ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace 9
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10
2.9 Dlouhodobé projekty 10
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 16
4 Učební plán 21
4.1 Celkové dotace - přehled 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 22
5 Učební osnovy 23
5.1 Český jazyk a literatura 23
5.2 Cizí jazyk 1 76
5.2.1 Německý jazyk 1 76
5.2.2 Anglický jazyk 1 147
5.3 Cizí jazyk 2 176
5.3.1 Anglický jazyk 2 176
5.3.2 Německý jazyk 2 198
5.4 Matematika 239
5.5 Informatika 288
5.6 Prvouka 305

5.7 Vlastivěda 325
5.8 Přírodověda 337
5.9 Dějepis 349
5.10 Výchova k občanství 368
5.11 Fyzika 382
5.12 Chemie 402
5.13 Přírodopis 417
5.14 Zeměpis 431
5.15 Hudební výchova 448
5.16 Výtvarná výchova 478
5.17 Tělesná výchova 517
5.18 Výchova ke zdraví 551
5.19 Praktické dovednosti 563
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 601
6.1 Způsoby hodnocení 601
6.2 Kritéria hodnocení 608

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Sovova 480/2, Předměstí, Litoměřice, 41201
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Blanka Svobodová
KONTAKT: svobodova@zslingua.cz
IČ: 25018515
RED-IZO: 600001393

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Blanka Ježková
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zahradnická 389, 41201 Litoměřice
KONTAKTY:

email:jezkova@zshavlickova.cz

tel:739036330

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
ČÍSLO JEDNACÍ: 08/2023/LU-ŠVP-ZV
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Ing. Blanka Svobodová	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. V každém ročníku je jedna třída, která je naplňována do počtu 20 žáků. Jedná se o menší školu rodinného typu s počtem žáků do 180.

S nižším počtem žáků ve třídách je umožněno lépe respektovat individuální zvláštnosti a osobnosti žáků, využívání rozličných forem práce pro větší pestrost výuky a aktivního zapojení žáků do výuky. Škola pracuje v režimu „škol podporujících zdraví - zdravá škola“. Tento projekt je zaměřen na pohodu prostředí; zdravé a smysluplné učení a otevřené partnerství. Škola vytváří podmínky a nabídku pro trávení volného času v rámci školní družiny, školního klubu nebo studovny. Škola úzce spolupracuje s PPP a dalšími organizacemi.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází ve středu města Litoměřic. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky pro městskou dopravu. Díky své strategické poloze mají žáci i pedagogičtí pracovníci blízko do městské knihovny, galerie, muzea, střediska CHKO, kina, divadla K. H. Máchy a kulturního domu.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Školní budova má 3 patra, kde se nacházejí prostorné a světlé chodby, z čehož naše škola využívá chodby na 2. a 3. patře. Chodby jsou využívány k aktivnímu odpočinku o přestávkách. Na chodbách jsou barevné kontejnery sloužící ke třídění odpadů /plasty, papír a sklo/, uzamykatelné skříňky na osobní věci žáků, které slouží na ochranu věcí proti poškození nebo odcizení.

Na 2. patře se nacházejí kmenové učebny 1. a 2. stupně. Na 3. patře jsou učebny jazyků, odborné učebny zeměpisu, dějepisu, fyziky, přírodopisu, chemie a výpočetní techniky, kabinety učitelů, kancelář školy, ředitelna a sborovna.

V části budovy využívané naší školou je 9 kmenových tříd, 5 jazykových učeben, 2 odborné učebny, učebna výpočetní techniky s připojením k internetu, tělocvična, knihovna.

Jednotlivé třídy jsou prostorné a světlé. Klidné, estetické a přátelské prostředí nejen v jednotlivých třídách, ale i v celé škole vytváří v žácích pocit bezpečí a pomáhá upevňovat znalosti i charakterové vlastnosti žáků a jejich vztah k hodnotám. Žákům je k dispozici školní knihovna se studovnou pro možnost přípravy do školy, samostudia nebo doučování. Škola má k dispozici tělocvičnu k tělovýchovným aktivitám a pro shromažďování žáků školy.

Na jazykovou výuku a výuku odborných předmětů docházejí žáci do příslušných učeben. K dispozici je videotechnika, audiotechnika, interaktivní tabule a řada dalších doplňujících materiálů jako jsou další učebnice, texty, knihy, obrazové tabule, slovníky, hry apod.

Školní družina má pro každé oddělení vlastní prostory. Ke škole patří školní dvůr, použitelný pro školní přestávky /letní/, výuku tříd, shromažďování žactva, k pohybovým aktivitám /míčové hry /, slavnostnímu zahájení školní docházky a k projektovým dnům. V blízkosti školy se nacházejí dva sportovní areály, které škola využívá. K pohybovým aktivitám dále škola využívá plavecký bazén a zimní stadion.

