dalším cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v německém jazyce, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyk se učí v odborných učebnách vybavených technikou k výuce jazyka (audio, video, DVD), využívá se také počítačová učebna a interaktivní tabule.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učováním a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení Kompetence k řešení problémů: * vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

Název předmětu	Německý jazyk 2
	* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů * ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: * klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování * umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory při rozhovorech s pedagogy * využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků * vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích * žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) * vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, projekty ...) * uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí * důraz klademe na prožitkové vyučování * jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých * vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, sportovních kláních, poznávacích pobytových zájezdech a besedách * zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost) Kompetence sociální a personální: * od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; * vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); * využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků * učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; * žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady * do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování

Název předmětu	Německý jazyk 2
	* výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) využíváno je prožitkové vyučování; * ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci; * v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci -mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost. Kompetence občanské: * pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky * vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování * zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života * organizujeme společně se staršími žáky celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů * na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pořádá akce připomínající lidové tradice * škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, mateřské školy * nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Kompetence pracovní: Strategie směřující ke kompetenci pracovní: * různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia; * umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími); * zapojujeme žáky do přípravy školních projektů; * vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;/portfolia/ * získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty; Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky

Název předmětu	Německý jazyk 2
	• získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Německý jazyk 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Tematické okruhy
		Mluvnice
		Tematické okruhy

Německý jazyk 2	4. ročník	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Mluvnice	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslu, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk 2	4. ročník	
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdavý životní styl. Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PŘ, zvířata v daných společenstvech.		

Německý jazyk 2	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát..... Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse...		
Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení....		

Německý jazyk 2	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy

Německý jazyk 2	5. ročník	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl. Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát..... Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		

Německý jazyk 2	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse...		
Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení....		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		

Německý jazyk 2	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		

Německý jazyk 2	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Německý jazyk 2	6. ročník	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka	

Německý jazyk 2	6. ročník	
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl. Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát..... Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse...		
Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení....		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk 2	6. ročník	
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk 2	6. ročník	
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		

Německý jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Zvuková a grafická podoba jazyka
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk 2	7. ročník	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl.Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát..... Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse...		
Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení....		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		

Německý jazyk 2	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		

Německý jazyk 2	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí (Německo, Holandsko). Výjezdy žáků do zahraničí.		

Německý jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Zvuková a grafická podoba jazyka
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk 2	8. ročník	
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělen		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl.Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát..... Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk 2	8. ročník	
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse...		
Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení....		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk 2	8. ročník	
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		

Německý jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Německý jazyk 2	9. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	Slovní zásoba	
	Tematické okruhy	
	Mluvnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		

Německý jazyk 2	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl. Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát..... Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse...		
Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení....		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplnková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Německý jazyk 2	9. ročník	
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí (Německo, Holandsko). Výjezdy žáků do zahraničí.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	5	4	5	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací oblast jednotlivých témat se neodděluje a je žákům předávána v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vztahy a logické souvislosti a následně je uplatňovat v osobním životě. Rozvíjí se vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu se využívají skupinové a projektové formy. Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí - učit se, spolupracovat, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana atd. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně v celkové časové dotaci 35+6 disponibilní hodiny týdně. V 1. až 3. ročníku 4 hodiny týdně, ve 4. a 5. hodin týdně, v 6. ročníku 4 hodiny týdně a v 7-9. ročníku 5 hodin týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Výuka je především realizována v kmenových třídách. V rámci celé školní docházky využíváme učebnu informatiky a mnohá cvičení probíhají i v přírodě. Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace (první stupeň.), práci s číslem a proměnnou (druhý stupeň), dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Mezi hlavní cíle patří vybudování komplexního pohledu žáků na tuto přírodní vědu, schopnost chápat její rozmanitost jako prostředek pro sebeobohacování a sebezdokonalování, chápat propojení matematiky s ostatními vzdělávacími obory a mít reálnou představu o smyslu a použití matematiky v běžném životě.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému,

Název předmětu	Matematika
	• Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách a dělení do * • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Název předmětu	Matematika
	• Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží. Nadaní žáci mohou navštěvovat výuku o ročnk výe.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák umí číst, psát, porovnávat čísla v daném oboru, číselnou řadu, spočítat prvky a vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků.		Číselná řada
Žák dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku.		Čísla 0-20
		Čísla 0- 10
Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel a ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru do 20.		Čísla 0-20
Žák umí rozeznat geometrické útvar : čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, a útvary kvádr, válec, koule, krychle.		Rovinné a prostorové útvary:čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr, válec, koule, krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdílet otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.		

Matematika	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru do 20, později do 100, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100, zaokrouhluje dané číslo na desítky, orientuje se na číselné ose.		Přirozená čísla 0-100 Přirozená čísla 0 - 20
Žák řeší a umí vytvářet slovní úlohy (sčítání, odčítání, porovnávání čísel).		Slovní úlohy
Žák umí spoje násobek 2, 3, 4, 5, dále dělit v oboru těchto násobek.		Násobilka 2,3,4,5,
Žák dokáže užívat násobení a dělení, dovede řešit slovní úlohy na násobení a dělení , také užívat závorky, se dvěma početními výkony nebo na vztahy n-krát více, n-krát méně."		Násobení a dělení přirozených čísel v oboru
Žák umí kreslit křivé a rovné čáry.		Kreslení a rýsování. Úsečka, měření úseček
Odhadne délku úsečky na centimetry, decimetry, zná jednotky cm, dm, m.		Kreslení a rýsování. Úsečka, měření úseček

Matematika	2. ročník	
Žák dokáže změřit délku úsečky a označit na ní body.		Měření úsečky, body na úsečce
Žák pozná geometrická tělesa v praxi a umí je vymodelovat.		Geometrická tělesa
Žák pozná časové jednotky: den – 24 hodin, hodina – 60 minut,		Orientace v čase
Žák umí číst tyto čas. údaje na různých typech hodin, dokáže sledovat jednoduché závislosti na čase (délka vyučovací hodiny, přestávky..)		Orientace v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák umí násobilky 1-10, automaticky je užívá.	Násobilka 1-10	
Žák umí pamětně násobit a dělit.	Násobení a dělení v číselném oboru do 100	
Umí číst a sestavovat tabulky násobků, tabulkové zápisy užívat v praxi.	Tabulky	
Žák dovede násobit a dělit v oboru těchto násobílek,pamětně násobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech,dělit dvojciferné číslo jednociferným .	Dělení se zbytkem	
Dovede řešit slovní úlohy.	Slovní úlohy	
Žák určuje neúplný podíl a zbytek, užívá závorek, provádí odhad výsledků.	Dělení se zbytkem	
Žák dovede narýsovat, vyznačit úsečku, přímku, polopřímku,rovnoběžku,různoběžku,měřit délku úsečky, strany s přesností na milimetry.	Rýsování přímky, úsečky, polopřímky, kolmice, rovnoběžky, různoběžky	
	Měření přímky, úsečky, polopřímky, kolmice, rovnoběžky, různoběžky	
Určuje a označuje průsečík dvou různoběžek.	Průsečík různoběžek	
Žák dokáže sestrojit trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnici.	Rovinné obrazce, rýsování rovinných obrazců	
Vymodeluje stavbu ve tvaru kvádru, krychle .	Kvadr, krychle	
Žák dokáže vypočítat obvod rovinných obrazců sečtením délek jeho stran, odhadne délku různých úseček a vzdáleností.	Obvod čtverce, obdélníku. Čtvercová síť	
Převádí jednotky délky.	Jednotky délky	
pozná české mince a bankovky	České peníze, bankovky, mince	
uveďe příklad využití platební karty	Platební karty, bezhotovostní platba	
odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Stanovení celkové ceny nákupu	
Žák dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru do 100, později do 1000, zaokrouhluje, porovnává čísla, orientuje se na číselné ose.	Sčítání a odčítání do 100	
	Sčítání a odčítání dvojciferných a trojiciferných čísel	
	Zaokrouhlování	
	Přirozená čísla do 1000, zápis, číselná řada, porovnávání, sčítání a odčítání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).		

Matematika	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	3. ročník	
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	4. ročník	
Žák zapisuje přirozená čísla, číselnou řadu, porovnává, rozkládá čísla v tomto oboru, umí pracovat s číselnou osou.		Číselný obor do 10 000 – sčítání, odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování, číselná řada, odhady výpočtu, slovní úlohy.
		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti.
		Římské číslice
Žák zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.		Číselný obor do 10 000 – sčítání, odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování, číselná řada, odhady výpočtu, slovní úlohy.
		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti.
Žák dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru přirozených čísel, pamětně sčítat		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti.
Žák dovede násobit a dělit čísla v oboru přirozených čísel, pamětně násobí i dělí jednociferným číslem, písemně násobit jedno, dvoj i trojčiferným číslem, dělit jednociferným dělitelem.		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti.
Žák dokáže názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu celku, vyjádřit celek, ví, co je číselník, jmenovatel, zlomková čára.		Zlomky
		Číselník, zlomková čára, jmenovatel – zápis zlomků
Žák umí řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, desetiny, pětiny daného počtu.		Slovní úlohy se zlomky
Žák dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, vyznačit průsečíky, narýsovat libovolné rovnoběžky a různoběžky, dále umí sestavit rovnoběžku s danou přímkou.		Úsečky, Rovnoběžky, různoběžky
		Bod, přímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině, měření úseček
Žák dovede rýsovat, sestavovat kolmici.		Kolmice, pravý úhel
Žák umí kreslit i rýsovat kružnice s daným středem a daným poloměrem.		Kružnice
Žák dovede poznat i nakreslit souměrný útvar, osu souměrnosti, určit ji modelováním, překládáním apod.		Osová souměrnost
		Trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
Žák dovede určovat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řešit jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce, obdélníku.		Obdélník, čtverec, konstrukce, obvod a obsah obdélníka a čtverce
		Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu
Umí užít základní jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² .		Obdélník, čtverec, konstrukce, obvod a obsah obdélníka a čtverce
		Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu
Žák umí vymodelovat síť kvádra a krychle.		Síť kvádra a krychle

Matematika	4. ročník	
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číselný obor do 10 000 – sčítání, odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování, číselná řada, odhady výpočtu, slovní úlohy. Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti.	
Vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti. Úsečky, Rovnoběžky, různoběžky Bod, přímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině, měření úseček	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti. Tabulky, diagramy, grafy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovedností zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	4. ročník	
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák zapisuje čísla, číselnou řadu, porovnává, rozkládá čísla v oboru přirozených čísel, umí pracovat s číselnou osou.		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti.
		Číselná osa, záporné číslo, Celá čísla
		Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
		Římské číslice
Žák zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta,desítky.		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti.
		Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
Žák dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru přirozených čísel,pamětně sčítat .		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti.

Matematika	5. ročník	
		Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
Žák dovede násobit a dělit čísla v oboru přirozených čísel, pamětně násobí i dělí jednociferným číslem, písemně násobit jedno, dvoj i trojciferným číslem, dělit jednociferným dělitelem.		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti. Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
Žák umí algoritmy násobení a dělení.		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti. Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
Žák dokáže odhadnout a provést kontrolu výpočtu.		Kontrola výpočtů Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
Žák řeší slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, na početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), na dva až tři početní výkony.		Slovní úlohy Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
Žák dokáže názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu celku, vyjádřit celek, ví, co je číselník, jmenovatel, zlomková čára.		Zlomky: Číselník, zlomková čára, jmenovatel – zápis zlomků
Žák sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech.		Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Slovní úlohy se zlomky
Žák umí řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny,desetiny,pětiny daného počtu.		Slovní úlohy se zlomky Slovní úlohy
Žák dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, vyznačit průsečíky, narýsovat libovolné rovnoběžky a různoběžky, dále umí sestavit rovnoběžku s danou přímkou.		Rovnoběžky, různoběžky
Žák dovede rýsovat,sestavit kolmici.		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu z paměti.

Matematika	5. ročník	
		Kolmice
Žák umí kreslit i rýsovat kružnice s daným středem a daným poloměrem.		Kružnice
Žák dovede poznat i nakreslit souměrný útvar, osu souměrnosti, určit ji modelováním, překládáním apod.		Osová souměrnost
Žák dovede určovat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řešit jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce, obdélníku.		Sít' kvádrů a krychle
Umí užít základní jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² .		Obsah obdélníka a čtverce
Žák umí vymodelovat sít' kvádrů a krychle.		Sít' kvádrů a krychle
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Desetinné číslo
Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz		Banka, funkce banky
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi		Příjmy a výdaje
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet		Osobní rozpočet
Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje		Příjmy a výdaje
Na příkladech objasní rizika půjčování peněz		Půjčování peněz
Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti		Příjmy a výdaje
Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží		Reklamace
Pozná české mince a bankovky		České peníze, mince, bankovky
uvede příklad využití platební karty		Bezhotovostní platební styk
Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu		Celková cena nákupu
Umí užít základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu		Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	5. ročník	
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	5. ročník	
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
má osvojen algoritmus pro dělení desetinných čísel, provádí odhady podílů a kontroly výsledků	desetinná čísla	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	

Matematika	6. ročník	
provádí početní operace s desetinnými čísly		desetinná čísla
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Přímka, polopřímka, úsečka, úhel, osa úhlu, druhy úhlů, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar		Konstrukční úlohy - množiny všech bod; dané vlastnosti (osa úhlu, osa úsečky), osová souměrnost, výšky a těžnice v trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů		Prostorové útvary: Kvádr, krychle
Načrtne a sestrojí obraz a sítě krychle a kvádrů v rovině		Prostorové útvary: Kvádr, krychle
Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, provádí jednoduché konstrukční úlohy		Přímka, polopřímka, úsečka, úhel, osa úhlu, druhy úhlů, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
		Konstrukční úlohy - množiny všech bod; dané vlastnosti (osa úhlu, osa úsečky), osová souměrnost, výšky a těžnice v trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
		Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost
		Prostorové útvary: Kvádr, krychle
Tematický celek - NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.		Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník	
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	6. ročník	
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla: čísla navzájem opačná, číselná osa	
	zlomky: převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	
	procenta: procento, promile, základ, procentová část, počet procent jednoduché úrokování	
	poměr: měřítko, úměra, trojčlenka	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	celá čísla: čísla navzájem opačná, číselná osa	
	zlomky: převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	

Matematika	7. ročník	
		procenta: procento, promile, základ, procentová část, počet procent jednoduché úrokování
		poměr: měřítko, úměra, trojčlenka
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		celá čísla: čísla navzájem opačná, číselná osa
		zlomky: převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
		procenta: procento, promile, základ, procentová část, počet procent jednoduché úrokování
		poměr: měřítko, úměra, trojčlenka
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		celá čísla: čísla navzájem opačná, číselná osa
		zlomky: převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
		procenta: procento, promile, základ, procentová část, počet procent jednoduché úrokování
		poměr: měřítko, úměra, trojčlenka
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		celá čísla: čísla navzájem opačná, číselná osa
		zlomky: převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
		procenta: procento, promile, základ, procentová část, počet procent jednoduché úrokování
		poměr: měřítko, úměra, trojčlenka
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		funkce: pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		funkce: pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		rovinné útvary: čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		rovinné útvary: čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		rovinné útvary: čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		rovinné útvary: čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)

Matematika	7. ročník	
načrtne a sestrojí rovinné útvary		rovinné útvary: čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		rovinné útvary: čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové, určí středově souměrný útvar		rovinné útvary: čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) konstrukční úlohy: středová souměrnost
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		rovinné útvary: čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu		prostorové útvary: kolmý hranol
načrtne a sestrojí síť hranolu		prostorové útvary: kolmý hranol
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	7. ročník	
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Mocniny a odmocniny: druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Desetinná čísla: rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		Mocniny a odmocniny: druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem
		Výrazy: číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými mnohočleny
		Rovnice: lineární rovnice
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Výrazy: číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými mnohočleny
		Rovnice: lineární rovnice
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		Rovnice: lineární rovnice
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat		Závislosti a data: schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		

Matematika	8. ročník	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Rovinné útvary: kružnice, kruh Metrické vlastnosti v rovině: vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Rovinné útvary: kružnice, kruh
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Rovinné útvary: kružnice, kruh
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Rovinné útvary: kružnice, kruh konstrukční úlohy: množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)
odhaduje a vypočítá objem a povrch válce		Prostorové útvary: rotační válec
načrtne a sestrojí síť válce		Prostorové útvary: rotační válec
načrtne a sestrojí obraz válce v rovině		Prostorové útvary: rotační válec
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Rovinné útvary: kružnice, kruh Metrické vlastnosti v rovině: vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Číselné a logické řady Logické a netradiční geometrické úlohy
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Číselné a logické řady Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetřením, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		

Matematika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule,
odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele, koule		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule,
načrtne a sestrojí síť jehlanu, rotačního kužele, koule		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule,
načrtne a sestrojí obraz jehlanu, rotačního kužele, koule v rovině		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule,
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule,
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		

Matematika	9. ročník	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Předmět informatika je vyučován v celkové hodinové dotaci 6 hodin týdně. Ve 4. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Seznamuje žáky se základními znalostmi potřebnými pro práci s počítačem a umožňuje jim tak využívat počítačů a internetu pro práci a přípravu na ostatní předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné počítačové učebně, třída je zpravidla rozdělena na dvě poloviny. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žakovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce

Název předmětu	Informatika
	• Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek

Název předmětu	Informatika
	• Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže vyhledávat informace a pracovat s nimi		Data, informace, sběr, záznam, dotazník
		Kódování a přenos dat (značky, piktogramy)
		Textový editor, tabulkový editor, prezentační program
		Řešení, problémů, krokování
		Data, informace, sběr, záznam, dotazník

Informatika	4. ročník	
Rozeznává příklady dat, která ho obklopují, rozhoduje e na základě dostupných dat		Kódování a přenos dat (značky, piktogramy) Strukturovaná data (shodné a odlišné vlastnosti objektů, číselné řady)
Dokáže sestavit postup		Řešení, problémů, krokování Programovatelní roboti, krokování postupu, příkazy
Popíše problém a navrhne kroky k jeho řešení		Řešení, problémů, krokování Programovatelní roboti, krokování postupu, příkazy
Dokáže používat základní funkce textového editoru		Textový editor, tabulkový editor, prezentační program
Rozumí pojmu bezpečí na internetu		Sociální síť: závislosti na sociálních sítích, kyberšikana Pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními (uživatelské účty a hesla)
Chápe nebezpečí závislosti na digitálních technologiích		Sociální síť: závislosti na sociálních sítích, kyberšikana Pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními (uživatelské účty a hesla)
Sestavuje testuje symbolické zápisy postupů		Programovatelní roboti, krokování postupu, příkazy
Zaznamenává do tabulky číselná i nečíselná data		Data, informace, sběr, záznam, dotazník Textový editor, tabulkový editor, prezentační program
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Data, informace, sběr, záznam, dotazník Hardware a software, digitální zařízení a jejich účel, aplikace, soubory, ukládání dat
Propojuje digitální zařízení		Hardware a software, digitální zařízení a jejich účel, aplikace, soubory, ukládání dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace svého času v hodině, po splnění zadaných úkolů mohou žáci využít možností pc dle svého uvážení. Dodržování řádu počítačových učeben, pravidel pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizace souborů na médiích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hodnocení předmětu, srovnávání výsledků svých prací nebo prací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění. Žáci procvičují dovednosti zapamatování při práci s různým softwarem. Ke studiu využívají internet jako zdroj informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Schopnost hlídat si strávený čas u počítače, abychom se nestali jeho otrokem. (uvědomování si hodnoty svého volného času a odpovědnosti za jeho naplnění).		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí při počítačové komunikaci se zřetelem k možným rizikům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění při samostatné práci, především při návrzích na propagační materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači. Uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci a rizika internetové komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost vyřešit zadaný úkol (volba software, postup, odevzdání práce) nejprve dle svých znalostí, v případě potřeby s pomocí vyučujícího nebo spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí odpovědnosti za své postupy v práci s počítačem, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování. Ctí autorská práva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k respektování zákonů, norem, dohodnutých pravidel – demokratická atmosféra ve třídě.		
Vytváření a publikování prezentací - prezentace svojí osoby, třídy, školy, města v programu Word, PowerPoint, webové stránky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Povědomí žáků o možnostech vyhledání důležitých dokumentů na internetu. (Listina zákl.práv a svobod,...)seznámení s adresami stránek různých institucí a orgánů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce na počítačích se spolužáky (bez ohledu na jejich etnický původ nebo cizí státní příslušnost).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Potřeba znalosti cizího jazyka a význam jeho užívání jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznatky o historii médií, zvláště informačních technologií, struktury jejich fungování. Využití zeměpisných programů o Evropě, stránek o meteorologii, satelitních map v závislosti na čase a probíraném učivu jiných předmětů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník	
	Schopnost zpracovat, vyhodnotit z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) a využít informace dostupné na internetu. Ověřování věrohodnosti zdrojů informací.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Struktura některých dokumentů – dopisy. Příklady stavby a uspořádání dokumentů.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Význam a vliv internetu a dalších informačních zdrojů na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Prvky signalizující záměrnou manipulaci autorem sdělení (blogu).	

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Hardware, software: digitální zařízení, aplikace, ukládání dat, práce se soubory
Propojuje digitální zařízení		Hardware, software: digitální zařízení, aplikace, ukládání dat, práce se soubory
		Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla při práci s digitálními technologiemi		Hardware, software: digitální zařízení, aplikace, ukládání dat, práce se soubory
		Sociální síť, počítačové síť
		Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
Uvede příklady dat, která ho obklopují, pracuje s daty a informacemi, rozhoduje se na základě vyhledaných dat		Data, informace: sběr, průzkum, dotazník, hodnocení získaných dat

Informatika	5. ročník	
Popíše konkrétní situaci, určí co už ví, znázorní ji		Modelování: myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy
Vyčte informace z daného modelu		Modelování: myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, přírodní systémy
Zaznamenává číselná i nečíselná data do tabulky, seznamu		Práce se strukturovanými daty, číslované a nečíslované seznamy. tabulky, víceúrovňové seznamy
		Data, informace: sběr, průzkum, dotazník, hodnocení získaných dat
		Textové, tabulkové editory, prezentační program
Sestavuje symbolické zápisy postupů		Řešení problému krokováním, postup, vstupy, výstupy, úprava kroků v postupu
		Programování, události, sekvence, opakování
		Krokování a postupy při práci s programovatelnými roboty
Popíše problém a navrhne kroky k řešení		Řešení problému krokováním, postup, vstupy, výstupy, úprava kroků v postupu
		Krokování a postupy při práci s programovatelnými roboty
Sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce, rozpozná opakující se vzory		Programování, události, sekvence, opakování
Ověří správnost programu, postupu		Kontrola řešení, porovnávání postupů
		Krokování a postupy při práci s programovatelnými roboty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Význam a vliv internetu a dalších informačních zdrojů na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost zpracovat, vyhodnotit z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) a využít informace dostupné na internetu. Ověřování věrohodnosti zdrojů informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Struktura některých dokumentů – dopisy. Příklady stavby a uspořádání dokumentů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prvky signalizující záměrnou manipulaci autorem sdělení (blogu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informatika	5. ročník	
		Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce na počítačích se spolužáky (bez ohledu na jejich etnický původ nebo cizí státní příslušnost).
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Potřeba znalosti cizího jazyka a význam jeho užívání jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Žáci se učí odpovědnosti za své postupy v práci s počítačem, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování. Ctí autorská práva.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému, soutěže.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Uplatnění při samostatné práci, především při návrzích na propagační materiály.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovení spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači. Uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci a rizika internetové komunikace.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Poznávání lidí při počítačové komunikaci se zřetelem k možným rizikům.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Schopnost hlídat si strávený čas u počítače, abychom se nestali jeho otrokem. (uvědomování si hodnoty svého volného času a odpovědnosti za jeho naplnění).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvoj pozornosti a soustředění. Žáci procvičují dovednosti zapamatování při práci s různým softwarem. Ke studiu využívají internet jako zdroj informací.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Schopnost vyřešit zadaný úkol (volba software, postup, odevzdání práce) nejprve dle svých znalostí, v případě potřeby s pomocí vyučujícího nebo spolužáků.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Hodnocení předmětu, srovnávání výsledků svých prací nebo prací o sobě.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Organizace svého času v hodině, po splnění zadaných úkolů mohou žáci využít možností pc dle svého uvážení.
		Dodržování řádu počítačových učeben, pravidel pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizace souborů na médiích.

Informatika	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Povědomí žáků o možnostech vyhledání důležitých dokumentů na internetu. (Listina zákl.práv a svobod,...)seznámení s adresami stránek různých institucí a orgánů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k respektování zákonů, norem, dohodnutých pravidel – demokratická atmosféra ve třídě.		
Vytváření a publikování prezentací - prezentace svojí osoby, třídy, školy, města v programu Word, PowerPoint, webové stránky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznatky o historii médií, zvláště informačních technologií, struktury jejich fungování. Využití zeměpisných programů o Evropě, stránek o meteorologii, satelitních map v závislosti na čase a probíraném učivu jiných předmětů.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí účel informačních systémů, užívá je, vyhledává v nich (školní systémy, knihovny, databáze)	Informační systémy	
	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)	
	Data, informace (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce, hledání, ukládání dat v počítači)	
	Informační systémy: informační systémy školy, uživatelé činnosti, práva	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika"	
	Informační systémy: informační systémy školy, uživatelé činnosti, práva	
Posuzuje věrohodnost informací a informačních zdrojů"	Ověřování informací	
Běžně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	
	hardware a software, součásti počítače	

Informatika	6. ročník	
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		Práce s formáty souborů
Uplatňuje základní typografická pravidla při práci s textem		Práce s formáty souborů
Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování		Kódování a přenos dat, kódování čísel, znaků, barev,
		Bit, bajt
		Jednoduché šifry
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce		Tvorba tabulek, struktura tabulky, práce s daty
Používá běžné výukové aplikace		Matematické aplikace: Geogebra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění. Žáci procvičují dovednosti zapamatování při práci s různým softwarem. Ke studiu využívají internet jako zdroj informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace svého času v hodině, po splnění zadaných úkolů mohou žáci využít možností pc dle svého uvážení.		
Dodržování řádu počítačových učeben, pravidel pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizace souborů na médiích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hodnocení předmětu, srovnávání výsledků svých prací nebo prací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí při počítačové komunikaci se zřetelem k možným rizikům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovení spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači. Uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci a rizika internetové komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění při samostatné práci, především při návrzích na propagační materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Schopnost hlídat si strávený čas u počítače, abychom se nestali jeho otrokem. (uvědomování si hodnoty svého volného času a odpovědnosti za jeho naplnění).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Schopnost vyřešit zadaný úkol (volba software, postup, odevzdání práce) nejprve dle svých znalostí, v případě potřeby s pomocí vyučujícího nebo spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí odpovědnosti za své postupy v práci s počítačem, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování. Ctí autorská práva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznatky o historii medií, zvláště informačních technologií, struktury jejich fungování. Využití zeměpisných programů o Evropě, stránek o meteorologii, satelitních map v závislosti na čase a probíraném učivu jiných předmětů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k respektování zákonů, norem, dohodnutých pravidel – demokratická atmosféra ve třídě.		
Vytváření a publikování prezentací - prezentace svojí osoby, třídy, školy, města v programu Word, PowerPoint, webové stránky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Povědomí žáků o možnostech vyhledání důležitých dokumentů na internetu. (Listina zákl.práv a svobod,...)seznámení s adresami stránek různých institucí a orgánů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce na počítačích se spolužáky (bez ohledu na jejich etnický původ nebo cizí státní příslušnost).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Potřeba znalosti cizího jazyka a význam jeho užívání jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost zpracovat, vyhodnotit z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) a využít informace dostupné na internetu. Ověřování věrohodnosti zdrojů informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Struktura některých dokumentů – dopisy. Příklady stavby a uspořádání dokumentů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prvky signalizující záměrnou manipulaci autorem sdělení (blogu).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Význam a vliv internetu a dalších informačních zdrojů na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		digitální identita
		bezpečnost
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		programování
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		algoritmizace
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky jejich řešení		algoritmizace
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		algoritmizace
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		data informace
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		modelování: schéma myšlenková mapa, diagram, úlohy s grafy
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		modelování: schéma myšlenková mapa, diagram, úlohy s grafy
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		digitální identita
navrhne a porovnává různé typy kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		kódování a přenos dat: čísla, znaky, barvy
Poradí si s typickými závadami a chybovými hláškami počítače		Řešení technických problémů se zařízením
Popíše jak funguje počítač po stránce operačního systému		hardware a software, součásti počítače, operační systémy

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		kódování a přenos dat
modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat		modelování: základní grafové úlohy
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); autorství a licence programu;
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); autorství a licence programu;
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí, matematická statistika
Vytvoří evidenci dat, sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí, matematická statistika
		návrh a tvorba evidence dat
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě, používá aplikace		hardware a software, součásti počítače
		matematické aplikace, Geogebra
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		řešení technických problémů
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení použije evidenci dat		řešení technických problémů
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup a určí problém, který je algoritmem řešen		algoritmizace
		programování
		tvorba digitálního obsahu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		Algoritmizace
		Programování
		Kontrola
		Tvorba digitálního obsahu
Rozdělí problém na jednotliv řešitelné části		Algoritmizace
		Programování
		Kontrola
		Tvorba digitálního obsahu
Navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Algoritmizace
		Programování
		Kontrola
		Tvorba digitálního obsahu
Vybírá nejvhodnější způsoby připojení do počítačové sítě		Počítačové sítě (typy, služby, fungování, klient, server, switch)
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky		Programování
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Bezpečnost (nebezpečné aplikace, antivir, firewall, šifrování dat)
Hledá informace, interpretuje data, hledá zdroje, rozlišuje informace dle důvěryhodnosti a ověřitelnosti		Zdroje informací, informace, dezinformace, hoaxy, propaganda, cenzura
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě, používá aplikace		Tvorba prezentace
		Hardware, software

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristickým jevem pro výuku předmětu v prvním období základního vzdělávání je její prolínání učivem ostatních předmětů. Učivo je propojeno se zkušenostmi ze života kolem dětí. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů

Název předmětu	Prvouka
	své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učit se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejdůležitější v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyučován v 1. - 3. ročníku prvního stupně. Časová dotace je 2h týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Důraz je třeba klást na aktuální jevy, na regionální prvky, se kterými jsou děti seznamovány nebo je samy zjišťují. Komplexní rozvoj osobnosti žáka je doplněn i prostřednictvím průřezových témat, a to prvky environmentální výchovy. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žakovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Název předmětu	Prvouka
	Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU a s žáky nadanými, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, upřednostňujeme osobní možnosti žáka a prezentace jeho vlastních výsledků, zároveň jej vedeme ke spolupráci a práci v týmu. • Vhodnou motivací vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a k rozvíjení všestrannosti, představivosti a fantazie. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů. • Žáci se učí pracovat s chybou, snaží se o sebehodnocení, poznávají smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok. • Vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Žáci jsou vedeni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémových úloh z praktického života, k překonávání případných nezdarů a ke kritickému hodnocení výsledku svých činů. • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování

Název předmětu	Prvouka
	• Žáci se zdokonalují ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, učí se obhajovat svoje názory, naslouchat druhým a hodnotit jejich názory, učí se základním pravidlům diskuze. • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy) • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní pravidla) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování

Název předmětu	Prvouka
	- Využíváme didaktické hry - Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: - Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky - Umožňujeme žákům výrobu pomůcek - Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni - Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: - Vedeme žáky k používání digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky - Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací - Vedeme žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce - Vedeme žáky k uplatňování hygienických zásad při práci s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Nadaným žákům jsou zadávány nadstandartní úlohy U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště
		Škola: prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa a situace
		Město: orientace ve městě
Tematický celek - Lidé kolem nás		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		Rodina: členové rodiny, příbuzenské vztahy
		Soužití lidí: mezilidské vztahy, slušná komunikace, formy komunikace
		Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost
Tematický celek - Lidé a čas		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Určování času: hodiny
		Denní režim
		Roční období
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rostliny
		Živočichové
		Ochrana přírody
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny
		Živočichové
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Materiály a jejich vlastnosti
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Lidské tělo
		Péče o zdraví: osobní hygiena, spánek, zdravý životní styl

Prvouka	1. ročník	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Mimořádné události: čísla tísňového volání, přivolání pomoci, IZS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojem. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem rodičem kamarádem), ve škole i doma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. Rozvíjení komunikace neverbální.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	1. ročník	
	Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Jak člověk ovlivňuje přírodu., Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů a životních prostředí.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Co potřebují rostliny, živočichové, lidé k životu.	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvouka	2. ročník	
Tematický celek - Místo kde žijeme		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola	
	Město: významná místa, osobnosti	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina: rodokmen	
	Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost	
	Soužití lidí: mezilidské vztahy, slušná komunikace, formy komunikace	
Tematický celek - Lidé a čas		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase: jednotky času, dny, hodiny, minuty	
	Roční období: proměny přírody, počasí	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Město: významná místa, osobnosti	
	Báje mýty a pověsti	
	Státní svátky a významné dny	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina: rodokmen	
	Škola	
	Město: významná místa, osobnosti	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období: proměny přírody, počasí	
	Rostliny	
	Živočichové	
	Houby	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Voda	
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Okolní krajina	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo	
	Péče o zdraví	

Prvouka	2. ročník	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Mimořádné události: čísla tísňového volání, přivolání pomoci, IZS Osobní bezpečí, krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů a životních prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jak člověk ovlivňuje přírodu., Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co potřebují rostliny, živočichové, lidé k životu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využit zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. Rozvíjení komunikace neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem rodičem kamarádem), ve škole i doma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		

Prvouka	3. ročník	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Region, Město: části města, poloha v krajině, světové strany
		Krajina kolem nás
		Orientace v mapě: světové strany
Tematický celek - Lidé kolem nás		
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Soužití lidí: komunikace, dohoda, tolerance, kompromis
		Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost
Tematický celek - Lidé a čas		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Orientace v čase: určování času, kalendář
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Státní svátky významné dny
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Voda
		Vzduch
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Voda
		Vzduch
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Mimořádné události: čísla tísňového volání, přivolání pomoci, IZS
		Osobní bezpečí: krizové situace
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Mimořádné události: čísla tísňového volání, přivolání pomoci, IZS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů a životních prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jak člověk ovlivňuje přírodu., Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co potřebují rostliny, živočichové, lidé k životu.		

Prvouka	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využit zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. Rozvíjení komunikace neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem rodičem kamarádem), ve škole i doma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty .	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)	

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	4	0	0	0	0	7
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. • V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. • V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. • V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. • V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. • V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Je nutné stále zvyšovat a podporovat aktivitu všech žáků. Žáci jsou vedeni k zaznamenávání různými způsoby (výtvarně i písemně) výsledků svých pozorování, zjištění a objevování. Důraz je třeba klást na aktuální jevy, na regionální prvky, se kterými jsou děti seznamovány nebo je samy zjišťují. Komplexní rozvoj osobnosti žáka je doplněn i prostřednictvím průřezových témat, a to prvky environmentální výchovy. Předmět Člověk a jeho svět je vyučován v časové dotaci 3h týdně ve 4. a 4h týdně v 5.třídě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky - Umožňujeme žákům výrobu pomůcek - Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni - Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: - Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky - získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace - využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Využíváme formativních metod výuky, zpětné vazby vrstevnického hodnocení. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Regiony ČR: Praha, kraje

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Naše vlast: státní znak, státní zřízení, hlavní město, státní symboly
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Práce s mapou: světové strany, symboly na mapě
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		Práce s mapou: světové strany, symboly na mapě
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Regiony ČR: Praha, kraje
Tematický celek - Lidé kolem nás		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Lidská práva, spravedlnost, školní řád
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Lidská práva, spravedlnost, školní řád
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Vlastnictví: majetek, hotovostní bezhotovostní platba, nakupování
Tematický celek - Lidé a čas		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Významné události, památky a osobnosti v minulosti Báje, mýty pověsti
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Významné události, památky a osobnosti v minulosti Báje, mýty pověsti
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Významné události, památky a osobnosti v minulosti Báje, mýty pověsti
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Živá a neživá příroda
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Vesmír, Země
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Vztahy mezi organismy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Rostliny
		Houby
		Živočichové
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Ochrana přírody
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Rostliny
		Houby
		Živočichové
		Vztahy mezi organizmy
		Živá a neživá příroda
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví: zdravý životní styl
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Osobní bezpečí: krizové situace, přivolání pomoci, čísla tísňového volání
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví: zdravý životní styl
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole. Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace .		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace se spolužáky, rodiči, pedagogy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žakovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnosti čelení a řešení problémů běžného života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném úkolu. Zdravá soutěživost, fairplay.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše místo v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jakým způsobem můžeme chránit životní prostředí. Třídění odpadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s medii jako zdroji informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestavování zprávy, reportáže o zadaném problému.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Lidé kolem nás		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Lidská práva, spravedlnost, školní řád
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Lidská práva, spravedlnost, školní řád
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Vlastnictví: majetek, hotovostní bezhotovostní platba, nakupování
Tematický celek - Lidé a čas		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Významné události, památky a osobnosti v minulosti Báje, mýty pověsti
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Významné události, památky a osobnosti v minulosti Báje, mýty pověsti
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Významné události, památky a osobnosti v minulosti Báje, mýty pověsti
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Ochrana přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Lidské tělo: stavba těla, základní funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Lidské tělo: stavba těla, základní funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví: zdravý životní styl
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Osobní bezpečí
		Krizové situace
		Přivolání pomoci: čísla tísňového volání
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Návykové látky, závislosti
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví: zdravý životní styl
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Osobní bezpečí
		Krizové situace
		Přivolání pomoci: čísla tísňového volání
		První pomoc
Tematický celek - Místo kde žijeme		
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy		Práce s mapou: světové strany, orientace v mapě

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Evropa a svět
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa a svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jakým způsobem můžeme chránit životní prostředí. Třídění odpadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s medií jako zdroji informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestavování zprávy, reportáže o zadaném problému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace se spolužáky, rodiči, pedagogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném úkolu. Zdravá soutěživost, fairplay.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích.		
Sledování porušování lidských práv v naší historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojem. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole. Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnosti členění a řešení problémů běžného života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žakovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žakovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše místo v Evropě.		

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 8 hodin týdně, po 2 hodinách týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, nebo v kmenových třídách. V rámci výuky jsou navštěvována muzea, galerie a výstavy. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učovem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);

Název předmětu	Dějepis
	• Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách a dělení do * zařazovat do výuky projektové dny, projekty • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni

Název předmětu	Dějepis
	- Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: - Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení - Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací - Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, pochopí význam dějin pro člověka		Úvod do učiva: Archeologie, Archiv, měření času, Periodizace dějin, Informační prameny, Význam zkoumání minulosti,
uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Úvod do učiva: Archeologie, Archiv, měření času, Periodizace dějin, Informační prameny, Význam zkoumání minulosti,
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, dokáže pracovat s pojmy prostor a čas		Úvod do učiva: Archeologie, Archiv, měření času, Periodizace dějin, Informační prameny, Význam zkoumání minulosti,

Dějepis	6. ročník	
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk lovci a sběrači první lidé zemědělci, doba kovů, doba železná Keltové, Germáni, Slované	
objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pravěk lovci a sběrači první lidé zemědělci, doba kovů, doba železná Keltové, Germáni, Slované	
pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Persie, Palestina, Egypt	
uvede významné starověké památky a osobnosti	První státy Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací Mezopotámie, Sumerové, Asýrie, Babylonie Indie: přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura	
učí se chápat formy státní moci	První státy Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací Mezopotámie, Sumerové, Asýrie, Babylonie Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta Indie: přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura Čína: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, čínský stát, kultura ve starověké Číně	
pochopí podstatu antické demokracie	Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta	
uvědomí si prolínání kulturních vlivů	První státy Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací Mezopotámie, Sumerové, Asýrie, Babylonie	

Dějepis	6. ročník	
		Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta
		Indie: přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura
		Čína: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, čínský stát, kultura ve starověké Číně
chápe přínos antických civilizací pro rozvoj evropské kultury		Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta
		Etruskové Řím: království, republika Římské výboje Krise římské republiky Řím: císařství dominát
počopí zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem		počátky křesťanství
seznámí se s projevy náboženských představ		počátky křesťanství
		Čína: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, čínský stát, kultura ve starověké Číně
popíše život v době nejstarších civilizací		Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta
		Indie: přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura
		Čína: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, čínský stát, kultura ve starověké Číně
porovná postavení osobností a jednotlivých společenských skupin v jednotlivých státech		Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta
		Indie: přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura
		Čína: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, čínský stát, kultura ve starověké Číně