Většina vyučujících má k dispozici kabinety. Pedagogové se společně scházejí ve sborovně, kde je také učitelská knihovna a prostor pro relaxaci, mají zde volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku.

Pozornost je věnována jednotlivým žákům podle potřeby, ať se jedná o žáky integrované nebo nadané. Podle potřeby žáků dochází do jednotlivých hodin asistent učitele, který je jim nápomocen při výuce. Pedagogové se také žákům individuálně věnují ve svých konzultačních hodinách.

Škola má hygienické zázemí pro žáky i pedagogy. Materiální vybavení školy je dostačující pro výuku.

Zajištění pitného režimu: vlastní nebo v rámci školy. Pití si žáci mohou koupit ve školním bufetu, ve školní družině mají k dispozici čaj nebo ovocnou šťávu. Děti stravující se ve školní jídelně dostavají pití k jídlu.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, ve specializované učebně a jsou k dispozici i pracovní stanice ve společných prostorách školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
Protidrogová prevence

Zdravověda

Policie ČR

Integrovaný záchrannáý systém
Pedagogicko psychologická poradna

Speciální Pedagogické centrum

a další

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola průběžně zjišťuje spokojenost s výukou ze strany žáků a rodičů na třídních schůzkách a dalších formálních i neformálních setkáních. Své aktivity škola také pravidelně zhodnocuje v rámci výroční zprávy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně, vždy dle aktuální potřeby.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
obec/město
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zástupci tříd spolu se zástupci z řad pedagogů a zástupcem města tvoří Školní radu, rada se schází minimálně 2x za školní rok, popř. podle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Jinak se členové rady setkávají na neformálních setkáních.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultacích s jednotlivými vyučujícími, případně, skrz elektronický systém, osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákon. zástupců). Obecné informace mohou také najít na webových stránkách naší školy. Veškerá komunikace probíhá na bázi partnerského vztahu všech zúčastněných aktérů vzdělávání. Žáci i rodiče dostávají možnost vyjádřit se k obsahu výuky, ale i k dění ve škole. Jejich podněty jsou brány s veškerou vážností, diskutuje se o nich nejen s dětmi (podpora dovednosti obhájit svůj názor, argumentovat) ale i s rodiči na třídních schůzkách a na Radě školy. Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou kdykoli školu navštívit a zúčastnit se vyučování.

V době konzultačních hodin nebo po vzájemné dohodě s vyučujícím mohou být žáci přítomni při jednání rodičů a učitele.

Některé akce pořádané školou jsou určené i pro veřejnost (Přivítání vánoc, Pálení čarodějnic, Sportovní dny, atd..)

Školní sportovní klub připravuje sportovní aktivity i pro další školy ve městě.

Rodiče jsou také informováni o dění ve škole prostřednictvím školního časopisu a vývěsek školy.

Děláme vše pro to, aby naše škola byla otevřená dětem, rodičům i všem ostatním, kteří mají o nás a o naši práci zájem. Proto jsme zapojeni do projektu rodiče vítáni, který sdružuje školy, které takovou to otevřenost garantují.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy, vychovatelek, asistentek a zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 31 – 50 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 21.

2.9 Dlouhodobé projekty

Seznam aktuálních projektů je vždy uveřejnn na webových stránkách škoy pod tímto odkazem: https://www.zslingua.cz/category/projekty/

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je obvykle 3. Škola pořádá zahraniční exkurze, výměné pobyty a spolupráci s partnerskými školami.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola se odlišuje od ostatních škol svým pojetím výchovy vzdělávání. ŠVP je připraven pro školu rodinného typu, kde žáci i pedagogové mají k sobě blízko a jsou partneři. Klima školy i jednotlivých tříd je přátelské a otevřené. Malý počet žáků ve třídách umožňuje respektování individuálních zvláštností jejich osobnosti.

ŠVP vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí, analýzy vlastních možností, požadavků rodičů a navázáním na filozofii zaměření školy. ŠVP zabezpečuje výuku cizího jazyka již od 1. třídy s možností dělení na skupiny. Druhý cizý jazyk se vyučuje od 4.třídy. Žáci si mohou vybrat mezi německým a anglickým jazykem.

Základní dovednosti i kompetence jsou prohlubovány a rozšiřovány podle schopností jednotlivých žáků. Pedagogové využívají různé formy a metody práce, které zvyšují efektivitu výuky, prohlubují dovednosti a rozvíjejí klíčové kompetence.

Nabídka širokého spektra mimoškolních aktivit pomáhá žákům prohloubit svoje znalosti a dovednosti nebo aktivně využívat volný čas. Žáci mají možnost dobrovolně navštěvovat konzultační hodiny vyučujících.