Dějepis	6. ročník	
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Etruskové Řím: království, republika Římské výboje Krise římské republiky Řím: císařství dominát	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Viz systém hodnocení (žák dokáže využít nabízených možností, rozhoduje o nich z velké části sám).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na třídních projektech, účast na soutěžích a olympiádách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V obou okruzích : Na příkladech historických osobností ukázat složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle“).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (antičtí řečníci, davová psychóza atd.).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská společnost v pravěku – člověk potřebuje žít ve společenství, vždy musí existovat nějaká pravidla soužití, nejstarší formy – tlupa, rod, kmen První státy – pojem stát jako nejvyšší forma organizace společnosti, jeho základní funkce, podoba prvních států – despotie Řecko – aténská otrokářská demokracie, principy fungování, srovnání s despociemi Řím – vývoj státního zřízení : království – republika – císařství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tato tematika koncepčně prolíná celou výukou dějepisu. Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Historické příklady toho, jak často docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských i jiných odlišností, obvyklé tragické důsledky takových střetnutí a nepoučitelnost lidstva		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dějepis objasní zdroje, ze kterých vychází současná civilizace. Důraz je kladen právě na kulturní přínos : Nejstarší státy (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) a jejich kulturní přínos : počátky písma, základy věd, objevy, vynálezy, představy o světě, náboženství Antika (Řecko, Řím), počátky křesťanství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Různost jazyků : a) bájný výklad (babylonská věž, zmatení jazyků skutečnost - rozpad praindoevropského jazyka (doba bronzová) a vznik skupiny indoevropských jazyků, ukázky – důkazy příbuznosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mladší doba kamenná – počátky zemědělství, stálých sídel, tj. přetváření přírody. Nejstarší státy – produktivnější zemědělství v dobrých přírodních podmínkách, ale vyžaduje značnou regulaci přírody.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - STŘEDOVĚK V ČESKÝCH ZEMÍCH		
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu		Dějiny českých zemích v době knížecí, první čeští králové, kultura raného středověku
Tematický celek - ZÁMOŘSKÉ PLAVBY		
popíše zámořské objevy a jejich důsledky		objevné plavby a jejich společenské důsledky
Tematický celek - REFORMACE CÍRKVE		
seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli a s reakcí církve		občanská válka v Anglii

Dějepis	7. ročník	
		náboženská reformace
		český stát v předbělohorských poměrech
Tematický celek - EVROPSKÉ VÁLKY		
Objasní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky		třicetiletá válka
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí, uvede jejich představitele a příklady významných památek		humanismus a renesance
seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci		náboženská reformace
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		doba husitských válek, církev v 15.-16. století, příčiny revolucí, výsledky
		kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
		doba poděbradská
konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, jako příklad užívá evropské dějiny		počátky absolutních monarchií
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy, a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
Rozpozná základy barokní kultury, vyjmenuje významné památky, osobnosti		baroko a životní styl
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, význam měst		Raný středověk: dělení středověké společnosti, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
Popíše vývoj Českého státu a jeho postavení v Evropském kontextu.		český stát za vlády posledních Přemyslovců
		nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
		doba jagellonská
Uvede příklady románské a gotické kultury.		gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských center.		třicetiletá válka
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		baroko a životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Dějepis	7. ročník	
Dějepis objasní zdroje, ze kterých vychází současná civilizace. Důraz je kladen právě na kulturní přínos : Byzantský kulturní sloh a vliv na Kyjevskou Rus, Franská říše (karolinská doba), Arabská říše a islám Naše země – období V. Moravy (písmo, staroslověnská literatura), počátky Českého státu (přechod k latinsky psané literatuře) Románský sloh a renesance – vliv antických kulturních kořenů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Historické příklady toho, jak často docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských i jiných odlišností, obvyklé tragické důsledky takových střetnutí a nepoučitelnost lidstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech historických osobností ukázat složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle“).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikační „síly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Systém hodnocení v dějepisu, který zohledňuje jak prvky memorování, tak především i dovednosti, aplikace a tvořivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Viz systém hodnocení (žák dokáže využít nabízených možností, rozhoduje o nich z velké části sám).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Franská říše – podstata lenního systému, struktura raně feudální společnosti Velkomoravská říše a Český stát – první státní útvary u nás Velká listina svobod v Anglii – významný předěl v „demokratizaci“ středověké společnosti Husitství – první „republika“ v našich dějinách Jagellonci – princip stavovské monarchie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V dějepisu budeme často řešit zdánlivě vzdálené problémy ve vzdálené době . Využijme proto žákovské samosprávy pro přiblížení i aktualizaci problémů. Vždyť máme ve škole ústavu, volby, strukturu žákovského sněmu atd. Škola pracuje jako model „malého státu“.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník	
Tato tematika koncepčně prolíná celou výukou dějepisu. Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Konfrontovat základní demokratický princip (svoboda všech a rovnost příležitostí pro všechny) se strukturou středověké společnosti. Sledovat, jak úspěšné jsou jednotlivé skupiny občanů ve snaze podílet se na rozhodování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Středověké zemědělství, vznik měst, rozvoj řemesel, obchodu – postupně se mění charakter krajiny.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti		národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů		národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození		národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností		národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
objasní souvislosti mezi velkou Francouzskou revolucí a a napoleonskými válkami, uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran		velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny napoleonské války a jejich důsledky
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Prusko, Rusko, Rakousko v 17. -18. století průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury občanská válka v USA konflikty mezi velmocemi, kolonialismus válka za nezávislost v USA
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		liberalismus, konzervatismus, demokratismus, socialismus, občanská práva
uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		rok 1848 v Evropě a v Čechách
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa		osvícenství v době Marie Terezie, Josefa II
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Systém hodnocení v dějepisu, který zohledňuje jak prvky memorování, tak především i dovednosti, aplikace a tvořivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (antičtí řečníci, davová psychóza atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech historických osobností ukázat složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle“).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
Habsburkové na českém trůnu – střetnutí stavů s absolutistickou tendencí Habsburků, Obnovené zřízení zemské – příklad ústavy jako stěžejního právního dokumentu. Svět ve 2. pol. 17. a v 18. století – osvícenské názory a vítězství demokratických tendencí v Anglii (konstituční monarchie) a při vzniku USA (moderní ústava s oddělením mocí)		
Francouzská revoluce – význam myšlenek Deklarace lidských a občanských práv (zvláště vzhledem k době vzniku !)		
Národní obrození – vznik novodobé občanské společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V 19. stol. boj za všeobecné a rovné volební právo. Příklad nerovného volebního systému jako důkazu nedemokratičnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V dějepisu budeme často řešit zdánlivě vzdálené problémy ve vzdálené době . Využijme proto žákovské samosprávy pro přiblížení i aktualizaci problémů. Vždyť máme ve škole ústavu, volby, strukturu žákovského sněmu atd. Škola pracuje jako model „malého státu“.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
8. a 9. roč. – Evropa 19. stol. – vytváření států, nacionalismus x vlastenectví, Společnost národů jako pokus řešení problémů po 1. světové válce, OSN – stejný pokus ve světovém měřítku po 2. světové válce, Evropa rozdělená železnou oponou v době studené války.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tato tematika koncepčně prolíná celou výukou dějepisu. Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Důraz na národnostní odlišnosti , v národních dějinách sledování česko – německé otázky (již od středověkých kořenů), ve světových např. indiánská a černošská otázka, nacistický rasismus a holocaust.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Obecně sledovat tento směr – do naší kultury se promítají (nebo ji přímo určují) cizí vlivy, naopak české osobnosti přinášejí přínos do světové kulturní pokladnice (např. Komenský).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Historické příklady toho, jak často docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských i jiných odlišností, obvyklé tragické důsledky takových střetnutí a nepoučitelnost lidstva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	8. ročník	
Průmyslová revoluce, technicko – vědecká revoluce, vědecko – technická revoluce – jednota pokroku a negativních důsledků, komplexnost působení, změny životního stylu. Vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Na základě zkušeností vytvořit text (novinový článek, projev, leták, ale i např. video apod.) nebo i soubor textů sledující určitý manipulativní cíl. Může být zasazen do konkrétní historické doby, ale zaměřen i k současným problémům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek	situace v letech 1914 – 1948	
	první světová válka	
	druhá světová válka	
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka	
	druhá světová válka	
učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	
	politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)	
uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech	
	SSSR v meziválečném období	
uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	situace v Rusku, ruské revoluce	
	světová hospodářská krize a její důsledky	

Dějepis	9. ročník	
chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese		situace v Rusku, ruské revoluce počátky fašistického hnutí první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek protektorát Čechy a Morava)
učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu		vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
dokáže se orientovat v problémech současného světa		Česká republika na přelomu tisíciletí technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
dokáže posoudit postavení rozvojových zemí		dějiny od poloviny 20. století do současnosti technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech		vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky protektorát Čechy a Morava) domácí a zahraniční odboj poválečné Československo v letech 1945 – 1948 únorový převrat 1948 postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ rozpad Československa, vznik České Republiky
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa únorový převrat 1948 studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) krize sovětského impéria a „perestrojka“

Dějepis	9. ročník	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		antisemitismus, rasismus
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		počátky fašistického hnutí
		světová hospodářská krize a její důsledky
		krize sovětského impéria a „perestrojka“
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce, technická – vědecká revoluce, vědecko – technická revoluce – jednota pokroku a negativních důsledků, komplexnost působení, změny životního stylu. Vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Na základě zkušeností vytvořit text (novinový článek, projev, leták, ale i např. video apod.) nebo i soubor textů sledující určitý manipulativní cíl. Může být zasazen do konkrétní historické doby, ale zaměřen i k současným problémům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Důraz na národnostní odlišnosti, v národních dějinách sledování česko – německé otázky (již od středověkých kořenů), ve světových např. indiánská a černošská otázka, nacistický rasismus a holocaust.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Obecně sledovat tento směr – do naší kultury se promítají (nebo ji přímo určují) cizí vlivy, naopak české osobnosti přinášejí přínos do světové kulturní pokladnice (např. Komenský).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Historické příklady toho, jak často docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských i jiných odlišností, obvyklé tragické důsledky takových střetnutí a nepoučitelnost lidstva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech historických osobností ukázat složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle“).		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (antičtí řečníci, davová psychóza atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Systém hodnocení v dějepisu, který zohledňuje jak prvky memorování, tak především i dovednosti, aplikace a tvořivost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
9. roč. : Závěrečné zamyšlení nad dějinami – Jsme skutečně všichni spolupracovníky ? Dokážeme pochopit a uplatnit jednotu práv a povinností ? Kde jsou zdroje nedorozumění ? Začínáme vždy nejprve od sebe, nehledáme chyby jen jinde ? Je demokracie dokonalým systémem ? V čem je přes nedostatky stále výrazně lepší než předchozí systémy ?		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Svět po 1. světové válce – demokracie versus totalita (fašismus, komunismus)		
ČSR – nový stát v Evropě – politický systém pluralitní parlamentní demokracie, řešení národnostní problematiky (čechoslovakismus, národnostní menšiny)		
Studená válka – demokracie x komunistická totalita, konkrétní příklady porušování lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V dějepisu budeme často řešit zdánlivě vzdálené problémy ve vzdálené době . Využijme proto žákovské samosprávy pro přiblížení i aktualizaci problémů. Vždyť máme ve škole ústavu, volby, strukturu žákovského sněmu atd. Škola pracuje jako model „malého státu“.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tato tematika koncepčně prolíná celou výukou dějepisu. Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
8. a 9. roč. – Evropa 19. stol. – vytváření států, nacionalismus x vlastenectví, Společnost národů jako pokus řešení problémů po 1. světové válce, OSN – stejný pokus ve světovém měřítku po 2. světové válce, Evropa rozdělená železnou oponou v době studené války.		

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství. stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství se vyučuje v 6. a 7. ročníku 2. stupně s časovou dotací 2 + 0 disponibilní hodiny týdně. 1 hodinu týdně v každém ročníku. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží

Název předmětu	Výchova k občanství
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...)

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: - Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) - Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu - Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel - Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance - Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru - Využíváme komunitní kruhy - Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování - Využíváme didaktické hry - Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence digitální: - Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení - Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací - Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklad		VLASTNICTVÍ formy vlastnictví, jeho získávání a ochrana, práva a povinnosti vlastníka, hmotné a duševní vlastnictví,
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		FINANCE peníze - funkce a formy peněz, hotovostní a bezhotovostní placení úspory, investice banky, úroky, pojištění
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		GLOBALIZACE globální problémy lidstva, jejich řešení
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		GLOBALIZACE globální problémy lidstva, jejich řešení
rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		OSOBNOST charakterové vlastnosti vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti osobní hodnoty, sebehodnocení stereotypy v posuzování dalších lidí životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek objasní potřebu tolerance ve společnosti		OSOBNOST charakterové vlastnosti vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti osobní hodnoty, sebehodnocení stereotypy v posuzování dalších lidí životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Výchova k občanství	7. ročník	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	DEMOKRACIE vysvětlení pojmu, způsob rozhodování a řízení státu, volební systém, státní moc	
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	ČESKÁ REPUBLIKA znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR	
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah, občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos	
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah, občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah, občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos	
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah, občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos	
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah, občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos	
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE světové dění, obrana státu -zahraniční mise typy a formy států, evropská unie mezinárodní organizace, světové dění, obrana státu -zahraniční mise evropská integrace	
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE světové dění, obrana státu -zahraniční mise typy a formy států, evropská unie	

Výchova k občanství	7. ročník	
		mezinárodní organizace, světové dění, obrana státu -zahraniční mise evropská integrace
uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE světové dění, obrana státu -zahraniční mise typy a formy států, evropská unie mezinárodní organizace, světové dění, obrana státu -zahraniční mise evropská integrace
uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		OBRANA STÁTU: Povinnosti občana Ozbrojené síly Armáda ČR mezinárodní terorismus
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		OBRANA STÁTU: Povinnosti občana Ozbrojené síly Armáda ČR mezinárodní terorismus
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uveďte příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah, občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos
uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		STÁTNÍ ROZPOČET státní rozpočet“, příjmy a výdaje státu, deficit
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		TRH fungování trhu, kupující a prodávající obchod, výroba, služby
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		STÁTNÍ ROZPOČET státní rozpočet“, příjmy a výdaje státu, deficit
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uveďte příklady jejich součinnosti		TRH fungování trhu, kupující a prodávající obchod, výroba, služby

Výchova k občanství	7. ročník	
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	DEMOKRACIE vysvětlení pojmu, způsob rozhodování a řízení státu, volební systém, státní moc	
Dokáže se orientovat v systému ochrany obyvatelstva, přiměřeně reaguje v rizikových událostech	OCHRANA ČLOVĚKA integrováný záchranný systém systém varování evakuace nebezpečí paniky	
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE světové dění, obrana státu -zahraniční mise typy a formy států, evropská unie mezinárodní organizace, světové dění, obrana státu -zahraniční mise evropská integrace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Všichni jsme součástí přírody a je v našem zájmu ji chránit:		
Práce v lese		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu na škole. Vztah člověka k prostředí- péče o třídu, osobní hygiena.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití textů z denního tisku.Dát prostor pro vlastní úsudek stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr a zpracování údajů a informace zaměřit na aktuální události. Práce s tiskem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kvalita sdělení je závislá na subjektivním faktoru autora, fungování a vliv médií ve společnosti-klady a zápory hromadných sdělovacích prostředků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Snaha o vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého, pochopit ostatní a přijmout je jako sobě rovné, kultura a mezinárodní vztahy, pojem kultura, obsah a význam kulturní tradice a hodnot		
masová kultura, vliv masmédií na vytváření životního stylu, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury, kultura a globální svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Stanovit si žebříček hodnot a sledovat vývoj svých postojů.		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsob komunikace přispívá k úspěchu či neúspěchu v každodenním životě základní pravidla diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role lidí různých sociálních skupin – empatie, základní asertivní práva a povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidská setkání (příbuzenské vztahy, chování k cizím lidem, společenská pravidla) kamarádství, přátelství, partnerství, láska, lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi, člověk mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Seznámení s relaxační technikou k překonávání stresu a psychické únavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jedním z kritérií hodnocení je dovednost vyhledávat a zpracovávat údaje, fakta a informace .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Na základě získaných poznatků správně se rozhodovat při výběru dalšího vzdělávání a budoucího povolání, znát možnosti jak řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využívání sociálně-psychologických her, dramatického vyučování, skupinové práce k poznání svých schopností, silných a slabých stránek své osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Umět pochopit změny a vývoj vlastní osobnosti, systém hodnocení ve výchově k občanství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
formou třídní i školní žákovské samosprávy se podílet na chodu třídy a školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Nutnost existence řádu - městská správa – státní správa		
Státní moc, státní orgány a instituce		
Ústava ČR, lidská práva		
Právní ochrana občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Nutnost existence řádu – žákovská samospráva, žákovská ústava		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie je způsob, jak společně žít a pracovat spolupodílet se na tvorbě školního Desatera.		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy lidstva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podíl ČR na životě EU, Evropská unie.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		TOLERANCE tolerance, intolerance, náboženství, sekty, diskriminace rasismus, xenofobie, extremismus
		VZTAHY MEZI LIDMY komunikace, konflikty, nesnášenlivost
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		OBRANA STÁTU solidarita, pomoc lidem v nouzi obránné složky státu vandalismus, extrémismus vlastenectví, nacionalismus
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		MEDIA eliminace vlivu agrese z médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou účinná obrana proti manipulaci médií kritický přístup k působení médií média a volný čas

Výchova k občanství	8. ročník	
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		OBRANA STÁTU solidarita, pomoc lidem v nouzi obránné složky státu vandalismus, extrémismus vlastenectví, nacionalismus
		ROVNOPRÁVNOST POHLAVÍ
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		OSOBNOST typy osobnosti introvert extrovert osobní přednosti a nedostatky
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		OSOBNOST typy osobnosti introvert extrovert osobní přednosti a nedostatky
		SEBEVĚDOMÍ sebeoceňování sebepřijetí radost a optimismus v životě sebepoznání – silné a slabé stránky
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		TOLERANCE tolerance, intolerance, náboženství, sekty, diskriminace rasismus, xenofobie, extremismus
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		RODINA práva a povinnosti v rodině, role v rodině hodnota rodiny komunikace v rodině úcta ke členům rodiny úcta ke stáří
		MANŽELSTVÍ

Výchova k občanství	8. ročník	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		ZÁKONÍK PRÁCE povolání, zaměstnání
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		OBRANA STÁTU solidarita, pomoc lidem v nouzi obranné složky státu vandalismus, extrémismus vlastenectví, nacionalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Všichni jsme součástí přírody a je v našem zájmu ji chránit: Práce v lese Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu na škole. Vztah člověka k prostředí- péče o třídu, osobní hygiena.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití textů z denního tisku.Dát prostor pro vlastní úsudek stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr a zpracování údajů a informace zaměřit na aktuální události. Práce s tiskem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kvalita sdělení je závislá na subjektivním faktoru autora, fungování a vliv médií ve společnosti-klady a zápory hromadných sdělovacích prostředků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Snaha o vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého, pochopit ostatní a přijmout je jako sobě rovné, kultura a mezinárodní vztahy, pojem kultura, obsah a význam kulturní tradice a hodnot masová kultura, vliv masmédií na vytváření životního stylu, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury, kultura a globální svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Stanovit si žebříček hodnot a sledovat vývoj svých postojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsob komunikace přispívá k úspěchu či neúspěchu v každodenním životě základní pravidla diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
		Dovednost vcítit se podle možností do role lidí různých sociálních skupin – empatie, základní asertivní práva a povinnosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		lidská setkání (příbuzenské vztahy, chování k cizím lidem, společenská pravidla) kamarádství, přátelství, partnerství, láska, lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi, člověk mezi lidmi.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Seznámení s relaxační technikou k překonávání stresu a psychické únavy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		jedním z kritérií hodnocení je dovednost vyhledávat a zpracovávat údaje, fakta a informace .
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Na základě získaných poznatků správně se rozhodovat při výběru dalšího vzdělávání a budoucího povolání, znát možnosti jak řešit problémy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Využívání sociálně-psychologických her, dramatického vyučování, skupinové práce k poznání svých schopností, silných a slabých stránek své osobnosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Umět pochopit změny a vývoj vlastní osobnosti, systém hodnocení ve výchově k občanství.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		formou třídní i školní žákovské samosprávy se podílet na chodu třídy a školy.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Nutnost existence řádu - městská správa – státní správa Státní moc, státní orgány a instituce Ústava ČR, lidská práva Právní ochrana občanů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Nutnost existence řádu – žákovská samospráva, žákovská ústava
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Demokracie je způsob, jak společně žít a pracovat spolupodílet se na tvorbě školního Desatera.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Globální problémy lidstva.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Podíl ČR na životě EU, Evropská unie.

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu Fyzika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Fyzika stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí – látka a tělesa, pohyb těles a síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje a vesmír. Tyto oblasti pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Vyučuje se od šestého do devátého ročníku druhého stupně v časové dotaci 6+1 hodina týdně, 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně přírodních věd nebo učebně výpočetní techniky. Ve vyučovacím předmětu Fyzika se používají tyto formy výuky: výkladové hodiny – frontální výuka s použitím fyzikálních pomůcek, výkladové hodiny propojené diskusí a debatami. Žáci pracují v hodinách individuálně, ve dvojicích, v jednotlivých skupinách na zadaných úkolech popř. pokusech. Potřebná data a další informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Tímto způsobem se u žáků rozvíjí čtenářská gramotnost, což znamená, správně porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a

Název předmětu	Fyzika
	vědomostí. Získané poznatky vyhodnocují a zpracovávají a prezentují formou referátů a samostatných prací.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učovem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. - Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. - Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. - Zapojujeme žáky do různých soutěží. - Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. - Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. - Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, - Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, - Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, - Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností - Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti Kompetence komunikativní: - Podporujeme kooperativní vyučování - Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy - Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích

Název předmětu	Fyzika
	• Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy

Název předmětu	Fyzika
	• Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu Kompetence pracovní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů.