Vedeme žáky k tomu, aby jejich znalosti a dovednosti byly dobře uplatnitelné v životě s výrazným podílem cizích jazyků, což umožní absolventům širší možnost uplatnění.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání a chování (dodržování školních řádů a pravidel).

Pomáháme žákům slabším i integrovaným (SPU, tělesné postižení) a věnujeme péči žákům nadaným a vytváříme tak podmínky pro jejich další rozvoj.

Podle potřeb žáků využíváme v jednotlivých třídách asistenta pedagoga.

Škola pravidelně provádí ve třídách sociometrická a klimatická šetření. B3,B4, SORAD apod.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	ffpoužívaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací vdigitálním prostředí jedná eticky běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací vdigitálním prostředí jedná eticky
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje pověřený pracovník (třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu) za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřený pracovník stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným .

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce,metodik prevence, speciální pedagog), a se školským poradenským zařízením

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP pověřenému pracovníkovi školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s SPC a PPP Litoměřice, konzultuje s nimy veškeré postupy. Organizace působí jako tzv. supervizor.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále špedagogem se speciálně pedagogickým kurzem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením v oblasti výchovy a speciální pedagog v oblasti žáků s SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje pověřený pracovník (třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu) za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou

probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřený pracovník stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným .

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením v oblasti výchovy a speciální pedagog v oblasti žáků s SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a

mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	CJ , M , Prv , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , Vv , NJ1 , AJ1	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Hv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Hv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , VkO , F , Tv , AJ2 NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , VkO , F , Ch , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Sebepoznání a sebepojetí	CJ , M , Prv , Vv , PD , NJ1	CJ , M , Prv , Hv , Vv , PD , NJ1	CJ , M , Prv , Hv , Vv , PD , NJ1	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , VkO , F , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , VkO , F , Ch , Vv , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , F , Ch , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2
Seberegulace a sebeorganizace	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , ICT , Vl , Přv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , Vl , Přv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , D , VkO , F , Př , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , D , VkO , F , Ch , Z , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , Z , Tv , Vkz , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , F , Ch , Z , Tv , Vkz , AJ2 , NJ1 , NJ2
Psychohygiena	M , Prv , NJ1 , AJ1	M , Prv , NJ1 , AJ1	M , Prv , NJ1 , AJ1	M , ICT , Vl , Přv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , ICT , Vl , Přv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , ICT , VkO , F , Z , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , VkO , F , Ch , Z , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , D , F , Ch , Z , Tv , Vkz AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , F , Ch , Z , Tv , Vkz , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Kreativita	M , Prv , Vv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Vv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Vv , PD , NJ1 , AJ1	M , ICT , Vl , Přv , Vv , PD , AJ2 , NJ1	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Vv , PD , AJ2	M , ICT , F , Vv , PD , AJ2 , NJ1 ,	M , F , Ch , Vv , AJ2 , NJ1 ,	M , D , F , Ch , Vv , PD , AJ2 , NJ1 ,	M , F , Ch , Vv , PD , AJ2 , NJ1 ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				, AJ1 , NJ2	, NJ1 , AJ1 , NJ2	AJ1 , NJ2	AJ1 , NJ2	AJ1 , NJ2	AJ1 , NJ2
Poznávání lidí	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , ICT , Vl , Přv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , Vl , Přv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , VkO , F , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , VkO , F , Ch , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , F , Ch , AJ2 , NJ1 , NJ2
Mezilidské vztahy	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , D , VkO , F , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , VkO , F , Ch , Vv , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , Vv , Tv , Vkz , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , Vv , Tv , Vkz , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Komunikace	M , Prv , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Hv , NJ1 , AJ1	CJ , M , ICT , Vl , Hv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , Vl , Hv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , ICT , D , VkO , F , Př , Z , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , D , VkO , F , Ch , Př , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , D , F , Ch , Př , Z , Tv , Vkz , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	M , D , F , Ch , Z , Tv , Vkz PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Kooperace a kompetice	CJ , M , Vv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Vv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , Prv , Vv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , D , VkO , F , Z , Vv , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , VkO , F , Ch , Z , Vv , Tv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , Z , Vv , Tv , Vkz , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , M , F , Ch , Z , Vv , Tv , Vkz , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	CJ , M , NJ1	CJ , M , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , ICT , Vl , Přv , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , Vl , Přv , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , VkO , F , NJ1 , NJ2	CJ , M , VkO , F , Ch , NJ1 , NJ2	CJ , M , D , F , Ch , NJ1 , NJ2	CJ , M , F , Ch , NJ1 , NJ2
Hodnoty, postoje, praktická etika	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , Prv , NJ1	CJ , M , ICT , Vl , Přv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , M , ICT , Vl , Přv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , ICT , D , VkO , F , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , D , VkO , F , Z , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , D , F , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , D , F , Tv , AJ2 , NJ1 , NJ2
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv	CJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Hv ,	CJ , M , ICT , Vl , Přv , Hv ,	CJ , ICT , VkO , Z , Hv , Vv ,	CJ , D , VkO , Hv , Vv ,	CJ , D , Hv , Vv , Vkz , PD	CJ , D , Hv , Vv , Vkz , PD