Název předmětu	Fyzika
	U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		VESMÍR: Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty		LÁTKY A TĚLESA: Měřené veličiny- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
Využívá prakticky poznatky o působení gravitační síly a gravitačního pole		POHYB TĚLES, SÍLY: Gravitační pole a gravitační síla, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
Změří v jednotlivých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa: délku, hmotnost, čas		LÁTKY A TĚLESA: Měřené veličiny- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
využívá s porozuměním vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		LÁTKY A TĚLESA: Měřené veličiny- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: Elektrická a magnetická síla
Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		VESMÍR: Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze
Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci		VESMÍR: Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze
Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		VESMÍR: Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, spolupráce při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěšené pomůcky. Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě. Rozvržení práce při prověrkách i laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv samostatné práce – samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů a úspěšnost při této práci. Srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách. Úspěšnost ve fyzikální olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou , opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní úlohy, řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěšené učební pomůcky určené k pokusům, normální je nepoškozovat svěšené pomůcky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné vynálezy, slavní učenci. Různé způsoby dopravních prostředků – mezinárodní doprava , kosmická doprava.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Fyzika	6. ročník	
Mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Elektrický proud pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhodnocení vlastní práce žáků, vytvoření krátké reportáže o dané problematice.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		LÁTKY A TĚLESA: skupenství látek, souvislost skupenství s jejich částicovou stavbou
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných

Fyzika	7. ročník	
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
Rozezná zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
Rozezná, že je těleso v klidu, pohybu vůči jinému tělesu		POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		ZVUKOVÉ DĚJE: Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku

Fyzika	7. ročník	
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		ZVUKOVÉ DĚJE: Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
rozpozná zdroje zvuku jeho šíření a odraz		ZVUKOVÉ DĚJE: Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka		ZVUKOVÉ DĚJE: Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízením
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízením
Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízením		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhodnocení vlastní práce žáků, vytvoření krátké reportáže o dané problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům, normální je nepoškozovat svěřené pomůcky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému.		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou, opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, spolupráce při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní úlohy, řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv samostatné práce – samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů a úspěšnost při této práci. Srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách. Úspěšnost ve fyzikální olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěžené pomůcky. Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě. Rozvržení práce při prověrkách i laboratorních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Elektrický proud pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné vynálezy, slavní učenci. Různé způsoby dopravních prostředků – mezinárodní doprava, kosmická doprava.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		ENERGIE Formy energie: pohybová, polohová, vnitřní, elektrická Výkon Výroba a přenos elektrické energie Přeměny skupenství Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
Uvede konkrétní případy změny skupenství		ENERGIE Formy energie: pohybová, polohová, vnitřní, elektrická Výkon Výroba a přenos elektrické energie Přeměny skupenství Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)		ENERGIE Formy energie: pohybová, polohová, vnitřní, elektrická Výkon Výroba a přenos elektrické energie Přeměny skupenství Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		POHYBY TĚLES: Pohyb rovnoměrný, rychlost

Fyzika	8. ročník	
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		MECHANICKÉ VLASTNOTI KAPALIN: Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost mezi atmosférickým tlakem a některými procesy v atmosféře) Archimédův zákon, vztlková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých problémů		MECHANICKÉ VLASTNOTI KAPALIN: Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost mezi atmosférickým tlakem a některými procesy v atmosféře) Archimédův zákon, vztlková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhodnocení vlastní práce žáků, vytvoření krátké reportáže o dané problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům, normální je nepoškodovat svěřené pomůcky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou, opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Fyzika	8. ročník	
		Pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Poznávání se při práci ve skupinách, spolupráce při laboratorních pracích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Střídání různých forem práce.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Laboratorní úlohy, řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Při konání jakékoliv samostatné práce – samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů a úspěšnost při této práci. Srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách. Úspěšnost ve fyzikální olympiádě.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěřené pomůcky. Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě. Rozvržení práce při prověrkách i laboratorních pracích.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Elektrický proud pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech. Významné osobnosti fyziky v evropském a světovém měřítku

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Fyzika	9. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		ENERGIE: Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		ENERGIE: Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
rozliší stejnosměrný proud od střídavého		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a

Fyzika	9. ročník	
		vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
změří elektrický proud a napětí		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
využívá s porozuměním Ohmův zákon		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	9. ročník	
		elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
vyjmenuje zdroje elektrického proudu		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor;

Fyzika	9. ročník	
		transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhodnocení vlastní práce žáků, vytvoření krátké reportáže o dané problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům, normální je nepoškodovat svěřené pomůcky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou, opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, spolupráce při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Fyzika	9. ročník	
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní úlohy, řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv samostatné práce – samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů a úspěšnost při této práci. Srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách. Úspěšnost ve fyzikální olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěřené pomůcky. Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě. Rozvržení práce při prověrkách i laboratorních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Elektrický proud pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné vynálezy, slavní učenci. Různé způsoby dopravních prostředků – mezinárodní doprava , kosmická doprava.		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0.5	2	1	3.5
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Chemie stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat Důraz je kladen na chápání základních přírodních zákonů, pochopení stavby látek, jejich složení a přeměn. Pochopení principu chemických reakcí, jejich třídění a využití v běžném životě. Dále se zabývá látkami, které mají nesmírný význam pro průmyslové odvětví (těžba, výroba, vlastnosti, použití), ale i pro život nás všech. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Mezi hlavní cíle patří vybudování komplexního pohledu žáků na tuto přírodní vědu, schopnost chápat její rozmanitost jako prostředek pro sebeobohacování a sebezdokonalování, chápat propojení chemie s ostatními vzdělávacími obory a mít reálnou představu o smyslu a využití chemie v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku v dotaci 2,5 + 1 disponibilní hodina týdně. Jedna hodina týdně v druhém pololetí 7. Ročníku, dvě hodiny ve zbylém pololetí v 8. ročníku a jednu hodinu týdně v 9. ročníku. Výuka je především realizována v odborné učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Nejčastější formou je frontální výuka, která je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, prací ve skupinách a demonstračními pokusy. Rozdělení žáků do skupin, počet žáků ve skupině a počet skupin je omezen vybavením chemickými pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a bezpečných postupů v souladu s platnou legislativou. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učovem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...)

Název předmětu	Chemie
	• Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách a dělení do * • Zařazovat do výuky projektové dny, projekty • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry

Název předmětu	Chemie
	Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: - Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky - Umožňujeme žákům výrobu pomůcek - Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni - Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: - Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení - Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací - Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Chemie	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální

Chemie	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje bezpečně s vybranými látkami, zhodnotí rizikovost látek		zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě
		nebezpečné látky a přípravky
		mimořádné události
zná způsob označení nebezpečných látek dle GHS klasifikace		nebezpečné látky a přípravky
ví, jak jednat v případě havárie s únikem nebezpečných látek, umí poskytnout první pomoc		mimořádné události
rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem		vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry
rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů		vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry
rozlišuje směsi a chemické látky		chemicky čisté látky a směsi
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v pra		směsi různorodé a stejnorodé (roztoky), roztoky koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený
správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok		směsi různorodé a stejnorodé (roztoky), roztoky koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený
vysvětlí princip oddělování složek směsí, prakticky je provede a uvede příklady užití v praxi		oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití		voda -destilovaná, pitná, odpadní, čistota vody
uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny		voda -destilovaná, pitná, odpadní, čistota vody
uvede složení vzduchu, objasní pojmy teplotní inverze, smog, ozon		vzduch -složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
navrhne preventivní opatření a příklady likvidace znečištění u znečištěného ovzduší		vzduch -složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu		částicové složení látek -molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny
vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, umí nakreslit strukturu atomu		částicové složení látek -molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny
používá pojmy atom, molekula, prvek, ve správných souvislostech		částicové složení látek -molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny
uvede případy znečištění vody v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření		voda -destilovaná, pitná, odpadní, čistota vody

Chemie	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, zjišťování odlišností jedinců, výhody a nevýhody odlišností a vyrovnání se s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení problémů chemických výrob, odpadů, životního prostředí, nápady, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v chemických soutěžích, rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou výkladovou vyučovací hodinu. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zjišťování úspěšnosti v bodovaných kontrolních pracích, v ostatních žákovských pracích, úspěšnost v chemické olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chemie a výroba – rozhodování při volbě možných variant výroby s ohledem na dopad na lidské zdraví a životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní) a cvičení, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, po dvojicích, dovednost přijmout nápad druhých a odstoupit od svého, vedení, podřizování se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnávání životního prostředí, typů chemických výrob, likvidace odpadů, alternativní zdroje energie... v naší republice a v ostatních zemích Evropy a světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
znalost legislativy o bezpečnosti práce v chemii a nakládání s chemickými látkami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv chemických výrob na kvalitu životního prostředí a život člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv lesních porostů na množství kyslíku, význam vody pro lidské aktivity – pitná voda, odpadní voda, čistota ovzduší.		

Chemie	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava, výroba, odpady, ekologické vědomí veřejnosti, spotřeba věcí, způsob jednání a vliv na životní prostředí, životní prostředí a lidské zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií, ekologické katastrofy, mimořádné události (úniky chemikálií...) a jejich předcházení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porozumění sdělení vč. odborných pojmů stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce při projektové výuce, vyhledávání a ucelení informací, vytvoření výsledné zprávy, vedení k zodpovědnosti za správnost své práce, interpretace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce při projektové výuce.		

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin		chemické prvky a chemické sloučeniny
orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		periodická soustava prvků

Chemie	8. ročník	
vysvětlí pojem chemická reakce		chemická reakce
umí rozlišit výchozí látky a produkty, přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek		chemická reakce
používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců anorganických sloučenin		názvosloví anorganických sloučenin
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet		kyselé deště
orientuje se na stupnici pH, umí změřit reakci roztoku pomocí vhodného indikátoru a uvede příklad neutralizace v praxi		stupnice pH
zhodnotí užívání fosilních a průmyslových paliv jako zdrojů energie, porovná jejich výhřevnost a šetrnost k životnímu prostředí a uvede příklad produktů průmyslového zpracování ropy		neobnovitelné zdroje energie
zamyslí se nad vlivem automobilismu na životní prostředí		automobilový průmysl
porovná vlastnosti a použití, výskyt prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv různých zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH		kyseliny a hydroxidy
		solí kyslíkatých kyselin, soli bezkyslíkatých kyselin
		oxidy
		názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje soli, zná jejich názvosloví, princip vzniku, který zapíše chemickou rovnici		solí kyslíkatých kyselin, soli bezkyslíkatých kyselin
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		částicové složení látek - molekuly, atomy, elektronový obal a jeho změny
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
rozlišuje slušovací, rozkladné, neutralizační, exotermní a endotermní chemické reakce, zhodnotí jejich využívání		klasifikace chemických reakcí
uvede faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, poznatky aplikuje na zásady bezpečné práce s chemikáliemi		klasifikace chemických reakcí
popíše složení organické látky, podle vzorců rozlišuje látky organické a anorganické		organické látky
		obnovitelné zdroje energie
charakterizuje obnovitelné zdroje, objasní výhody a nevýhody jejich využití		obnovitelné zdroje energie
vysvětlí princip galvanického pokovování a elektrolýzy		chemie a elektřina
definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo		redoxní reakce
provede jednoduché redoxní rovnice, doplňuje do rovnice oxidační čísla, zapíše oxidaci a redukci s vyznačením přesunů elektronů		redoxní reakce

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv lesních porostů na množství kyslíku, význam vody pro lidské aktivity – pitná voda, odpadní voda, čistota ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv chemických výrob na kvalitu životního prostředí a život člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava, výroba, odpady, ekologické vědomí veřejnosti, spotřeba věcí, způsob jednání a vliv na životní prostředí, životní prostředí a lidské zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií, ekologické katastrofy, mimořádné události (úniky chemikálií...) a jejich předcházení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porozumění sdělení vč. odborných pojmů stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce při projektové výuce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce při projektové výuce, vyhledávání a ucelení informací, vytvoření výsledné zprávy, vedení k zodpovědnosti za správnost své práce, interpretace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní) a cvičení, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, po dvojicích, dovednost přijmout nápad druhých a odstoupit od svého, vedení, podřizování se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení problémů chemických výrob, odpadů, životního prostředí, nápady, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků.		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, zjišťování odlišností jedinců, výhody a nevýhody odlišností a vyrovnání se s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou výkladovou vyučovací hodinu. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chemie a výroba – rozhodování při volbě možných variant výroby s ohledem na dopad na lidské zdraví a životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zjišťování úspěšnosti v bodovaných kontrolních pracích, v ostatních žákovských pracích, úspěšnost v chemické olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v chemických soutěžích, rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
znalost legislativy o bezpečnosti práce v chemii a nakládání s chemickými látkami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnávání životního prostředí, typů chemických výrob, likvidace odpadů, alternativní zdroje energie... v naší republice a v ostatních zemích Evropy a světa.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí		chemie a životní prostředí
		detergenty, insekticidy a pesticidy

Chemie	9. ročník	
zhodnotí využívání přírodních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		průmyslová hnojiva plasty a syntetická vlákna chemický průmysl ČR"
zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů		chemie a životní prostředí
vysvětlí účinek detergentů a pesticidů, jejich praktické užití a dopad na životní prostředí a zdraví člověka		detergenty, insekticidy a pesticidy
diskutuje o znečišťování životního prostředí člověkem a uvědomuje si dopad na člověka		chemický průmysl ČR"
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
dokáže vysvětlit pojem polymerace, uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken"		plasty a syntetická vlákna
dokáže aplikovat obecný princip názvosloví uhlovodíků při psaní a čtení vzorců halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů, karboxylových kyselin a jejich solí, uvede jejich průmyslové využití a vliv na životní prostředí		deriváty uhlovodíků
třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typu vazeb na uhlovodíky nasycené, nenasycené, cyklické a aromatické		uhlovodíky
uvede příklady nasycených a nenasycených uhlovodíků, zná jejich zdroje, vlastnosti a použití		uhlovodíky
uvede příklady zdrojů a funkcí sacharidů		sacharidy
objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek		sacharidy bílkoviny lipidy
uvede příklady zdrojů a funkcí bílkovin		bílkoviny
uvede příklady enzymů, popíše jejich účinek		bílkoviny
uvede příklady zdrojů a funkcí lipidů		lipidy
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		fotosyntéza
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí, určí podmínky průběhu fotosyntézy, chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi		fotosyntéza

Chemie	9. ročník	
definuje nukleové kyseliny, rozlišuje DNA a RNA a uvede jejich význam		nukleové kyseliny
pohovoří o účincích drog na člověka, uvědomuje si možnou návykovost některých preparátů		léčiva a návykové látky
bezpečně zachází s léčivými uveďte rizika jejich nevhodného užívání		léčiva a návykové látky
vysvětlí pojmy detergent, pesticid a insekticid		detergenty, insekticidy a pesticidy
popíše rizika nadměrného používání uvedených látek		detergenty, insekticidy a pesticidy
uvede vlastnosti a využití cementu, vápna, sádky a keramiky		tepelně zpracovávané materiály
ví, jak jednat v případě havárie s únikem nebezpečných látek, umí poskytnout první pomoc		mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv lesních porostů na množství kyslíku, význam vody pro lidské aktivity – pitná voda, odpadní voda, čistota ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv chemických výroby na kvalitu životního prostředí a život člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava, výroba, odpady, ekologické vědomí veřejnosti, spotřeba věcí, způsob jednání a vliv na životní prostředí, životní prostředí a lidské zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií, ekologické katastrofy, mimořádné události (úniky chemikálií...) a jejich předcházení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porozumění sdělení vč. odborných pojmů stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce při projektové výuce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce při projektové výuce, vyhledávání a ucelení informací, vytvoření výsledné zprávy, vedení k zodpovědnosti za správnost své práce, interpretace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika.		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní) a cvičení, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, po dvojicích, dovednost přijmout nápad druhých a odstoupit od svého, vedení, podřizování se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení problémů chemických výrob, odpadů, životního prostředí, nápady, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, zjišťování odlišností jedinců, výhody a nevýhody odlišností a vyrovnání se s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou výkladovou vyučovací hodinu. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chemie a výroba – rozhodování při volbě možných variant výroby s ohledem na dopad na lidské zdraví a životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zjišťování úspěšnosti v bodovaných kontrolních pracích, v ostatních žákovských pracích, úspěšnost v chemické olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v chemických soutěžích, rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
znalost legislativy o bezpečnosti práce v chemii a nakládání s chemickými látkami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnávání životního prostředí, typů chemických výrob, likvidace odpadů, alternativní zdroje energie... v naší republice a v ostatních zemích Evropy a světa.		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1.5	2	1	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve svém vzdělávacím obsahu prohlubuje a rozvíjí zájem o přírodu, organismy a přírodniny, umožňuje pochopení vzájemných vztahů a souvislostí v přírodě, kde se vzájemně prolínají biotické a abiotické složky, seznamuje žáky s evoluční teorií Charlese Darwina, tj. s postupným vývojem organismů na Zemi, vede k poznávání přírodních zákonů, pochopení souvislostí mezi přírodou a antropogenní činností, směřuje k poznání přírody jako systému, jehož jednotlivé složky jsou vzájemně propojeny, seznamuje žáky s anatomii, fyziologií a hygienou organismů včetně člověka, podporuje logické myšlení, schopnost aktivního vytváření vlastního názoru, zařazuje vytváření vztahu člověka k živé přírodě a pochopení přírodní rovnováhy. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Mezi hlavní cíle patří vybudování komplexního pohledu žáků na tuto přírodní vědu, schopnost chápat její rozmanitost jako prostředek pro sebezdokonalování, chápat propojení přírodopisu s ostatními vzdělávacími obory a mít reálnou představu o smyslu a využití získaných poznatků v běžném životě. Vyučovací předmět Přírodopis souvisí nejvíce s vyučovacími předměty Chemie, Fyzika a Zeměpis, některá témata se prolínají nebo doplňují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od šestého do devátého ročníku jako samostatný předmět. Výuka probíhá především v odborné učebně, popř. v učebně informatiky. Časová dotace je 6,5 hodin týdně. 2 vyučovací hodiny týdně v 6. a 8. ročníku, v 7. ročníku v dotaci jedna hodina v jednom, dvě hodiny ve zbylém pololetí a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Ve výuce jsou použity formy a metody práce podle individuálních schopností žáků, druhu učiva a cílů vzdělávání. Nejčastěji se jedná o frontální výuku s využitím demonstračních pomůcek, skupinové práce (s

Název předmětu	Přírodopis
	odbornou literaturou, práce s lupou, mikroskopem a multiplikáty přírodnin), laboratorní práce, které podporují samostatnost a rozhodování žáka o postupu pozorování a přírodovědné vycházky spojené s pozorováním rostlin a živočichů. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis se používají tyto formy výuky: výkladové hodiny – frontální výuka s použitím fyzikálních pomůcek, výkladové hodiny propojené diskusemi a debatami, projektová výuka práce na projektech a ve skupinách atd.. Žáci pracují v hodinách individuálně, ve dvojicích, v jednotlivých skupinách na zadaných úkolech popř. pokusech. Potřebná data a další informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Získané poznatky vyhodnocují a zpracovávají a prezentují formou referátů a samostatných prací.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učovem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách,

Název předmětu	Přírodopis
	• Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);

Název předmětu	Přírodopis
	• Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů.

Název předmětu	Přírodopis
	U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše s pomocí obrázku stavbu buňky, umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky rostlinné a živočišné		podmínky a projevy života, buňka.
uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka. Posoudí jejich význam.		viry a bakterie
rozlišuje běžné druhy sinic, řas a houbových organismů, chápe nebezpečí z přemnožení sinic (tzv. vodní květ)		nižší rostliny a houbové organismy (sinice, řasy, houby a lišejníky)
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, vysvětlí první pomoc při otravě houbami		nižší rostliny a houbové organismy (sinice, řasy, houby a lišejníky)
objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků		nižší rostliny a houbové organismy (sinice, řasy, houby a lišejníky)
porovná buňku prvoků se stavbou buněk jednobuněčných řas		jednobuněční živočichové.
rozpozná, porovná a objasní funkce a vývoj základních orgánů a orgánových soustav nižších živočichů		vývojově nižší živočichové.
rozlišuje a porovnává skupiny nižších živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývojově nižší živočichové.
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování		vývojově nižší živočichové.
rozpozná přenašeče nakažlivých chorob a organismy parazitické, dokáže vysvětlit správnou prevenci		vývojově nižší živočichové.

Přírodopis	6. ročník	
rozlišuje a porovnává zástupce ze třídy Hmyz, vysvětlí rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou na vybraném zástupci		vývojově nižší živočichové.
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech		nižší rostliny a houbové organismy (sinice, řasy, houby a lišejníky)
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		význam a zásady třídění organismů
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik Země a života na Zemi
		vznik, vývoj a rozmanitost, projevy života a jeho význam
Rozliší na konkrétních příkladech živé a neživé prvky ekosystému		podmínky a projevy života, buňka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
volba tempa a složitosti práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování zákonů o ochraně živé a neživé přírody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
problémy zemí 3. světa, globální znečištění mořských ekosystémů – ústup korálových útesů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozšířené i chráněné rostliny a živočichové, pandemie virových a bakteriálních onemocnění, očkování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
člověk ve vztahu k rostlinám, člověk ve vztahu k živočichům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
potravní vztahy, zachování rovnováhy v přírodě, zachování druhu, botanické ekosystémy, zoologické ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí, životní prostředí v regionu Českého středohoří.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Země a život, organismy jednobuněčné, atmosféra, hydrosféra, látky anorganické a organické.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací o živé a neživé přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Přírodopis	6. ročník	
učebnice, pracovní sešit a audio technika. Fungování a vliv médií ve společnosti: reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií; výchova ke zdraví, výchova k rodičovství, antikoncepce, předcházení pohlavním nemocem, ekologické katastrofy a jejich předcházení.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla živočichů		Vyšší živočichové (Strunatci, obratlovci)
uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy, aplikuje znalosti o první pomoci při uštknutí hadem,		Vyšší živočichové (Strunatci, obratlovci)
určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vyšší živočichové (Strunatci, obratlovci)
odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, zařazuje živočichy do ekosystémů, uvědomuje si stav ohroženosti živočichů ČR, dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě		Vyšší živočichové (Strunatci, obratlovci)
porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla		stavba rostlinného těla
poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradin, uvede způsob vzniku uhlí		Vyšší bezcévné rostliny (výtrusné rostliny)
poznává a zařazuje naše jehličnany		Vyšší cévnaté rostliny (Pletiva rostlin, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku. Porovná vnitřní a vnější stavbu orgánů.		Vyšší cévnaté rostliny (Pletiva rostlin, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, rozmnožování)		fotosyntéza
		rozmnožování rostlin
určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu		Vyšší cévnaté rostliny (Pletiva rostlin, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)

Přírodopis	7. ročník	
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
potravní vztahy, zachování rovnováhy v přírodě, zachování druhu; botanické ekosystémy, zoologické ekosystémy, ochrana přírody, příroda a její ohrožení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí, životní prostředí v regionu Českého středohoří. ;neobnovitelné zdroje fosilních paliv, energetické zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
člověk ve vztahu k rostlinám, člověk ve vztahu k živočichům. Ochrana organismů i území, ve kterém žijí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
stavba rostlinného těla, stavba živočišného těla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací o živé a neživé přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
učebnice, pracovní sešit a audio technika. Fungování a vliv médií ve společnosti: reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií; výchova ke zdraví, výchova k rodičovství, antikoncepce, předcházení pohlavním nemocem, ekologické katastrofy a jejich předcházení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v týmu při řešení společných úkolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování zákonů o ochraně živé a neživé přírody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozšířené i chráněné rostliny a živočichové.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců, vysvětlí funkci orgánů		vyšší živočichové - Savci
objasní na základě pozorování projevy chování savců v přírodě		vyšší živočichové - Savci
rozlišuje a porovnává jednotlivé zástupce savců, uvede příklady nejvýznamnějších savců ČR a světových biomů		vyšší živočichové - Savci
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		vyšší živočichové - Savci
vysvětlí pojmy hominizace a sapientace		původ a vývoj člověka, lidské typy Anatomie a fyziologie člověka
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla		anatomie a fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
ovládá základy první pomoci		první pomoc
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zná základy zdravého životního stylu, vysvětlí optimální složení základních živin		nemoci, příznaky, příčiny zdravý životní styl
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnost a proměnlivost organismů.
zná a aplikuje Mendlovy zákony		genetika
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a onemocnění vázaná na dědičnost		dědičnost a proměnlivost organismů.
uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu		dědičnost a proměnlivost organismů.
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		původ a vývoj člověka, lidské typy Anatomie a fyziologie člověka
objasní vznik a vývoj jedince od početí do stáří		ontogeneze člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
potravní vztahy, zachování rovnováhy v přírodě, zachování druhu; botanické ekosystémy, zoologické ekosystémy, ochrana přírody, příroda a její ohrožení. Biomy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí, životní prostředí v regionu Českého středohoří.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základy genetiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
Ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací o živé a neživé přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
učebnice, pracovní sešit a audio technika. Fungování a vliv médií ve společnosti: reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií; výchova ke zdraví, výchova k rodičovství, antikoncepce, předcházení pohlavním nemocem, ekologické katastrofy a jejich předcházení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce v týmu, komunikace, naslouchání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování zákonů o ochraně živé a neživé přírody. Původ a vývoj člověka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
lidské rasy.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše vnitřní stavbu Země a vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života		Stavba a vznik Země
na základě pozorování uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi		počasí, podnebí, přírodní vlivy
rozpoznává základní nerosty a horniny ze školní sbírky, zhodnotí jejich praktický význam pro přírodu i člověka		Nerosty a horniny
rozdělí vnější a vnitřní geologické děje, rozlišuje jejich důsledky		Vnitřní a vnější geologické děje
popíše geologický oběh hornin, koloběh vody a některých prvků (C, N, S, P)		Vnitřní a vnější geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
porovná význam půdotvorných činitelů, rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě, posoudí význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost		Půdy
dokáže vyjmenovat geologické éry a zná nejdůležitější děje, které v nich proběhly, rozliší geologická období dle charakteristických znaků		geologické éry
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Základy ekologie (Organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území). ekosystémy, vliv člověka na prostředí
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		potravní řetězce
zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě, na mapě ukáže NP, CHKO, PP ve střední Evropě a neznámější oblasti na světě		Základy ekologie (Organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území). ekosystémy, vliv člověka na prostředí
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů, populace, společenstva, ekosystémů		populace, společenstva, ekosystémy
zná rozdíl mezi nerostem a horninou		Nerosty a horniny
mimořádné události způsobené přírodními vlivy		počasí, podnebí, přírodní vlivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
potravní vztahy, zachování rovnováhy v přírodě, zachování druhu; botanické ekosystémy, zoologické ekosystémy, ochrana přírody, příroda a její ohrožení. životní prostředí a člověk, krajina a její přetváření, negativní vlivy lidské činnosti na ekosystémy – eroze a devastace půdy, narušování rovnováhy, ekologické katastrofy a jejich předcházení, chráněná území		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí, životní prostředí v regionu Českého středohoří. Využití nerostných surovin, rekultivace vytěžených ploch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
látky anorganické.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací o živé a neživé přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
učebnice, pracovní sešit a audio technika. Fungování a vliv médií ve společnosti: reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií; výchova ke zdraví, výchova k rodičovství, antikoncepce, předcházení pohlavním nemocem, ekologické katastrofy a jejich předcházení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
geologické děje, světová naleziště nerostných surovin, planeta Země.		

Přírodopis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
9.roč. – ochrana životního prostředí, geologické děje, planeta Země.	

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7..a 9. ročníku se vyučuje ve 2 hodinách týdně, v 8.ročníku 1 hodinou týdně. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, používání základních geografických, topografických a kartografických pojmů * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání způsobu života lidí a jejich společenství v regionech, na území celé ČR, v Evropě i ve světě. * rozvíjení otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje v odborné učebně, ale je možno vyučovat i kmenových učebnách jednotlivých ročníků. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - řízený rozhovor - myšlenkové mapy - kritické myšlení - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projektové vyučování - používání reflexe Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: - chemie: znečištění jednotlivých geografických sfér - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,...
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci.

Název předmětu	Zeměpis
	• Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrozumnějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci

Název předmětu	Zeměpis
	• Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení

Název předmětu	Zeměpis
	- Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací - Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso		Země jako vesmírné těleso
orientuje se v přírodě podle Slunce		různé druhy plánů a map, jejich měřítko, přepočítání vzdáleností
dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi		Země jako vesmírné těleso
používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu		glóbus, měřítko glóbu
používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek		různé druhy plánů a map, jejich měřítko, přepočítání vzdáleností
seznáme se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách		obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky,		obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
		barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)

Zeměpis	6. ročník	
vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících"		různé druhy plánů a map, jejich měřítko, přepočet vzdáleností
		orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
		práce s atlasem
používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi		práce s atlasem
		poledníky
		rovnoběžky
		zeměpisné souřadnice
		zeměpisná síť
		určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		určování časových pásem, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi		určování časových pásem, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
dokáže stanovit místní čas		určování časových pásem, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh"		poledníky
		rovnoběžky
		zeměpisná síť
vysvětlí pojem krajinná sféra		krajinná sféra Země a její složky
		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry		krajinná sféra Země a její složky
objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů		pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností		Litosféra
s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře		Atmosféra
vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je"		Atmosféra
seznámí se s rozložením vody na Zemi		Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže		Hydrosféra
popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy		Pedosféra
objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce		Biosféra
seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí		Biosféra
určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích		geografické pásy, geografická pásma a výškové stupně, přírodní oblasti regionů
popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů		Zeměpis světadílů
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí		práce s atlasem
provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí		Zeměpis světadílů
určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti		práce s atlasem
		poledníky
		rovnoběžky
		polární oblasti
uvede význam Arktidy a Antarktidy		polární oblasti
Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Lidská sídla
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		krajinná sféra Země a její složky
		pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
		geografické pásy, geografická pásma a výškové stupně, přírodní oblasti regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na vytváření projektů, soutěže, olympiády		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce na vytváření projektů, práce v týmu		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Měnění tempa práce. Střídání různých forem práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se seznámí s dokumentem Deklarace práv dítěte, který byl vyhlášen OSN v r.1959. U zeměpisných charakteristik jednotlivých států světa budou žáci sledovat, jak jsou práva dítěte dodržována ve vyspělých zemích s principy demokracie a jak v zemích totalitních a méně vyspělých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
U jednotlivých témat si všimnout snahu států společně se dohodnout, řešit nějaké problémy, spolupracovat / např. využití prostoru v letecké a námořní dopravě, těžba surovin ze dna moří, výzkum kosmu, pomoc nejzaostalejším zemím, řešení válečných konfliktů, pomoc při katastrofách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vesmír a Země, Přírodní sféra a oblasti Země, Afrika. Sahel. Bohatství a chudoba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu při přípravě některých výstupů.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Austrálie, Oceánie, regionalizace oblastí	
	Asie – regionalizace, státy	
	Amerika, regionalizace, char. států	
vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Austrálie Oceánie – socioekonomická sféra,	
	Amerika – socioekonomická sféra,	

Zeměpis	7. ročník	
		Asie – fyzickogeografická sféra Asie – socioekonomická sféra
vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry		Austrálie Oceánie – fyzickogeografická sféra Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – regionalizace, charakteristika států
seznámí se s mezinárodními organizacemi		Mezinárodní organizace, OSN, NATO, WHO
vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech		Austrálie Oceánie – fyzickogeografická sféra Amerika - fyzickogeografická sféra Asie – fyzickogeografická sféra Asie – socioekonomická sféra
uvede význam Afriky		Afrika: fyzickogeografická sféra Afrika: socioekonomická sféra, Afrika: regionalizace oblastí
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Austrálie Oceánie – fyzickogeografická sféra Austrálie Oceánie – socioekonomická sféra, Austrálie, Oceánie, regionalizace oblastí Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, Amerika – regionalizace, charakteristika států Asie – fyzickogeografická sféra Asie – socioekonomická sféra Asie – regionalizace, státy Amerika, regionalizace, char. států Mezinárodní organizace, OSN, NATO, WHO Afrika: fyzickogeografická sféra Afrika: socioekonomická sféra, Afrika: regionalizace oblastí
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Austrálie Oceánie – fyzickogeografická sféra Austrálie Oceánie – socioekonomická sféra, Austrálie, Oceánie, regionalizace oblastí

Zeměpis	7. ročník	
		Amerika - fyzickogeografická sféra
		Amerika – socioekonomická sféra,
		Amerika – regionalizace, charakteristika států
		Asie – fyzickogeografická sféra
		Asie – socioekonomická sféra
		Asie – regionalizace, státy
		Amerika, regionalizace, char. států
		Mezinárodní organizace, OSN, NATO, WHO
		Afrika: fyzickogeografická sféra
		Afrika: socioekonomická sféra,
		Afrika: regionalizace oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu při přípravě některých výstupů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V tématech o obyvatelstvu využívat diskusi např. na téma: Zda lidé potřebují slušnost a soucit, nebo Kdyby mohli něco změnit, co by to bylo, nebo Co by tady bylo kdyby tu nebyl člověk-. Žáci nabízejí svoje priority a zdůvodňují si je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže, olympiády, práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Měnění tempa práce. Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
volí pracovní tempo dle svých schopností a možností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
U jednotlivých témat si všimnout snahu států společně se dohodnout, řešit nějaké problémy, spolupracovat / např. využití prostoru v letecké a námořní dopravě, těžba surovin ze dna moří, výzkum kosmu, pomoc nejzaostalejším zemím, řešení válečných konfliktů, pomoc při katastrofách.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Provede regionalizaci Evropy, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů		Evropa – regionalizace Evropa - státy, hlavní města
Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města		Evropa – regionalizace Evropa - státy, hlavní města
Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech, na modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, seznámí se s mezinárodními organizacemi		Mezinárodní organizace, politická situace Evropa - socioekonomická charakteristika
Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech		Evropa fyzickogeogr. Evropa - socioekonomická charakteristika
Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí		Evropa - geografie
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evropa fyzickogeogr. Evropa – regionalizace Mezinárodní organizace, politická situace Evropa - státy, hlavní města Evropa - socioekonomická charakteristika Evropa - geografie
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Evropa fyzickogeogr. Evropa – regionalizace Mezinárodní organizace, politická situace Evropa - státy, hlavní města Evropa - socioekonomická charakteristika

Zeměpis	8. ročník	
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Evropa - geografie
		Evropa fyzickogeogr.
		Evropa – regionalizace
		Mezinárodní organizace, politická situace
		Evropa - státy, hlavní města
		Evropa - socioekonomická charakteristika
		Evropa - geografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Evropa způsob ochrany přírody ve státech Evropy, vztah lidí k ochraně přírody a její dodržování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu při přípravě některých výstupů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Obyvatelstvo Evropy Dopravní systémy, obslužná sféra, její funkce, složky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v týmu při plnění projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže, olympiády, práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Měnění tempa práce. Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí pracovní tempo dle svých schopností a možností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Obyvatelstvo Evropy. Srovnává ČR s okolním světem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie./ Je a má či nemá být ČR členem různých mezinárodních organizací. Žák beseduje, zdůvodňuje./		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí geografickou polohu České republiky		Geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států		Geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO		Krajina – prostředí, typy krajin
Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice		Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje		Místní region České republiky
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech		Rozmístění hospodářských činností České republiky
Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,		Regiony České republiky
Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci		Místní region České republiky
Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství, vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu		Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Orientuje se na politické mapě světa		Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy		Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení		Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení		Globální problémy současného světa
Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj		Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Orientuje se v postavení České Republiky v mezinárodních organizacích		Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály		Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle Mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ČR systém ochrany přírody, vztah obyvatel k životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu při přípravě některých výstupů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v týmu při plnění zadání, projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
olympiády, soutěže, týmová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Měnění tempa práce. Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí pracovní tempo dle svých schopností a možností		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem hudební výchovy je přispět k celkovému vývoji osobnosti prostřednictvím hudebního rozvoje. Úkolem je rozvoj hudebních schopností, dovedností, zkušeností a poznatků, které jsou předpokladem pro čistý a kultivovaný zpěv, uvědomělé naslouchání hudbě, pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků pro chápání a prožívání hudby. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchovy je rozdělen do čtyř činností, které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Vokální činnosti- (práce s hlasem) hlasová výchova, intonační a rytmická výchova, zpěv písní jednohlasých i vícehlasých s doprovodem i bez doprovodu. Instrumentální činnosti- (hra na hudební nástroj a jejich využití) postupné seznamování a ovládání hry na Orffovy nástroje a instrumentálního doprovodu k písním. Hudebně pohybové činnosti-(ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest) Poslechové činnosti- (aktivní vnímání znějící hudby ve všech podobách). Výuku HV vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. Specifickou vlastností výchovy hudby je aktivizace všech tvořivých schopností osobnosti dítěte (dotýká se všech kladných vlastností žáka). Hudebně kreativní činnosti se pozitivně promítají i do ostatních vyučovacích předmětů. Dochází k transferu schopností a dovedností z hudebního vyučování do oblastí žákových učebních činností. Veškeré teoretické učivo je vyvozováno ze znějící hudby, má podpůrný charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v hudebně a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. - Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. - Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. - Zapojujeme žáky do různých soutěží. - Zadávat žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. - Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. - Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, - Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, - Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, - Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností - Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, Kompetence komunikativní: - Podporujeme kooperativní vyučování - Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy - Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích - Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení - Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...)

Název předmětu	Hudební výchova
	• Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry

Název předmětu	Hudební výchova
	Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: - Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky - Umožňujeme žákům výrobu pomůcek - Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni - Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: - Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení - Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací - Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v HV má funkci motivační, informační, povzbuzující. Zdravou a potřebnou sebedůvěru dětí podporujeme takovou činností, která je těší, kterou rády vykonávají, a proto i lépe ovládají. Žáci jsou v rámci předmětu hudební výchova hodnoceni slovně.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky dle svých dispozic.	Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení	

Hudební výchova	1. ročník	
Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu.		Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
		Jednohlasý zpěv
		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
Pohybem reaguje na znějící hudbu.		Hudebně pohybové činnosti
		Rytmizace
Používá jednoduché hudební nástroje.		Hudební nástroje
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
Pozná při poslechu hudby některé hudební nástroje, odliší vokální a instrumentální hudbu.		Hudební nástroje
Rozezná některé žánry a druhy hudby.		Jednohlasý zpěv
		Poslech hudby - žánry a styly
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.		Záznam melodie pomocí not
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.		Rytmizace
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
		Melodizace a stylizace
Rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny při poslechu i zpěvu.		Záznam melodie pomocí not
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna jako jeden ze symbolů státu (vznik-autoři, správná intonace, pocta) kultivovaný projev, ochota pomáhat, být ohleduplný (zpěv ve dvojicích, pravidla chování na kult. akcích).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hudba napříč národy, místní zvláštnosti, styly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	1. ročník	
Seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků)		
Budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost)		
Význam kulturního a historického dědictví		
Seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast		
Ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		
Mezinárodní den hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování (poslech, zpěv, rytmizace, pohyb) s písněmi naší vlasti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání zvuku-vliv na zdraví člověka (hluk, rámus, relaxace).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení...). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Výběr písní s přírodní tematikou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání estetických kvalit v hudbě, znakových kódů (hudební kýč, rozlišení formy - muzikál, vážná hudba, populární, lidová píseň...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety...rozhlas, televize, koncerty, soutěže.		
Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Realizace vlastní tvorby (nahrávky, hudební záznam, videozáznam představení a besídek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky dle svých dispozic.		Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlase.		Zpěv jednohlasý
		Zpěv vícehlasý
		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
Pohybem reaguje na znějící hudbu.		Rytmizace a melodizace
		Pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
Používá jednoduché hudební nástroje.		Rytmizace a melodizace
		Hudební nástroje
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
Pozná při poslechu hudby některé hudební nástroje, odliší vokální a instrumentální hudbu.		Hudba vokální, instrumentální, lidová, umělá.
Rozezná některé žánry a druhy hudby.		Poslech
		Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.		Nota, notový zápis, záznam melodie pomocí not
		Zpěv jednohlasý
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.		Rytmizace a melodizace
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
Rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny při poslechu i zpěvu.		Nota, notový zápis, záznam melodie pomocí not
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení...). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Výběr písní s přírodní tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání zvuku-vliv na zdraví člověka (hluk, rámus, relaxace).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání estetických kvalit v hudbě, znakových kódů (hudební kýč, rozlišení formy - muzikál, vážná hudba, populární, lidová píseň...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Realizace vlastní tvorby (nahrávky, hudební záznam, videozáznam představení a besídek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety...rozhlas, televize, koncerty, soutěže.		
Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování (poslech, zpěv, rytmizace, pohyb) s písněmi naší vlasti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování.		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna jako jeden ze symbolů státu (vznik-autoři, správná intonace, pocta) kultivovaný projev, ochota pomáhat, být ohleduplný (zpěv ve dvojicích, pravidla chování na kult. akcích).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozezná některé žánry a druhy hudby.	Poslech hudby - žánry a styly	
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Nota, notový zápis	
	Zpěv jednohlasý a vícehlasý	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace	
	Pohybové vyjádření hudby	
	Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	

Hudební výchova	3. ročník	
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
Rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny při poslechu i zpěvu.		Intonace
Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky dle svých dispozic.		Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu.		Nota, notový zápis
		Zpěv jednohlasý a vícehlasý
		Rytmizace a melodizace
		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
		Zpěv jednohlasý, zpěv vícehlasý
Pohybem reaguje na znějící hudbu.		Rytmizace a melodizace
		Pohybové vyjádření hudby
		Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
Používá jednoduché hudební nástroje.		Rytmizace a melodizace
		Hudební nástroje
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
Poznává při poslechu hudby některé hudební nástroje, odliší vokální a instrumentální hudbu.		Hudba vokální, instrumentální, lidová, umělá.
		Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení...). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Výběr písní s přírodní tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání zvuku-vliv na zdraví člověka (hluk, rámus, relaxace).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání estetických kvalit v hudbě, znakových kódů (hudební kýč, rozlišení formy - muzikál, vážná hudba, populární, lidová píseň...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek, představení, soutěží).		