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, PD , NJ1	, PD , NJ1	, PD , NJ1	Vv , Tv , PD , NJ1 , NJ2	Vv , Tv , PD , NJ1 , NJ2	PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	AJ2 , NJ1 , NJ2	, AJ2 , NJ1 , NJ2	, AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Občan, občanská společnost a stát	M , Prv , Hv , Vv , Tv , NJ1	M , Prv , Hv , Vv , Tv , NJ1	M , Prv , Hv , Vv , Tv , NJ1	M , ICT , Hv , Vv , Tv , NJ1 , NJ2	M , ICT , Hv , Vv , Tv , NJ1 , NJ2	ICT , D , VkO , F , Př , AJ2 , NJ1 , NJ2	D , VkO , F , Ch , Př , AJ2 , NJ1 , NJ2	D , F , Ch , Př , AJ2 , NJ1 , NJ2	D , F , Ch , AJ2 , NJ1 , NJ2
Formy participace občanů v politickém životě	Prv	Prv	Prv	Přv , AJ2	Přv , AJ2	CJ , VkO , AJ2	CJ , D , VkO , AJ2	CJ , D , AJ2	CJ , D , AJ2
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	M , Prv , PD	M , Prv , PD	M , Prv , PD	M , PD , NJ2	M , PD , NJ2	VkO , PD , NJ2	VkO , NJ2	D , Př , Z , PD , NJ2	PD , NJ2
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , AJ1	CJ , Přv , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , Přv , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , D , VkO , F , Př , Z , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , D , VkO , F , Ch , Z , Hv , Vv , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , D , F , Ch , Hv , Vv , Vkz , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , D , F , Ch , Př , Hv , Vv , Vkz , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Objevujeme Evropu a svět	Tv , PD , NJ1	M , Tv , PD , NJ1	M , Prv , Vv , Tv , PD , AJ1	M , ICT , Přv , Vv , Tv , PD , AJ2 , AJ1	M , ICT , Přv , Vv , Tv , PD , AJ2 , AJ1	M , ICT , F , Př , Vv , PD , AJ2 , AJ1	M , F , Př , Vv , AJ2 , AJ1 , NJ2	M , Vv , PD , AJ2	M , F , Př , Vv , PD , AJ2 , AJ1 , NJ2
Jsme Evropané	NJ1	NJ1	M , Prv , Vv , NJ1	M , Vl , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , Vl , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , VkO , F , Z , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , VkO , F , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , D , F , Z , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	M , D , F , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	M , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1	M , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1	D , VkO , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1	D , VkO , Hv , Vv , AJ2 , NJ1 , AJ1	D , Z , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1	D , Hv , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1
Lidské vztahy	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD ,	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD ,	M , Prv , Hv , Vv , Tv , PD ,	M , ICT , Vl , Hv , Vv , Tv ,	M , ICT , Vl , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2	CJ , M , ICT , D , Vv , Tv , PD , AJ2	CJ , M , D , Vv , Tv , AJ2	CJ , M , D , Vv , Tv , Vkz ,	CJ , M , D , Vv , Tv , Vkz , PD , AJ2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	NJ1 , AJ1	NJ1 , AJ1	NJ1 , AJ1	PD , NJ1 , AJ1	, NJ1 , AJ1	, NJ1 , AJ1	, NJ1 , AJ1	PD , AJ2 , NJ1	, NJ1 , AJ1
Etnický původ	Hv , NJ1	Prv , Hv , NJ1	Prv , Hv , Vv , NJ1	Hv , Vv , NJ1	Hv , Vv , NJ1	NJ1	NJ1	D , NJ1	D , NJ1
Multikulturalita	Prv , Hv , Tv , NJ1	Prv , Hv , Tv , NJ1	Prv , Hv , Tv , NJ1	ICT , Vl , Hv , Tv , NJ1 , NJ2	ICT , Vl , Hv , Tv , NJ1 , NJ2	ICT , D , NJ1 , NJ2	NJ1 , AJ1 , NJ2	NJ1 , NJ2	NJ1 , AJ1 , NJ2
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	Tv	Tv	D	D	D	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv , Tv , NJ1	CJ , Prv , Tv , NJ1	CJ , Prv , Tv , NJ1	CJ , Přv , Tv , NJ1 , NJ2	CJ , Přv , Tv , NJ1 , NJ2	VkO , Př , NJ1 , NJ2	VkO , Ch , Př , NJ1 , NJ2	Ch , Př , NJ1 , NJ2	Ch , Př , NJ1 , NJ2
Základní podmínky života	Prv , Hv , Vv , Tv , NJ1	Prv , Hv , Vv , Tv , NJ1 , AJ1	Prv , Hv , Vv , Tv , AJ1	Přv , Hv , Vv , Tv , AJ1 , NJ2	Přv , Hv , Vv , Tv , AJ1 , NJ2	M , F , Př , Z , Vv , NJ1 , NJ2	M , F , Př , Z , Vv , NJ1 , NJ2	M , Př , Z , Vv , NJ1 , NJ2	M , F , Př , Vv , NJ1 , NJ2
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv , Hv , Vv , Tv , PD	Prv , Hv , Vv , Tv , PD	Prv , Hv , Vv , Tv , PD	Vl , Přv , Hv , Vv , Tv , PD	Vl , Přv , Hv , Vv , Tv , PD	M , D , VkO , Př , Hv , Vv , PD	M , D , VkO , Ch , Př , Hv , Vv	M , D , Ch , Př , Hv , Vv , Vkz , PD	M , D , Ch , Př , Hv , Vv , Vkz , PD
Vztah člověka k prostředí	CJ , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , Přv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , AJ1 , NJ2	CJ , Přv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1 , NJ2	CJ , F , Př , Vv , PD , NJ1 , NJ2	CJ , F , Ch , Př , Vv , NJ1 , NJ2	CJ , Ch , Z , Vv , PD , NJ1 , NJ2	CJ , F , Ch , Z , Vv , PD , NJ1 , AJ1 , NJ2
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prv , Hv , Tv , PD , NJ1	CJ , Prv , Hv , Tv , PD , NJ1	CJ , Prv , Hv , Vv , Tv , PD , NJ1	CJ , ICT , Vl , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , ICT , Vl , Hv , Vv , Tv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , ICT , VkO , Př , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , VkO , Ch , Př , Vv , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , Ch , Př , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , NJ2	CJ , Ch , Př , Vv , PD , AJ2 , NJ1 , AJ1 , NJ2
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Hv , NJ1	Prv , Hv , NJ1	Prv , Hv , Vv , NJ1	ICT , Přv , Hv , Vv , NJ1 , NJ2	ICT , Přv , Hv , Vv , NJ1 , NJ2	ICT , VkO , Hv , Vv , NJ1 , NJ2	VkO , Ch , Hv , Vv , NJ1 , NJ2	Ch , Hv , Vv , Vkz , NJ1 , NJ2	Ch , Hv , Vv , Vkz , NJ1 , NJ2
Stavba mediálních sdělení	Hv , Vv , NJ1	Hv , Vv , NJ1	Prv , Hv , Vv , NJ1	ICT , Přv , Hv , Vv , NJ1	ICT , Přv , Hv , Vv , NJ1	ICT , Hv , Vv , NJ1	Ch , Hv , Vv , NJ1	D , Ch , Hv , Vv , NJ1	D , Ch , Hv , Vv , NJ1 , AJ1