Hudební výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Realizace vlastní tvorby (nahrávky, hudební záznam, videozáznam představení a besídek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety...rozhlás, televize, koncerty, soutěže.		
Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování (poslech, zpěv, rytmizace, pohyb) s písněmi naší vlasti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna jako jeden ze symbolů státu (vznik-autoři, správná intonace, pocta) kultivovaný projev, ochota pomáhat, být ohleduplný (zpěv ve dvojicích, pravidla chování na kult. akcích).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků)		
-budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost)		
-význam kulturního a historického dědictví		
-seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast		
-ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky dle svých dispozic.		Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
Dbá na správné držení těla při zpěvu.		Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase.		Zpěv jednohlasý a vícehlasý
		Hudba vokální, instrumentální, lidová uměla
Je schopen reagovat na hudbu pohybem (taneční kroky, volné pohybové ztvárnění).		Pohybové vyjádření hudby
Orientuje se v prostoru.		Pohybové vyjádření hudby
Orientuje se v zápise jednoduchých písní.		Nota, notový zápis
Je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky hudby. Učí se porozumět hudebnímu sdělení.		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
Používá jednoduché hudební nástroje a pozná zvuk některých hudebních nástrojů.		Hudební nástroje
Využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře a reprodukci motivů skladeb a písní.		Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
		Zpěv jednohlasý a vícehlasý
		Hudba vokální, instrumentální, lidová uměla
		Dirigování ve 2/4.3/4,4/4 taktu
		Rytmizace a melodizace
		Pohybové vyjádření hudby
		Nota, notový zápis
		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
		Hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudební formy
		Hudební skladatelé
		Poslech hudby - žánry a styly
		Reprodukce motivů, témat, skladbiček pomocí hudebních nástrojů, orfovy hudební nástroje
Rozzná některé žánry a druhy hudby.		Hudební formy
		Hudební skladatelé
		Poslech hudby - žánry a styly
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.		Pohybové vyjádření hudby
		Nota, notový zápis
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.		Rytmizace a melodizace
Rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny při poslechu i zpěvu.		Dirigování ve 2/4.3/4,4/4 taktu
		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení...). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Výběr písní s přírodní tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání zvuku-vliv na zdraví člověka (hluk, rámus, relaxace).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání estetických kvalit v hudbě, znakových kódů (hudební kýč, rozlišení formy - muzikál, vážná hudba, populární, lidová píseň...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
		Realizace vlastní tvorby (nahrávky, hudební záznam, videozáznam představení a besídek).
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Setkání s hudbou, tancem, interprety...rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Seznamování (poslech, zpěv, rytmizace, pohyb) s písněmi naší vlasti.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Dodržování morálních zásad a vystupování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Státní hymna jako jeden ze symbolů státu (vznik-autoři, správná intonace, pocta) kultivovaný projev, ochota pomáhat, být ohleduplný (zpěv ve dvojicích, pravidla chování na kult. akcích).
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky dle svých dispozic.		Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
Dbá na správné držení těla při zpěvu.		Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase.		Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
		Zpěv jednohlasý a vícehlasý
		Hudba vokální, instrumentální, lidová, uměla
		Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
		Rytmizace a melodizace
		Pohybové vyjádření hudby
		Nota, notový zápis
		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
		Hudební nástroje
		Hudební formy
		Hudební skladatelé
		Reprodukce motivů, témat, skladbiček pomocí hudebních nástrojů, orfovy hudební nástroje
		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Melodie vzestupná
		Melodie sestupná
Je schopen reagovat na hudbu pohybem (taneční kroky, volné pohybové ztvárnění).		Pohybové vyjádření hudby

Hudební výchova	5. ročník	
Orientuje se v prostoru.		Pohybové vyjádření hudby
Orientuje se v zápise jednoduchých písní.		Nota, notový zápis
Je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky hudby. Učí se porozumět hudebnímu sdělení.		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
Používá jednoduché hudební nástroje a pozná zvuk některých hudebních nástrojů.		Hudební nástroje
Využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře a reprodukci motivů skladeb a písní.		Reprodukce motivů, témat, skladbiček pomocí hudebních nástrojů, orfovy hudební nástroje
Rozezná některé žánry a druhy hudby.		Hudební formy Hudební skladatelé
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.		Nota, notový zápis
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.		Rytmizace a melodizace
Rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny při poslechu i zpěvu.		Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení...). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Výběr písní s přírodní tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání zvuku-vliv na zdraví člověka (hluk, rámus, relaxace).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání estetických kvalit v hudbě, znakových kódů (hudební kýč, rozlišení formy - muzikál, vážná hudba, populární, lidová píseň...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek, představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Realizace vlastní tvorby (nahrávky, hudební záznam, videozáznam představení a besídek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Setkání s hudbou, tancem, interprety...rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování (poslech, zpěv, rytmizace, pohyb) s písněmi naší vlasti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna jako jeden ze symbolů státu (vznik-autoři, správná intonace, pocta) kultivovaný projev, ochota pomáhat, být ohleduplný (zpěv ve dvojicích, pravidla chování na kult. akcích).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslechová činnost		
Rozliší hudební styly a žánry - Lidová hudba, lidový dvojhlas, lidové nástroje.		Hudební nástroje
Znázorní slyšenou hudbu pomocí výtvarných technik.		Hudba a výtvarné umění
Rozliší skladbu vokální a instrumentální.		Vokální a instrumentální hudba
		Poslech hudby žánry a styly
Rozliší hudební nástroje do skupin - bicí, strunné, dechové.		Hudební nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybová činnost		
Vytvoří pohybový doprovod k znějící hudbě.		Hudebně pohybové činnosti - tanec
Tematický celek - Vokální činnost		
Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase.		Zpěv jednohlasý i vícehlasý. Lidová hudba, lidový dvojhlas a jednohlas, lidové nástroje
Respektuje vokální projev druhých.		Zpěv jednohlasý i vícehlasý. Hudební teorie, notový zápis, hudební pojmy a značky Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers Hudební výrazové prostředky Zásady hlasové hygieny Lidová hudba, lidový dvojhlas a jednohlas, lidové nástroje Hodnocení vokálního projevu
Má zásobu písní různých žánrů.		Zpěv jednohlasý i vícehlasý. Lidové a umělé písně
Orientuje se v notovém zápisu, v oblasti hudebních pojmů a značek.		Hudební teorie, notový zápis, hudební pojmy a značky
Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.		Zásady hlasové hygieny

Hudební výchova	6. ročník	
Tematický celek - Instrumentální činnost		
Umí pomoci instrumentálních činností vyjádřit své pocity a prožitky.		Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers
		Hudební výrazové prostředky
		Rytmizace a melodizace
Zahraje na zvolený hudební nástroj ve skupině nebo jako součást doprovodu.		Hudební výrazové prostředky
Umí vytvořit jednoduchý doprovod k písni s využitím orffových hudebních nástrojů či boomwhackers.		Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení...). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek, představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety...rozhlas, televize, koncerty, soutěže.		
Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
Respektuje vokální projev druhých.		Zpěv jednohlasý a vícehlasý.
Má zásobu písní různých žánrů.		Zpěv jednohlasý a vícehlasý.
Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.		Lidové a umělé písně. Zásady hlasové hygieny.
Orientuje se v notovém zápisu, v oblasti hudebních pojmů a značek.		Hudební teorie-notový zápis, hudební pojmy, značky. Hodnocení vokálního projevu.
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
Umí pomocí instrumentálních činností vyjádřit své pocity a prožitky.		Rytmizace a melodizace Hudebně výrazové prostředky
Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.		Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers Rytmizace a melodizace
Umí vytvořit jednoduchý doprovod k písni s využitím orffových hudebních nástrojů či boomwhackers.		Rytmizace a melodizace
Tematický celek - Poslechová činnost		
Popíše základní znaky typické pro styly a žánry-polyfonie, koncert, sonáta, symfonie, duchovní a světská hudba.		Polyfonie, koncert, sonáta, symfonie, duchovní a světská hudba. Poslech hudby-styly, žánry. Hudební nástroje. Hudebně výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika). Hudba a film, hudba a reklama.
Rozdělí hudební nástroje do skupin, bicí, strunné, dechové.		Hudební nástroje.

Hudební výchova	7. ročník	
Rozliší hudebně výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika).		Hudebně výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika).
Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.		Hudba a film, hudba a reklama.
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
Vytvoří pohybový doprovod ke znějící hudbě.		Hudebně pohybová činnost, tanec
		Hudebně pohybová činnost typy tanců (pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance).
Rozliší na základě audio i videoukázek vybrané typy tanců.		Hudebně pohybová činnost, tanec
		Hudebně pohybová činnost typy tanců (pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance).
Předvede typický prvek daných tanců (sólově či ve skupině).		Hudebně pohybová činnost, tanec
		Hudebně pohybová činnost typy tanců (pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení...). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek, představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety...rozhlas, televize, koncerty, soutěže.		
Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník	
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu.		Zpěv jednohlasy a vícehlasy.
Respektuje vokální projev druhých.		Hodnocení vokálního projevu.
Má zásobu písní různých žánrů.		Lidové a umělé písně. Zásady hlasové hygieny.
Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.		Zásady hlasové hygieny
Orientuje se v notovém zápisu, v oblasti hudebních pojmů a značek.		Hudební teorie-notový zápis, hudební pojmy, značky.
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
Umí pomocí instrumentálních činností vyjádřit své pocity a prožitky.		Rytmizace a melodizace
		Hudebně výrazové prostředky
Umí vytvořit jednoduchý doprovod k písni s využitím orffových hudebních nástrojů či boomwhackers.		Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers
		Rytmizace a melodizace

Hudební výchova	8. ročník	
Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.		Rytmizace a melodizace
Tematický celek - Poslechová činnost		
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých hudebních stylů a žánrů ve světě.		Hudební styly a žánry. Poslech hudby-styly, žánry.
Rozliší artificiální a nonartificiální hudbu.		Artificiální a nonartificiální hudba.
Rozdělí hudební nástroje do skupin-bicí, strunné, dechové. Rozliší hudebně výrazové prostředky (gradace, kontrast).		Hudebně výrazové prostředky-gradace, kontrast.
Zdůvodní význam hudby ve filmové produkci, v dramatickém umění, ve sportu a v reklamě.		Hudba ve filmu a v dramatickém umění. Hudba v reklamě a při sportu.
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
Vytvoří pohybový doprovod ke znějící hudbě.		tanec. typy tanců.
Rozliší na základě audio i videoukázek vybrané typy tanců.		tanec. typy tanců.
Předvede typický prvek daných tanců (sólově či ve skupině).		tanec. typy tanců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení...). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek, představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety...rozhlas, televize, koncerty, soutěže.		
Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	8. ročník	
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu.		Lidové a umělé písně. Zásady hlasové hygieny.
Má zásobu písní různých žánrů.		Zpěv jednohlasý a vícehlasý.
Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.		Lidové a umělé písně. Zásady hlasové hygieny.
Orientuje se v notovém zápisu, v oblasti hudebních pojmů a značek.		Hudební teorie-notový zápis, hudební pojmy, značky.
Respektuje vokální projev druhých.		Hodnocení vokálního projevu.
Tematický celek - Instrumentální činnost		
		Rytmizace a melodizace.

Hudební výchova	9. ročník	
Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.		Hudební výrazové prostředky
Umí vytvořit jednoduchý doprovod k písni s využitím orffových hudebních nástrojů či boomwhackers.		Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers, Rytmizace a melodizace.
Umí pomocí instrumentálních činností vyjádřit své pocity a prožitky.		Rytmizace a melodizace. Hudební výrazové prostředky
Tematický celek - Poslechová činnost		
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých hudebních stylů a žánrů v Čechách.		Hudební styly a žánry. Poslech hudby-styly, žánry.
Orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech a žánrech.		Hudební styly a žánry.
Rozdělí hudební nástroje do skupin-bicí, strunné, dechové.		Hudební nástroje.
Vyjádří, jakou roli hraje obecně hudba v jeho životě.		Role hudby v životě.
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
Vytvoří pohybový doprovod ke znějící hudbě.		Tanec Typy tanců
Rozliší na základě audio i videoukázek vybrané typy tanců.		Tanec
Předvede typický prvek daných tanců(sólově či ve skupině).		Tanec Typy tanců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení...). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
Setkání s hudbou, tancem, interprety...rozhlás, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	1	1	1	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prostorového vytváření a kombinovaných technikách) se projevuje osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Výtvarná výchova si stojí v rovnováze s ostatními předměty, v jejich námětech si vyhledává blízká témata a zpracovává je ryze výtvarnými prostředky. Je tím významným článkem mezipředmětových vztazích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících na I. stupni. V celkové časové dotaci 7 hodin týdně. V 1. a 3. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně, v 2., 4. a 5. ročníku po 1 hodině týdně. Předmět Výtvarná výchova je na druhém stupni vyučován v 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně nebo v kmenových třídách. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. Výuka je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi a návštěvami galerie. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení • Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Žáci jsou v rámci předmětu výtvarná výchova hodnoceni slovně a jsou jim vedena portfolia. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Žákům je nabízena účast na olympiádách a soutěžích.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Barvy, míchání barev
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Otiskování

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Kresba
		Rozpíjení, zapouštění
		Práce s přírodninami
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Koláž
		Kontrasty
		Linie
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Barvy, míchání barev
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Otiskování
		Kresba
		Rozpíjení, zapouštění
		Práce s přírodninami
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Koláž
		Kontrasty
		Linie
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Barvy, míchání barev
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Otiskování
		Kresba
		Rozpíjení, zapouštění
		Práce s přírodninami
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace

Výtvarná výchova	1. ročník	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Malba
		Koláž
		Kontrasty
		Linie
		Barvy, míchání barev
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Otiskování
		Kresba
		Rozpíjení, zapouštění
		Práce s přírodninami
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Koláž
		Kontrasty
		Linie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výtvarné techniky, vytvářet návyky k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách.		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím výtvarné výchovy poznává, vede k obohacování vlastního názoru. Právo všech lidí žít společně a v míru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě, porovnávání výstupů, hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá vlastní fantazie při umělecké tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování, žáci hodnotí práci své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřuje svou osobnost skrze výtvarné umění, sebepoznává se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných temat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Kresba
		Kontrasty
		Otiskování
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Rozpíjení, zapouštění
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Koláž
		Práce s přírodninami
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba
		Kontrasty
		Otiskování
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Rozpíjení, zapouštění

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Koláž
		Práce s přírodninami
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Kresba
		Kontrasty
		Otiskování
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Rozpíjení, zapouštění
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Koláž
		Práce s přírodninami
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Kresba
		Kontrasty
		Otiskování
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Rozpíjení, zapouštění
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Koláž
		Práce s přírodninami
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kresba
		Kontrasty

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Otiskování
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Rozpíjení, zapouštění
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Koláž
		Práce s přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výtvarné techniky, vytvářet návyky k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance		

Výtvarná výchova	2. ročník	
	prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím výtvarné výchovy poznává, vede k obohacování vlastního názoru. Právo všech lidí žít společně a v míru.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	spolupráce při tvorbě, porovnávání výstupů, hodnocení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Využívá vlastní fantazie při umělecké tvorbě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Dodržování morálních zásad a vystupování, žáci hodnotí práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Vyjadřuje svou osobnost skrze výtvarné umění, sebepoznává se	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných temat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování a objevování.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Uvědoměle používá výtvarné materiály	Kresba	
Ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky	Otiskování	
	Malba	
Používá základní výtvarné pojmy	Rozpíjení a zapouštění	
Vytvoří výtvarné vyprávění	Kresba v posloupnosti k části příběhu	
Zaznamená vhodnou technikou svůj prožitek	Otiskování	
	Rozpíjení a zapouštění	
	Kontrasty	
	Linie	
Zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů	Kresba	
	Otiskování	
Chápe prostor a pracuje v něm dle svých možností, podle fantazie, představivosti	Otiskování	
	Kontrasty	
	Koláž	
Řeší přiměřené úkoly v ploše	Kresba	
	Otiskování	
	Rozpíjení a zapouštění	
	Linie	
	Malba	
Používá lineární kresbu	Kresba	
	Linie	
	Malba	
Cíleně užívá rytmické střídání ploch v dekorativní tvorbě	Koláž	
Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	Výstava, ilustrace	
	Malířství, sochařství, architektura	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Navštěvuje výtvarné a kulturní akce		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
Posoudí práci svou i ostatních		Kresba
		Koláž
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Malba
Pracuje s vodovkami, temperami, textilem, křídami, tuší, pastelkami, voskovkami		Kresba
		Kontrasty
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Malba
Vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem		Kresba
		Otiskování
		Rozpíjení a zapouštění
		Malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výtvarné techniky, vytvářet návyky k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, temat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače, knihy, film, rozhlas, televize,...). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Uspořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní, třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv médií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím výtvarné výchovy poznává, vede k obohacování vlastního názoru. Právo všech lidí žít společně a v míru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování, žáci hodnotí práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných temat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výtvarných děl.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž...

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
		Stínování
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž...
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
		Stínování
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž...
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
		Stínování

Výtvarná výchova	4. ročník	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž...
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž...
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž...
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
		Stínování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výtvarné techniky, vytvářet návyky k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače, knihy, film, rozhlas, televize,...). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Uspořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní, třídní časopis.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv medií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím výtvarné výchovy poznává, vede k obohacování vlastního názoru. Právo všech lidí žít společně a v míru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě, porovnávání výstupů, hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá vlastní fantazie při umělecké tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování, žáci hodnotí práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřuje svou osobnost skrze výtvarné umění, sebepoznává se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných temat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výtvarných děl.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
	ŠVP výstupy	Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Kresba
		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava
		Kresba

Výtvarná výchova	5. ročník	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Kresba
		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Kresba
		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Kresba
		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kresba
		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výtvarné techniky, vytvářet návyky k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače, knihy, film, rozhlas, televize,...). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Uspořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavy, divadelní představení a ilustrace.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní, třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv medií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím výtvarné výchovy poznává, vede k obohacování vlastního názoru. Právo všech lidí žít společně a v míru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě, porovnávání výstupů, hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá vlastní fantazie při umělecké tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování, žáci hodnotí práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřuje svou osobnost skrze výtvarné umění, sebepoznává se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných temat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výtvarných děl.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává výtvarné prvky		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
Uplatňuje výtvarné prvky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Vytváří na zákl. vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření) výtvarné práce		Volná malba
Uplatňuje vizuální i mimovizuální podněty ve vlastní tvorbě.		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (manipulace s objekty, umístění v prostoru)		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Porovnává a hodnotí různé interpretace vizuálního vyjádření vyjádření		Návštěva galerie

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Všímá si důvodů vzniku odlišných interpretací a kritérií jejich porovnávání		Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Historie výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
U spořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače, knihy, film, rozhlas, televize,...). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv médií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny.		
Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím VV poznává, vede k obohacování vlastního názoru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výt. děl.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výt. experimentování a objevování. Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonzfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívání vlastní představivosti a fantazie při volbě námětu a prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce na projektu.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Skrze volbu výtvarného námětu a způsobu jeho ztvárnění poznávám sám sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na projektu, účast ve výtvarných soutěžích.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Pracuje se vztahy výtvarných prvků a jejich uspořádáním v ploše.		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (uspořádání objektů do celků v ploše)		Využívání recyklovatelných materiálů
Vytváří vizuálně obrazná vyjádření na základě vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly vytváří Vizuálně obrazná vyjádření = výtvarné práce.		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Ve své tvorbě reflektuje ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické) "		Volná malba
Vybere, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Prolíbaní s dalšími uměleckými styly: hudba, Drama
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Využívání recyklovatelných materiálů
		Návštěva galerie
		Historie výtvarného umění
		Volná malba
		Prolíbaní s dalšími uměleckými styly: hudba, Drama

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
Porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření, hodnotí různé formy běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
Vyjadřuje své postoje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření, snaží se je zdůvodňovat.		Návštěva galerie
Všímá si historických, sociálních a kulturních souvislostí a jejich vlivu na vznik díla.		Historie výtvarného umění
Využívá pro tvorbu výtvarného vyjádření digitální technologie		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače, knihy, film, rozhlas, televize,...). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
U spořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní třídní časopis.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv médií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím VV poznává, vede k obohacování vlastního názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na projektu, účast ve výtvarných soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívání vlastní představivosti a fantazie při volbě námětu a prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce na projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skrze volbu výtvarného námětu a způsobu jeho ztvárnění poznávám sám sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výt. experimentování a objevování. Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výt. děl.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Pracuje se vztahy výt.v.prvků, jejich uspořádáním v prostoru		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty (lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky)		Prolínání s dalšími uměleckými styly, hudba, drama
Vytváří na základě vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření = výtvarné práce.		Volná malba
Užívá výtvarné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích		Volná malba
		Graffity
Vybírá, kombinuje a vytváří výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, vyjádření proměn)		Graffity
Porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření, hodnotí různé formy běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
Všímá si hledisek interpretace vizuálně obrazných vyjádření: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
Všímá si a snaží se respektovat záměr autora.		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
		Volná malba

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Graffity
		Historie výtvarného umění
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Prolínání s dalšími uměleckými styly, hudba, drama
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Všímá si historických, sociálních a kulturních souvislostí a jejich vlivu na vznik díla.		Historie výtvarného umění
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
		Volná malba
		Graffity
		Historie výtvarného umění
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Prolínání s dalšími uměleckými styly, hudba, drama
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače. knihy, film, rozhlas, televize,...). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sděleních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	8. ročník	
U spořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv médií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím VV poznává, vede k obohacování vlastního názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na projektu, účast ve výtvarných soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívání vlastní představivosti a fantazie při volbě námětu a prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce na projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skrze volbu výtvarného námětu a způsobu jeho ztvárnění poznávám sám sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výt. experimentování a objevování. Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy,		

Výtvarná výchova	8. ročník	
		řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výt. děl.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (uspořádání objektů do celků v časovém průběhu - vyjádření vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty (prostředky vyjadřující časový průběh)		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Na zákl. vizuálních zkušeností a zkuš.získaných ostatními smysly vytváří (vizuálně obrazná vyjádření) = výt. práce.		Volná malba
Užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.		Volná malba
		Historie výtvarného umění
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Návštěva galerie
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Historie výtvarného umění
Reflektuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vědomě je uplatňuje při vlastních tvůrčích činnostech)		Volná malba
Ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače, knihy, film, rozhlas, televize,...). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Uspořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv médií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím VV poznává, vede k obohacování vlastního názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na projektu, účast ve výtvarných soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívání vlastní představivosti a fantazie při volbě námětu a prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce na projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skrze volbu výtvarného námětu a způsobu jeho ztvárnění poznávám sám sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výt. experimentování a objevování. Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	9. ročník
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výt. děl.	