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	Prv , Hv , NJ1	Prv , Hv , NJ1	Prv , Hv , Vv , NJ1	ICT , Hv , Vv , NJ1	ICT , Hv , Vv , NJ1	ICT , VkO , Př , Hv , Vv , NJ1	VkO , Ch , Př , Hv , Vv , NJ1	D , Ch , Př , Hv , Vv , NJ1	D , Ch , Př , Hv , Vv , NJ1 , AJ1
Fungování a vliv médií ve společnosti	CJ , Prv	CJ , Prv	CJ , Prv , Vv	CJ , ICT , Přv , Vv	CJ , ICT , Přv , Vv	ICT , F , Vv	F , Ch , Vv	F , Ch , Vv , AJ1	F , Ch , Vv , AJ1
Tvorba mediálního sdělení	CJ , Hv , NJ1	CJ , Prv , Hv , NJ1	CJ , Prv , Hv , Vv	CJ , M , Vl , Přv , Hv , Vv , NJ2	CJ , M , Vl , Přv , Hv , Vv , NJ2	CJ , F , Vv , NJ1 , NJ2	CJ , F , Ch , Vv , NJ1 , NJ2	CJ , F , Ch , Vv , NJ1 , NJ2	CJ , F , Ch , Vv , NJ1 , NJ2
Práce v realizačním týmu	CJ , Hv , Vv , Tv	CJ , Hv , Vv , Tv	CJ , Hv , Vv , Tv	CJ , M , Vl , Hv , Vv , Tv , AJ2	CJ , M , Vl , Hv , Vv , Tv , AJ2	CJ , F , Z , Hv , AJ2	CJ , F , Ch , Z , Hv , AJ2	CJ , F , Ch , Z , Hv , AJ2	CJ , F , Ch , Z , Hv , AJ2

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ1	Anglický jazyk 1
AJ2	Anglický jazyk 2
Ch	Chemie
CJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
ICT	Informatika
M	Matematika
NJ1	Německý jazyk 1
NJ2	Německý jazyk 2
PD	Praktické dovednosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	6+2	7+1	7+1	6+1	**33+6**	3+1	4+1	4+1	4+1	**15+4**
	Cizí jazyk 1 • Německý jazyk 1 • Anglický jazyk 1	0+2	0+3	3	3	3	**9+5**	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	Cizí jazyk 2 • Anglický jazyk 2 • Německý jazyk 2				0+1	0+1	**0+2**	2+1	2	1+1	1+1	**6+3**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4+1	**20+1**	3+1	4+1	4+1	4+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			**5+1**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova k občanství							1	1			**2**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	**6+1**
	Chemie								0.5	1+1	1	**2.5+1**
	Přírodopis							1+1	1.5	2	1	**5.5+1**
	Zeměpis							2	2	1	1	**6**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	**7**	1	1	1	2	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1			1	**2**
Člověk a svět práce	Praktické dovednosti	1	1	1	1	1	**5**	1		1	1	**3**
Celkem hodin		**22**	**22**	**23**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	4	5	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehled je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah všech složek vzájemně prolíná. Vzdělání musí mít pro všechny žáky smysl a osobní význam.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících I. a II. stupně. Na prvním stupni je časová dotace 33+6 disponibilních hodin týdně. Na druhém stupni je časová dotace 15+ 4 disponibilní hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, popřípadě v učebnách výpočetní techniky. Dalším způsobem naplňováni cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, výstav, práce s knihou, se slovníky, pravidly českého pravopisu či texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena také prostřednictvím Dramatické výchovy jako součást vyučovacího předmětu. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce. vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce • Předchází ohrožení digitálních dat, dodržuje zásady bezpečnosti práce s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	se umí logicky správně vyjádřit, artikulovat, má rozšířenou slovní zásobu, zvládá se orientovat (např. v obrázku) – vpravo, vlevo, v popředí, v pozadí atd. Užívá správné výrazy a správný slovosled v jednoduchých větách. Žák dokáže popsat obrázek, vyprávět dle obrázkové osnovy	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Prostorová a pravolevá orientace
		Popis, vyprávění
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá uvolňovací cviky ruky a zápěstí	Přípravné psací cviky, uvolňovací cviky paže a ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše přípravné cviky na psací tvary písmen	Přípravné psací cviky, uvolňovací cviky paže a ruky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dokáže vytleskat a určit počet slabik ve slovech, rozdělovat slova na slabiky, správně užívá předložkové vazby v mluvených větách	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Zrakové a sluchové vnímání
		Hlásky a písmena
		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí pojmenovat tiskací a psací písmeno, srovnat malé a velké, najít ho ve slově, rozpozná délku samohlásek	Hlásky a písmena
		Slabika, slovo, věta
		Psací a tiskací tvar písmen a číslic
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládá sluchovou a zrakovou analýzu i syntézu slov s otevřenou i zavřenou slabikou, dělí slovo na hlásky,slabiky,správně skládá slova do vět	Zrakové a sluchové vnímání
		Slabika, slovo, věta
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte slabiky, slova, jednoduché věty s porozuměním	Zrakové a sluchové vnímání
		Slabika, slovo, věta
		Čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí se plynule a správně vyjadřovat s přiměřenou věku slovní zásobou na daná témata	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	pečlivě vyslovuje, volí správné tempo řeči	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
		Přednes básně, říkadla
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ke svému věku	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Čtení s porozuměním
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	kontroluje vlastní písemný projev, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Čtení s porozuměním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Literární žánry
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (básně, říkadla, hádanky, rozpočitadla..), rozlišuje prózu a verše, pohádku od ostatních vyprávění, vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Literární žánry