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova se skládá ze dvou částí. První část se zabývá poznáváním účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Druhá část vede k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jednotlivé činnosti se zaměřují na základní pohybový rozvoj žáků, především herními a soutěživými formami. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního

Název předmětu	Tělesná výchova
	porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Hlavní motivací by měl být prožitek a radost z pohybu. V nižších ročnících není cílem výkon jako takový, ale spíše prostředek pro racionální odpočinek, zábavu a kompenzace jednostranné, převážně duševní činnosti. Žáci si osvojují a postupně zdokonalují pohybové dovednosti. Všestranná tělesná příprava bude směřovat k rozvoji pohybových schopností. V 7. ročníku mají žáci organizován lyžařský výcvikový kurz a v 8. ročníku cykloturistický kurz spojený s poznáváním přírody a pobytem v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících po dvou hodinách. Předmět je vyučován v tělocvičně, škola také využívá hřiště v okolí školy, plavecký bazén, zimní stadion. Výuka je doplněna o ozdravné pobyty (jarní a zimní). V zimě na horách spojené s lyžováním a snowboardem, v létě s turistikou.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Nabízíme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení ve výuce, v režimu školy, v činnostech mimo vyučování • Upozorňujeme na zajímavé zdroje informací o sportu Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících po dvou hodinách. Předmět je vyučován v tělocvičně, škola také využívá hřiště v okolí školy, plavecký bazén, zimní stadion. • Výuka je doplněna o ozdravné pobyty (jarní a zimní). V zimě na horách spojené s lyžováním a snowboardem, v létě s turistikou. Kompetence k řešení problémů: • Připravujeme pro žáky takové pohybové činnosti a problémové pohybové úkoly, pro jejichž úspěšné řešení je nutná vzájemná spolupráce žáků • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Dbáme na dodržování stanovených pravidel chování, zejména dodržování bezpečnostních zásad (vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování)Využíváme hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zařazujeme do výuky projektové dny, projekty • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Vedeme žáky k fair play • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností při různých sportech Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Žáci jsou v rámci předmětu tělesná výchova hodnoceni slovně, aby se zabránilo porovnávání a tabulkování jednotlivých výkonů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
věnuje se pravidelně pohybové činnosti, spojuje pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu		Kompenzační, relaxační cviky
		Úpolové hry
		Akrobatická cvičení
		Bruslení
		Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení
		Koordinace pohybů
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Rytmická gymnastika
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Šplh
		Cvičení s náčiním
		Atletika
		Míčové a sportovní hry
		Pořadová cvičení
		Průpravná cvičení
umí pracovat v týmu při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Míčové a sportovní hry
		Hry, soutěže
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání
		Fair play
		Měření výkonů

Tělesná výchova	1. ročník	
dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, jedná v duchu fair play		Hry, soutěže
		Pravidla
		Fair play
		Tělocvičné názvosloví
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při TV, dodržování pokynů
		Bruslení
		Pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky. Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci. Vést ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého. Využívat jednání fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pěstovat dobré vztahy mezi spolužáky bez rozdílu výkonnosti. Naučit žáky vzájemně si pomáhat, podporovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vychovat žáky ke vztahu k lidem, práci. Formovat morální vlastnosti žáků. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naučit se vyhledávat informace o sportovním dění u nás i ve světě. Seznámení s historií sportu (olympijské hry). Získávat informace o sportovcích (osobnostech) celého světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, mistrovství světa, mezinárodní soutěže a sportovní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naučit se prostřednictvím kolektivních sportů chování ke spolužákům, vzájemné pomoci, spolupráci toleranci. Dokázat pomoci méně nadaným spolužákům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Tělesná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Účast na soutěžích v regionu. Sledování sportovních událostí ve světě (MS, OH).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopit význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímat vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat estetičnost životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňovat správné chování v přírodě, vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomit si funkci ekosystémů pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů energie a surovin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišovat různé informace z médií, třídit je, vytvářet si vlastní názor. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Využití návodů ke sportování, třídění informací o sportovních akcích a osobnostech ve sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Respektování členů týmu. Projevit ochotu spolupracovat, společně plnit stanovené cíle.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
věnuje se pravidelně pohybové činnosti, spojuje pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu		Kompenzační a relaxační cviky, správné držení těla
		Rytmická gymnastika
		Průpravná cvičení
		Akrobatická cvičení
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Šplh
		Cvičení s náčiním
		Hry, soutěže, pravidla
		Bezpečnost při TV, dodržování pokynů
		Bruslení
		Atletika
		Hry, soutěže
		Míčové a sportovní hry
		Úpolové hry
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Pořadová cvičení
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání
		Turistika
		Týmové hry, soutěže
		Rytmická gymnastika
		Průpravná cvičení
		Akrobatická cvičení
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Šplh

Tělesná výchova	2. ročník	
		Cvičení s náčiním
		Bruslení
		Míčové a sportovní hry
		Úpolové hry
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání
umí pracovat v týmu při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Hry, soutěže, pravidla
		Hry, soutěže
umí reagovat na základní pokyny a povely k příslušné pohybové činnosti a její organizaci		Bezpečnost při TV, dodržování pokynů
		Atletika
		Pořadová cvičení
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání
dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, jedná v duchu fair play		Hry, soutěže, pravidla
		Míčové a sportovní hry
		Pořadová cvičení
Zvládá cvičení pro správné držení těla a pro odstranění svalových oslabení		Bezpečnost při TV, dodržování pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomit si funkci ekosystémů pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů energie a surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat estetičnost životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňovat správné chování v přírodě, vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímat vliv prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišovat různé informace z médií, třídit je, vytvářet si vlastní názor.		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		
Stavba mediálních sdělení.		
Vnímání autora mediálních sdělení.		
Fungování a vliv médií ve společnosti.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Využití návodů ke sportování, třídění informací o sportovních akcích a osobnostech ve sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Respektování členů týmu. Projevit ochotu spolupracovat, společně plnit stanovené cíle.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naučit se prostřednictvím kolektivních sportů chování ke spolužákům, vzájemné pomoci, spolupráci toleranci. Dokázat pomoci méně nadaným spolužákům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Účast na soutěžích v regionu. Sledování sportovních událostí ve světě (MS, OH).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopit význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky. Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci. Vést ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého. Využívat jednání fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vychovat žáky ke vztahu k lidem, práci. Formovat morální vlastnosti žáků. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pěstovat dobré vztahy mezi spolužáky bez rozdílů výkonnosti. Naučit žáky vzájemně si pomáhat, podporovat se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naučit se vyhledávat informace o sportovním dění u nás i ve světě. Seznámení s historií sportu (olympijské hry). Získávat informace o sportovcích (osobnostech) celého světa.		

Tělesná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, mistrovství světa, mezinárodní soutěže a sportovní organizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
věnuje se pravidelně pohybové činnosti, spojuje pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu	Kompenzační a relaxační cviky	
	Úpolové hry	
	Sportovní gymnastika	
umí pracovat v týmu při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Týmové hry, soutěže	
umí reagovat na základní pokyny a povely k příslušné pohybové činnosti a její organizaci	Pořadová cvičení	
dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, jedná v duchu fair play	Hry, soutěže, pravidla	
	Šplh	
	Úpolové hry	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rytmická gymnastika	
	Průpravná cvičení	
	Akrobatická cvičení	
	Cvičení na nářadí	
	Cvičení s náčiním	
	Atletika	
	Průprava pro míčové hry - házení, chytání, odbíjení	

Tělesná výchova	3. ročník	
		Bruslení
		plavání
		Šplh
		Sportovní gymnastika
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při TV, dodržování pokynů
		Šplh
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Kompenzační a relaxační cviky
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomit si funkci ekosystémů pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů energie a surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat estetičnost životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňovat správné chování v přírodě, vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímat vliv prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišovat různé informace z médií, třídit je, vytvářet si vlastní názor. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Využití návodů ke sportování, třídění informací o sportovních akcích a osobnostech ve sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Respektování členů týmu. Projevit ochotu spolupracovat, společně plnit stanovené cíle.		

Tělesná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naučit se prostřednictvím kolektivních sportů chování ke spolužákům, vzájemné pomoci, spolupráci toleranci. Dokázat pomoci méně nadaným spolužákům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Účast na soutěžích v regionu. Sledování sportovních událostí ve světě (MS, OH).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopit význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky. Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci. Vést ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého. Využívat jednání fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vychovat žáky ke vztahu k lidem, práci. Formovat morální vlastnosti žáků. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pěstovat dobré vztahy mezi spolužáky bez rozdílů výkonnosti. Naučit žáky vzájemně si pomáhat, podporovat se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naučit se vyhledávat informace o sportovním dění u nás i ve světě. Seznámení s historií sportu (olympijské hry). Získávat informace o sportovcích (osobnostech) celého světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, mistrovství světa, mezinárodní soutěže a sportovní organizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Kompenzační, relaxační cviky
		Akrobatická cvičení
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Atletika
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání, odbíjení
		Plavání
		Bruslení
		Hry soutěže pravidla
		Míčové a sportovní hry
		Turistika
		Sportovní gymnastika
		Bezpečnost při TV dodržování pravidel
		Rytmická gymnastika
		Pořadová cvičení
		Úpolové hry
		Šplh
Týmové hry, soutěže		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Kompenzační, relaxační cviky	
	Akrobatická cvičení	

Tělesná výchova	4. ročník	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Atletika
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání, odbíjení
		Plavání
		Bruslení
		Turistika
		Rytmická gymnastika
		Úpolové hry
		Šplh
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Hry soutěže pravidla
		Míčové a sportovní hry
zvládá organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na ozdravných pobytech a při mimoškolních akcích		Hry soutěže pravidla
		Sportovní gymnastika
		Pořadová cvičení
dokáže používat nástroje k měření sportovního výkonu, stopky, metr, porovnává výkony s předchozími výsledky		Atletika
		Turistika
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Bezpečnost při TV dodržování pravidel
Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Kompenzační, relaxační cviky
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		Plavání
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomit si funkci ekosystémů pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů energie a surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat estetičnost životního prostředí.		

Tělesná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňovat správné chování v přírodě, vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímat vliv prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišovat různé informace z médií, třídit je, vytvářet si vlastní názor. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Využití návodů ke sportování, třídění informací o sportovních akcích a osobnostech ve sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Respektování členů týmu. Projevit ochotu spolupracovat, společně plnit stanovené cíle.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naučit se prostřednictvím kolektivních sportů chování ke spolužákům, vzájemné pomoci, spolupráci toleranci. Dokázat pomoci méně nadaným spolužákům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Účast na soutěžích v regionu. Sledování sportovních událostí ve světě (MS, OH).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopit význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky. Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci. Vést ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého. Využívat jednání fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	4. ročník	
Vychovat žáky ke vztahu k lidem, práci. Formovat morální vlastnosti žáků. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pěstovat dobré vztahy mezi spolužáky bez rozdílů výkonnosti. Naučit žáky vzájemně si pomáhat, podporovat se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naučit se vyhledávat informace o sportovním dění u nás i ve světě. Seznámení s historií sportu (olympijské hry). Získávat informace o sportovcích (osobnostech) celého světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, mistrovství světa, mezinárodní soutěže a sportovní organizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		koordinace
		Sportovní gymnastika
		Akrobatická cvičení
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Atletika

Tělesná výchova	5. ročník	
		Bruslení
		Míčové a sportovní hry
		Turistika
		Rytmická gymnastika
		Úpolové hry
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		koordinace
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Průpravná cvičení
		Týmové hry, soutěže
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Bezpečnost v hodinách TV dodržování pokynů
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Průpravná cvičení
používá základní tělocvičné názvosloví; dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu, slovního popisu cvičení		Tělocvičné názvosloví
zvládá organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na ozdravných pobytech a při mimoškolních akcích		Hry, soutěže, pravidla
		Průpravná cvičení
		Týmové hry, soutěže
Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Fair play
		Měření výkonů
Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		koordinace
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Bezpečnost v hodinách TV dodržování pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomit si funkci ekosystémů pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů energie a surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat estetičnost životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňovat správné chování v přírodě, vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě.		

Tělesná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímat vliv prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišovat různé informace z médií, třídit je, vytvářet si vlastní názor. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Využití návodů ke sportování, třídění informací o sportovních akcích a osobnostech ve sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Respektování členů týmu. Projevit ochotu spolupracovat, společně plnit stanovené cíle.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naučit se prostřednictvím kolektivních sportů chování ke spolužákům, vzájemné pomoci, spolupráci toleranci. Dokázat pomoci méně nadaným spolužákům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Účast na soutěžích v regionu. Sledování sportovních událostí ve světě (MS, OH).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopit význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky. Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci. Vést ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého. Využívat jednání fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vychovat žáky ke vztahu k lidem, práci. Formovat morální vlastnosti žáků. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.		

Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pěstovat dobré vztahy mezi spolužáky bez rozdílů výkonnosti. Naučit žáky vzájemně si pomáhat, podporovat se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naučit se vyhledávat informace o sportovním dění u nás i ve světě. Seznámení s historií sportu (olympijské hry). Získávat informace o sportovcích (osobnostech) celého světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, mistrovství světa, mezinárodní soutěže a sportovní organizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Koordinace pohybů
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika

Tělesná výchova	6. ročník	
		Míčové a sportovní hry
		Atletika
používá osvojené základní tělocvičné názvosloví; dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu, slovního popisu cvičení		Tělocvičné názvosloví
Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Týmové hry a soutěže
Zařazuje do pohybového režimu speciální korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
Zvládá organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na ozdravných pobytech a při mimoškolních akcích		Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Hry, soutěže, pravidla
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení
		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
		Vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách Tv
		Týmové hry a soutěže
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Soutěživé hry, fair play
		Míčové a sportovní hry
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Měření výkonů
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry

Tělesná výchova	6. ročník	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Atletika
Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Koordinace pohybů Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž Šplh
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném i neznámém sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání náradí, první pomoc v podmínkách Tv
Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky TV (tabulky hodnocení, tabulka výkonů, přehledy testů tělesné zdatnosti, možnost sledování rozvoje vlastních pohybových schopností).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu tělocvičny, sportovních hřišť. Příprava a úklid pomůcek. Dobrovolná účast na sportovních soutěžích. Sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play. Cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost). Cvičení po družstvech - respektování vedoucí úlohy velitele/kapitána, družstva, samostatnost při plnění zadaných úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně v hodinách dle tematických celků. Převážně pohybové schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích. Spolupracovat při nácviku obtížnějších prvků (gymnastika), vzájemná pomoc při nácviku. Vzájemná kontrola při testech tělesné zdatnosti. Vzájemná pomoc při nácviku. Pochopení nutnosti spolupráce při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady Fair play význam a zásady soutěživosti zdravá soutěživost význam pravidel význam pravidel ve hře a jejich dodržování		

Tělesná výchova	6. ročník	
asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích prosociálnost a sport umění férově se prosadit a obhájit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Používání odborných termínů názvosloví. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace v závěrečné části hodin TV, dechová cvičení, strečink.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
		Šplh
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Soutěživé hry, fair play
		Míčové a sportovní hry
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Šplh
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Soutěživé hry, fair play
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Měření výkonů
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.		Tělocvičné názvosloví
		Vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách Tv
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
Meří výkon, zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách, prezentuje je		Měření výkonů
Uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Hry, soutěže, pravidla
		Týmové hry a soutěže

Tělesná výchova	7. ročník	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Míčové a sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady Fair play význam a zásady soutěživosti zdravá soutěživost význam pravidel význam pravidel ve hře a jejich dodržování asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích prosociálnost a sport umění férově se prosadit a obhájit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Používání odborných termínů názvosloví. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích. Spolupracovat při nácviku obtížnějších prvků (gymnastika), vzájemná dopomoc při nácviku. Vzájemná kontrola při testech tělesné zdatnosti. Vzájemná dopomoc při nácviku. Pochopení nutnosti spolupráce při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace v závěrečné části hodin TV, dechová cvičení, strečink.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně v hodinách dle tematických celků. Převážně pohybové schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky TV (tabulky hodnocení, tabulka výkonů, přehledy testů tělesné zdatnosti, možnost sledování rozvoje vlastních pohybových schopností).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Dodržování školního řádu i řádu tělocvičny, sportovních hřišť. Příprava a úklid pomůcek. Dobrovolná účast na sportovních soutěžích. Sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play. Cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost). Cvičení po družstvech - respektování vedoucí úlohy velitele/kapitána, družstva, samostatnost při plnění zadaných úkolů.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Měří výkon, zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách, prezentuje je		Měření výkonů
Uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Hry, soutěže, pravidla
		Týmové hry a soutěže
		Soutěživé hry, fair play
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Týmové hry a soutěže
		Soutěživé hry, fair play
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
		Úpoly
		Turistika
		Míčové a sportovní hry
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Šplh
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Míčové a sportovní hry
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Soutěživé hry, fair play
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Měření výkonů
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení

Tělesná výchova	8. ročník	
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Míčové a sportovní hry
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Šplh
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady Fair play význam a zásady soutěživosti zdravá soutěživost význam pravidel význam pravidel ve hře a jejich dodržování asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích prosociálnost a sport umění férově se prosadit a obhájit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Používání odborných termínů názvosloví. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích. Spolupracovat při nácviku obtížnějších prvků (gymnastika), vzájemná dopomoc při nácviku. Vzájemná kontrola při testech tělesné zdatnosti. Vzájemná dopomoc při nácviku. Pochopení nutnosti spolupráce při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace v závěrečné části hodin TV, dechová cvičení, strečink.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně v hodinách dle tematických celků. Převážně pohybové schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky TV (tabulky hodnocení, tabulka výkonů, přehledy testů tělesné zdatnosti, možnost sledování rozvoje vlastních pohybových schopností).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu tělocvičny, sportovních hřišť. Příprava a úklid pomůcek. Dobrovolná účast na sportovních soutěžích. Sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play. Cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost). Cvičení po družstvech - respektování vedoucí úlohy velitele/kapitána, družstva, samostatnost při plnění zadaných úkolů.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Měří výkon, zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách, prezentuje je		Měření výkonů

Tělesná výchova	9. ročník	
Uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Hry, soutěže, pravidla
		Soutěživé hry, fair play
		Míčové a sportovní hry
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Soutěživé hry, fair play
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Týmové hry a soutěže
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení

Tělesná výchova	9. ročník	
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Šplh
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Soutěživé hry, fair play
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Měření výkonů
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady Fair play význam a zásady soutěživosti zdravá soutěživost význam pravidel význam pravidel ve hře a jejich dodržování asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích prosociálnost a sport umění férově se prosadit a obhájit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Používání odborných termínů názvosloví. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích. Spolupracovat při nácviku obtížnějších prvků (gymnastika), vzájemná pomoc při nácviku. Vzájemná kontrola při testech tělesné zdatnosti. Vzájemná pomoc při nácviku. Pochopení nutnosti spolupráce při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace v závěrečné části hodin TV, dechová cvičení, strečink.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně v hodinách dle tematických celků. Převážně pohybové schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky TV (tabulky hodnocení, tabulka výkonů, přehledy testů tělesné zdatnosti, možnost sledování rozvoje vlastních pohybových schopností).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu tělocvičny, sportovních hřišť. Příprava a úklid pomůcek. Dobrovolná účast na sportovních soutěžích. Sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play. Cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost). Cvičení po družstvech - respektování vedoucí úlohy velitele/kapitána, družstva, samostatnost při plnění zadaných úkolů.		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví seznamuje žáky se základními poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k odpovědnosti vůči svému zdraví i zdraví ostatních a to v oblasti všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Vzdělávací obsah bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah úzce souvisí zejména s těmito předměty: přírodopis, výchova k občanství. Výchova pro život dále čerpá i z průřezových témat - osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a mediální výchova. Žáci si osvojují a upevňují zásady zdravého životního stylu (hygiena, stravovací návyky, aktivní trávení volného času apod.) a ochrany svého zdraví (odmítání škodlivých látek, zodpovědný přístup k sexualitě, předcházení úrazům a pohotová reakce v případě vlastního ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Jedním z cílů výchovy pro život je cesta k sebepoznání žáka, rozvoj jeho komunikačních a kooperačních dovedností. Tím přispívá i k vytváření pozitivního klimatu ve třídě. Předmět je vyučován na druhém stupni v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě. Hlavní používanou metodou je hra, dramatizace a aktivní vyhledávání informací. Převažující organizační formou je skupinová práce, také do hodnocení práce se žáci průběžně zapojují. Předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence nejvíce OSV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, nabízí se možnost navštěvovat výuku ve vyšším ročníku, jsou jim nabízeny zajímavé podněty k práci. Zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti • Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...)