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Přednes básně, říkadla
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačním pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyjadřuje city v jednoduchých situacích, rozpozná dobro a zlo u pohádkových postav	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v promluvách užívá vhodné verbální a neverbální prostředky řeči	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá mimiku a gesta	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
		Přednes básně, říkadla
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	používá vhodné oslovení	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvisle vypráví své zážitky	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen i číslic, správně spojuje písmena i slabiky, slova	Přípravné psací cviky, uvolňovací cviky paže a ruky
		Psací a tiskací tvar písmen a číslic
		Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu, dopis, pozdrav z prázdnin, blahopřání, krátkou zprávu, omluvenku	Hlásky a písmena
		Opis, přepis, diktát
		Žánry písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozliší formálně i věcně správně napsanou větu a dokáže ji opravit	Slabika, slovo, věta
		Žánry písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřazuje slova a věty k obrázkům	Popis, vyprávění
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti	Popis, vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje, rozliší délku samohlásek a slabik	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Zrakové a sluchové vnímání
		Hlásky a písmena
		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskuje jednoduchá slova	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Zrakové a sluchové vnímání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Hlásky a písmena
		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	doplňuje slova do vět	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	čte slova vyjadřující děj	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší názvy pomocí ukazovacích zájmen - ten, ta, to a přiřadí jim odpovídající činnost	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Zrakové a sluchové vnímání
		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	doplní správný tvar slova v jednoduché větě	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Zrakové a sluchové vnímání
		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary slov v mluveném projevu	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	utvoří větu jednoduchou	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje obrázky, slova pomocí spojky "a"	Rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní, komunikační dovednosti
		Slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší začátek a konec věty, pozná větu oznamovací, tázací, rozkazovací, čte se správnou intonací, tvoří otázky	Prostorová a pravolevá orientace
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení písmen, slabik, slov a vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem	Literární žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti kontrola mluveného i psaného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respektování školního řádu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás podpora spolupráce společné plnění úkolů zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování tvořivá pomoc spolužákům		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
představení se významy jednotlivých křestních jmen důvody pro oslovování křestními jmény oslovování učitele a dospělých osob ve škole vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu pravda a lež pozdrav a jeho formy omluva – její význam a formy prosba vděčnost za vykonané dobro - poděkování vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově – sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat si do řeči atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomění si vlastní hodnoty moje jméno oslava narozenin a svátku způsoby připisování pozitivních vlastností druhým vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdravit se, pěkně se oslovovat atd. kamarádství základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých starostlivost o vlastní věci		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	získá jistotu v komunikaci s dospělým a vrstevníkem, rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti.	Komunikační dovednosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se základním pravidlům komunikace (rozhovor).	Komunikační dovednosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí psát písmena a číslice podle normy psaní, přirozené velikosti a liniatuře a snaží se dodržovat sklon písma	Abeceda
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Čtení - technika a porozumění textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Komunikační dovednosti
		Upevňování hygienických návyků při psaní a čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozeznává a správně určuje slabiky, hlásky a písmena	Abeceda
		Hlásky a písmena, slabiky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky	Hlásky a písmena, slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Slovo
		Význam slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky a správně je užívá	Hlásky a písmena, slabiky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	chápe smysl vlastních jmen osob a zvířat	Vlastní jména, osob, zvířat, měst, obcí hor, řek….
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Slovo
		Spodoba
		Slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozumí rozdílu pojmů věta a slovo, určuje druhy vět a vnímá vztah mezi psanou a mluvenou podobou věty	Věta
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Uspořádání vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Slovo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	na základní úrovni rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Větný celek: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	učivem o slově si osvojuje vztah slov významem protikladným, synonyma, slova významem nadřazená a podřazená, učí se vyhledat v textu slova příbuzná.	Význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Slova se stejným nebo podobným významem.Slova protikladná
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	zdokonaluje se v pravopise y-ý a i-í, hláskových skupin a písmenem ě a souhlásek na konci slova	Psaní y-ý a i-í po tvrdých a měkkých souhláskách
		Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Souhlásky na konci slova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	v rámci slohového učiva se seznamuje s popisem osoby, zvířete a věci, sám ho poznává a v jednoduché formě tvoří	Popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	získává základní zkušenost s psaním dopisu se všemi jeho náležitostmi	Opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov, vět i delších textů,dopis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na správné sezení, držení těla a psacího náčiní při psaní	Upevňování hygienických návyků při psaní a čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	v rámci svých možností zvládá opis, přepis a diktát	Abeceda
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov, vět i delších textů,dopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	v rámci svých možností čte správnou technikou a dokáže o přečteném vyprávět	Vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Čtení - technika a porozumění textu
		Upevňování hygienických návyků při psaní a čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	recituje básně	Přednes básně
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu	Čtení - technika a porozumění textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá vhodné formy pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačním pravidel ve třídě	Komunikační dovednosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (básně, říkadla, hádanky, rozpočitadla..), rozlišuje prózu a verše, pohádku od ostatních vyprávění	Literární druhy a žánry
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, vyjádřit své pocity, krátce vyprávět	Vyprávění
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Komunikační dovednosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže vyprávět podle obrázků v písemné i mluvené podobě	Vyprávění
		Komunikační dovednosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu	Vyprávění
		Komunikační dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• využití ve slohové práci, popis, líčení, četba v literatuře, encyklopedie • příroda kolem nás - popis zvířat rostlin, věcí • problémy životního prostředí (sloh, literatura, dramatická výchova, komunikace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišení spisovných a nespisovných slov • významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dělení se a význam pro mezilidské vztahy Darování a význam pro mezilidské vztahy využití tvořivosti při darování – vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zcitlivění pro poznání základních charakteristických rysů vlastní osobnosti základy sebepoznání hledání toho, v čem jsem výjimečný moje silné slabé stránky já a lidé v mém okolí – odlišnosti a podobnosti pojmenování základních pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti kontrola mluveného i psaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
význam třídy v životě žáka význam pravidel dodržování dohodnutých pravidel význam a způsoby sankcí – odměny a tresty transfer pravidel do reálného života základní práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
důvody k tázání význam tázání se vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci vnímavost k právu druhého být vyslechnutý		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
představivost a obrazotvornost nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování nácvik samostatného pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
důvody k pozitivnímu hodnocení druhých poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě způsoby připisování pozitivních vlastností druhým projevování pozornosti projevování laskavosti projevování uznání v běžných podmínkách		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	přiměřeně věku zkvalitní své vyjadřování schopnosti v psané i v mluvené podobě, získá větší obecně komunikační dovednosti	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	naučí se poznávat a užívat spisovný a nespisovný jazyk ve správných komunikačních situacích	Spisovný a nespisovný jazyk, správná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdokonalí se v pravopisu souhlásek uvnitř slova, krátkých a dlouhých samohlásek, měkkých a tvrdých souhlásek a obojetných souhlásek	Souhlásky uvnitř slov, krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Hláskosloví
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	naučí se poznávat slovní druhy a určovat základní kategorie podstatných jmen a sloves	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím a naučí se jednoduché příklady souvětí tvořit	Věta a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Slovní druhy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	naučí se poznávat jednoduché větné dvojice ve větě, především základní skladební dvojice	Věta a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	naučí se odhalit a pochopit negativní reklamy na člověka a jeho chování	Blahopřání, omluvenka, pozvánka, inzerát, pracovní postup, reklama
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže vyprávět podle obrázků v písemné i mluvené podobě	Vyprávění
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Svátky a obyčeje
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvládne vyprávění jednoduchého příběhu nebo pohádky	Čtení- technika a porozumění textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Svátky a obyčeje
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen	Upevňování správných tvarů písmen a číslic