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním • Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • Využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků v • Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Umožňujeme žákům výběr metod průběžného hodnocení dle jejich dispozic (ústní, písemné, prezentace, apod) U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Pracuje se na základě doporučení z jejich zpráv.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)		TŘÍDNÍ PRAVIDLA RODINA práva a povinnosti v rodině, role v rodině komunikace v rodině pochopení jednotlivých členů rodiny reflexe kritičnosti v rodině úcta ke členům rodiny úcta ke stáří
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		SEXUALITA zodpovědný vztah k sexualitě etický aspekt sexuality nezralé rodičovství ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		úcta k životu ve všech jeho formách zodpovědnost za životní prostředí ochrana přírody a prosociálnost
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu		ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka úcta k životu ve všech jeho formách zodpovědnost za životní prostředí ochrana přírody a prosociálnost
přijímá zodpovědnost v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování		ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka úcta k životu ve všech jeho formách zodpovědnost za životní prostředí ochrana přírody a prosociálnost
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		PRVNÍ POMOC
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt		MEDIA nabídka pozitivních vzorů v médiích kritický přístup k působení médií média a volný čas
Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		PRAVDIVÁ KOMUNIKACE autentičnost v komunikaci souhlasnost verbální a neverbální komunikace nebezpečí polopravd a lži čest a dobré jméno tajemství
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka úcta k životu ve všech jeho formách zodpovědnost za životní prostředí ochrana přírody a prosociálnost ZDRAVÍ ŽIVOTNÍ STYL
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		DOSPÍVÁNÍ, PUBERTA vztahy mezi děvčaty a chlapci, přátelství a láska, mládí – příprava na lásku, sexuální identita

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
LVVZ, vést žáky k pochopení a respektování řádu lyžařského střediska.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pochopení nutnosti spolupráce. Umění respektovat soupeře i rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání respektování lidí různých národů a národností.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)		TŘÍDNÍ PRAVIDLA
		PARTNERSKÉ VZTAHY věrnost není slabost úcta ke druhému odpovědnost za vztah
		ASERTIVITA typy manipulátorů manipulační pověry zásady reakce na manipulaci asertivní práva způsoby správné argumentace přijatelný kompromis požádání o laskavost stížnost
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		SOCIÁLNÍ PROBLÉMY typy sociálních problémů analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí vnímavost k obtížné situaci druhých sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež hodnota stáří mezigenerační vztahy
		DUŠEVNÍ ZDRAVÍ Umění zvládat stres, únavu Relaxace Utváření vlastního světového názoru Tolerance k lidem s jiným světovým názorem, Informace o různých světových názorech

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL sestavování jídelníčku, vyvážená strava, pitný režim, živiny, bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitaminy
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		DUŠEVNÍ ZDRAVÍ Umění zvládat stres, únavu Relaxace Utváření vlastního světonázoru Tolerance k lidem s jiným světovým názorem, Informace o různých světonázorech
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL sestavování jídelníčku, vyvážená strava, pitný režim, živiny, bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitaminy
Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		ZÁVISLOST Závislostní chování: drogy, automaty, PC, sekty Iluze o návykových látkách Závislost na ideologii: extrémní ideologie, fanatismus, sekta, vůdce, učení, uspořádání, uspokojení potřeb, základní druhy sekt, závislost, pomoc lidem závislým na náboženských skupinách
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		ZÁVISLOST Závislostní chování: drogy, automaty, PC, sekty Iluze o návykových látkách Závislost na ideologii: extrémní ideologie, fanatismus, sekta, vůdce, učení, uspořádání, uspokojení potřeb, základní druhy sekt, závislost, pomoc lidem závislým na náboženských skupinách ASERTIVITA typy manipulátorů manipulační pověry zásady reakce na manipulaci asertivní práva způsoby správné argumentace přijatelný kompromis požádání o laskavost stížnost

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Společně s ostatními řeší etický problém – vyjadřuje svůj postoj a snaží se respektovat názor druhého.		MRAVNÍ HODNOTY A NORMY podněty pro rozvoj morálního úsudku každodenní události a morální úsudek morální úsudek a školní prostředí
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		PRVNÍ POMOC
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		TŘÍDNÍ PRAVIDLA SOCIÁLNÍ PROBLÉMY typy sociálních problémů analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí vnímavost k obtížné situaci druhých sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež hodnota stáří mezigenerační vztahy
Bez porušení práv druhého prosazuje svůj názor		ASERTIVITA typy manipulátorů manipulační pověry zásady reakce na manipulaci asertivní práva způsoby správné argumentace přijatelný kompromis požádání o laskavost stížnost
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Adekvátně reaguje na modelové mimořádné události.		PRVNÍ POMOC
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL sestavování jídelníčku, vyvážená strava, pitný režim, živiny, bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitaminy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
LVVZ, vést žáky k pochopení a respektování řádu lyžařského střediska.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pochopení nutnosti spolupráce. Umění respektovat soupeře i rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání respektování lidí různých národů a národností.		

5.18 Praktické dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické dovednosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	I. stupeň Praktické dovednosti jsou vyučovány na 1. stupni v časové dotaci 5 hodin týdně. V každém ročníku se vyučuje 1 hodina týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách nebo v odborných učebnách školy. Vyučovací předmět Praktické dovednosti zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjející klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými druhy materiálů, s funkcí a užívání vhodných pomůcek a nářadí, jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. II. stupeň Předmět Praktické dovednosti se vyučuje v 6., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. V těchto tematických okruzích: 6. ročník – Provoz a údržba domácnosti, Finanční gramotnost 8. ročník – Laboratorní práce 9. ročníku – Svět práce Praktické dovednosti se zaměřují na pracovní dovednosti, návyky a doplňují celé základní vzdělávání. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různých podobách a širších souvislostech. Získané znalosti žákům umožní lepší orientaci životních a profesní orientaci. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce, přebírají pomocnou roli.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, a exkurzemi nebo pozváním odborníka. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka,

Název předmětu	Praktické dovednosti
	vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, nabízí se možnost navštěvovat výuku ve vyšším ročníku, jsou jim nabízeny zajímavé podněty k práci. Zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • <i>Při psaní postupů, návodů a laboratorních prací vedeme žáky ke strukturování textu</i> • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,

Název předmětu	Praktické dovednosti
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny...) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu

Název předmětu	Praktické dovednosti
	• Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Umožňujeme žákům výběr metod průběžného hodnocení dle jejich dispozic (ústní, písemné, prezentace, apod) U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Pracuje se na základě doporučení z jejich zpráv.

Praktické dovednosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní činnosti		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálek, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
		vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
vlastnosti různých materiálů poznává i svými smysly		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálek, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
		vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky

Praktické dovednosti	1. ročník	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
seznamuje se a dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při pracovní a výtvarné činnosti		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
		dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
udržuje pořádek na pracovním místě		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
		dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje

Praktické dovednosti	1. ročník	
pracuje podle návodu i dle vlastní fantazie při montáži a demontáži stavebnice		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
vytváří si kladný vztah k své práci i k práci ostatních		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
		dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
seznamuje se s pojmem klíčení a vyzkouší si jej		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
rozezná nejznámější semena plodů		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
provádí pozorování přírody během všech ročních období		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
seznamuje se s základními podmínkami života rostlin		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin

Praktické dovednosti	1. ročník	
		klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
seznamuje se s pracovními nástroji a technikou		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu		PŘÍPRAVA POKRMŮ
učí se udržovat pořádek pracovních ploch		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
		dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
připraví jednoduchou svačinu		PŘÍPRAVA POKRMŮ
rozliší každodenní a slavnostní stolování		PŘÍPRAVA POKRMŮ
seznamuje se se základním vybavením kuchyně		PŘÍPRAVA POKRMŮ
pojmenuje kuchyňské náčiní		PŘÍPRAVA POKRMŮ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory, činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu). Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat, námětů, her a modelových situací,		

Praktické dovednosti	1. ročník	
	různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislosti evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Praktické dovednosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Praktické dovednosti	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zvládá základní činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje	
vlastnosti různých materiálů poznává i svými smysly	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje	
jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla	

Praktické dovednosti	2. ročník	
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
seznamuje se a dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při pracovní a výtvarné činnosti		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
udržuje pořádek na pracovním místě		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
pracuje podle návodu i dle vlastní fantazie při montáži a demontáži stavebnice		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou
vytváří si kladný vztah k své práci i k práci ostatních		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou

Praktické dovednosti	2. ročník	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
seznamuje se s pojmem klíčení a vyzkouší si jej		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
rozezná nejznámější semena plodů		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
provádí pozorování přírody během všech ročních období		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
seznamuje se s základními podmínkami života rostlin		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
seznamuje se s pracovními nástroji a technikou		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
učí se udržovat pořádek pracovních ploch		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje

Praktické dovednosti	2. ročník	
připraví jednoduchou svačinu		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
rozliší každodenní a slavnostní stolování		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
seznamuje se se základním vybavením kuchyně		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
pojmenuje kuchyňské náčiní		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu). Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat, námětů, her a modelových situací,		

Praktické dovednosti	2. ročník	
	různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Žák přijímá zodpovědnost za své názory, činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně).	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.	

Praktické dovednosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní činnosti		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje

Praktické dovednosti	3. ročník	
vlastnosti různých materiálů poznává i svými smysly	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla	
	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou	
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky	
	PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje	
jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla	
	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou	
	PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje	
seznamuje se a dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při pracovní a výtvarné činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla	
	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou	
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky	
	PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje	
udržuje pořádek na pracovním místě	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla	

Praktické dovednosti	3. ročník	
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
pracuje podle návodu i dle vlastní fantazie při montáži a demontáži stavebnice		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou
vytváří si kladný vztah k své práci i k práci ostatních		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
seznamuje se s pojmem klíčení a vyzkouší si jej		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
rozezná nejznámější semena plodů		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
provádí pozorování přírody během všech ročních období		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
seznamuje se s základními podmínkami života rostlin		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
seznamuje se s pracovními nástroji a technikou		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla

Praktické dovednosti	3. ročník	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
učí se udržovat pořádek pracovních ploch		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin, klíčení hrachu (fazolí), určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
připraví jednoduchou svačinu		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
rozliší každodenní a slavnostní stolování		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
seznamuje se se základním vybavením kuchyně		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
pojmenuje kuchyňské náčiní		PŘÍPRAVA POKRMŮ: dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		

Praktické dovednosti	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu). Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat, námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory, činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislosti evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

Praktické dovednosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Praktické dovednosti	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem PŘÍPRAVA POKRMŮ
pracuje samostatně i podle předlohy		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice stavby z krychlí práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí) PŘÍPRAVA POKRMŮ
dodržuje bezpečnost práce a zná zásady první pomoci		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice stavby z krychlí práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí) PŘÍPRAVA POKRMŮ

Praktické dovednosti	4. ročník	
pracuje podle návodu i dle vlastní fantazie při montáži a demontáži stavebnice		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice stavby z krychlí
vytváří si kladný vztah k své práci i k práci ostatních		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice stavby z krychlí
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
samostatně pečuje o pokojové květiny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat		PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní, nástroje		PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem		PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
zná zásady správné výživy		PŘÍPRAVA POKRMŮ
provede jednoduchou úpravu stolu		PŘÍPRAVA POKRMŮ
připraví samostatně jednoduchý pokrm		PŘÍPRAVA POKRMŮ
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		PŘÍPRAVA POKRMŮ
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem

Praktické dovednosti	4. ročník	
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice stavby z krychlí
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
zvládá činnosti spojené s prací s drobným materiálem		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem
		vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Praktické dovednosti	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu). Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory, činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

Praktické dovednosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
pracuje samostatně i podle předlohy		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla

Praktické dovednosti	5. ročník	
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, stavby z krychlí, práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
dodržuje bezpečnost práce a zná zásady první pomoci		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, stavby z krychlí, práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
pracuje podle návodu i dle vlastní fantazie při montáži a demontáži stavebnice		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, stavby z krychlí, práce s návodem, předlohou
vytváří si kladný vztah k své práci i k práci ostatních		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, stavby z krychlí, práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
samostatně pečuje o pokojové květiny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní, nástroje		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
zná zásady správné výživy		PŘÍPRAVA POKRMŮ
provede jednoduchou úpravu stolu		PŘÍPRAVA POKRMŮ
připraví samostatně jednoduchý pokrm		PŘÍPRAVA POKRMŮ
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		PŘÍPRAVA POKRMŮ
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, stavby z krychlí, práce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)

Praktické dovednosti	5. ročník	
zvládá činnosti spojené s prací s drobným materiálem		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možnostmi zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu). Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat, námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory, činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Praktické dovednosti	5. ročník	
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

Praktické dovednosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže sestavit jednoduchý domácí rozpočet.		Domácí rozpočet, příjmy a výdaje, základní početní operace, sestavení domácího rozpočtu
		Ekonomika domácnosti
Rozlišuje hotovostní a bezhotovostní styk.		Hotovostní a bezhotovostní platba
Provádí jednoduché operace platebního styku.		Hotovostní a bezhotovostní platba
Orientuje se v nabídce bank.		Banka
Chápe význam půjčky, úvěru, hypotéky, úroků.		Úvěr
Umí porovnat příjmy a výdaje.		Příjmy a výdaje
Dokáže spravovat vlastní rozpočet, s rozvahou nakládá s vlastním kapesným.		Domácí rozpočet, příjmy a výdaje, základní početní operace, sestavení domácího rozpočtu
Orientuje se v problematice peněz a cen		Příjmy a výdaje
		Měna v různých státech
správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Spotřebiče v domácnosti
		Elektrika v domácnosti, funkce, bezpečné zacházení, nebezpečí úrazu el. proudem

Praktické dovednosti	6. ročník	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		Úklid domácnosti
		Spotřebiče v domácnosti
		Elektrika v domácnosti, funkce, bezpečné zacházení, nebezpečí úrazu el. proudem
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Spotřebiče v domácnosti
		Elektrika v domácnosti, funkce, bezpečné zacházení, nebezpečí úrazu el. proudem
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Úklid domácnosti
		Odpady a jejich dopad na životní prostředí
		Spotřebiče v domácnosti
		Elektrika v domácnosti, funkce, bezpečné zacházení, nebezpečí úrazu el. proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovu vnímavost, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Praktické dovednosti	6. ročník	
Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat, námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické dovednosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení apomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		Laboratorní postupy a metody, zápis experimentu
		Laboratorní přístroje, pomůcky a vybavení
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formuluje v něm závěry, kterýmž dospěl		Laboratorní postupy a metody, zápis experimentu
Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu conejlépe pomohou provést danou experimentální práci		Laboratorní postupy a metody, zápis experimentu
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Bezpečnost práce v laboratoři

Praktické dovednosti	8. ročník	
Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Bezpečnost práce v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		

Praktické dovednosti	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

Praktické dovednosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v náplních vybraných profesí, dokáže je porovnávat	Požadavky jednotlivých povolání	
ohodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a vhodné profesní přípravy,	Volba povolání	
	Životní cíle a plány, moje budoucnost	
	Výběr povolání na základě typologie osobnosti.	
	Práva a povinnosti zaměstnanců	
	Zákoník práce	
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba střední školy (vysoké školy), vyplňování přihlášky	
zajímá se o problémy nezaměstnanosti, uvede možnosti řešení, možnosti sociální podpory.	Trh práce	
	Nezaměstnanost	
připraví si ukázkou přijímacího pohovoru, učí se formovat svoje názory a požadavky vhodným vystupováním	Přijímací pohovor	
	Sebeprezentace, seberealizace, sebedůvěra, sebepoznání, sebehodnocení	
ujasní si celoživotní možnosti vzdělávání a zvyšování kvalifikace, či možnosti rekvalifikace	Zvyšování kvalifikace, rekvalifikace	
dokáže sestavit a sepsat životopis	Životopis, motivační dopis	
objasní, co obsahuje motivační dopis, umí rozlišit svoje osobní kvality a vhodně je zformulovat do písemné podoby	Životopis, motivační dopis	

Praktické dovednosti	9. ročník	
vyjmenuje požadavky při vyplňování formulářů, dokáže sestavit žádost, posoudí, které údaje je vhodné uvádět do úředních dopisů,		Žádost a jiné úřední tiskopisy: sestavování, dodržování úpravy
Seznamuje se s možnými zdroji, které ho navedou k optimální volbě SŠ a povolání, obrací se na rodiče, vrstevníky, komunikuje s pedagogy, orientuje se na webových stránkách, pravidelně sleduje aktuální písemné materiály na nástěnce Volba povolání, má možnost navštívit s vyučující výstavu škol		Volba střední školy (vysoké školy), vyplňování přihlášky
Samostatně si dokáže vyhledat potřebné informace o daném oboru či střední škole		Volba střední školy (vysoké školy), vyplňování přihlášky
umí porovnat příjmy a výdaje, orientuje se v problematice peněz a cen		Příjmy, výdaje, formy mzdy
		Kreditní karta, debetní karta
		Hotovostní platba, bezhotovostní platba
provádí jednoduché operace platebního styku, chápe význam půjčky, úvěru a hypotéky a jejího dopadu na rodinný rozpočet		Úvěr, půjčka, hypotéka
		Kreditní karta, debetní karta
		Hotovostní platba, bezhotovostní platba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické dovednosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat, námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty obez převahy výchovného zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech bez převahy výchovného zaměření

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech v souladu s výstupy a učivem definovaným ŠVP v souladu s RVP ZV:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná a sportovní výchova. v těchto předmětech se hodnotí slovně.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, aktivní zapojování do výuky
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá

4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Chování žáka ve škole, na akcích pořádaných školou a v přiměřené míře se přihlíží i k chování na veřejnosti.

V případě použití klasifikace hodnotí se na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy

dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád během klasifikačního období).

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy, zapíše do dokumentace.

STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- a. prospěl(a) s vyznamenáním
- b. prospěl(a)
- c. neprospěl(a)

d. nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný a průměr ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

prospěl(a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný nebo odpovídajícím stupněm slovního hodnocení.

neprospěl(a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný nebo odpovídajícím stupněm slovního hodnocení.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.2 Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty obez převahy výchovného zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Předměty bez převahy výchovného zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Převahavýchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Podrobnější rozpis hodnocení je součástí směrnice: "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání "

6.3 NÁVAZNOST DOBÍHAJÍCÍCH VÝSTUPŮ Z DŘÍVĚJŠÍCH ŠVP

Fyzika 9. třída (viz. Dodatky na konci ŠVP minulého školního roku)

Matematika 8. třída (viz 1.aktualizace v textu ŠVP minulého školního roku)

Matematika 9. třída (viz dodatky na konci ŠVP minulého školního roku)

Ostatní průběžné změny již plně naběhly a není třeba dodatků