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dokáže psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Upevňování správných tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Automatizace psacího pohybu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Popis
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí provádět kontrolu vlastního projevu	Upevňování správných tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže vyjádřit se v jednoduchých formách psaného projevu	Automatizace psacího pohybu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Blahopřání, omluvenka, pozvánka, inzerát, pracovní postup, reklama
		Svátky a obyčeje
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat krátký dopis	Automatizace psacího pohybu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Blahopřání, omluvenka, pozvánka, inzerát, pracovní postup, reklama
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačním pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci, nonverbální komunikaci	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, krátký mluvený projev, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti	Čtení- technika a porozumění textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické návyky při psaní, dodržuje hygienu zraku	Upevňování hygienických návyků při psaní a čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii	Literární žánry
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, porovnává významy slov	Význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu	Literární žánry
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Vyprávění
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Orientuje se v textu	Čtení- technika a porozumění textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vypráví chronologicky příběh, používá osnovu, dodržuje logickou následnost dějů,text rozdělí podle smyslu na odstavce	Vyprávění
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ve slově rozlišuje kořen, příponu, předponu, koncovku, vytváří příbuzná slova k zadanému slovu, právně píše skupiny bě/bje a vě/vje , rozlišuje předponu a předložku	Nauka o slově
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozlišuje základní větné členy, určuje věty jednoduché, souvětí, umí pracovat s různými typy souvětí, zná interpunkci	Věta a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• využití ve slohové práci, popis, líčení, četba v literatuře, encyklopedie • příroda kolem nás - popis zvířat rostlin, věcí • problémy životního prostředí (sloh, literatura, dramatická výchova, komunikace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišení spisovných a nespisovných slov • významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků • seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy • identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci • zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vnímavost k situaci druhých pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny vzájemné pochopení ve třídě důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých zmírňování prožívání smutku u druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti • kontrola mluveného i psaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• respektování školního řádu • zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
speciální schopnosti související s tvořivostí divergentní myšlení význam tvořivosti v mezilidských vztazích způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvláště v rodině a třídním kolektivu nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích vytváření prožitků radosti pro druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam blízkého člověka pro život jednotlivce základy kamarádství význam kamarádství vlastnosti dobrého kamaráda způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy práce na společném úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uvědomění si vlastních citů a pocitů pojmenování základních citů vyjádření základních citů vyjadřování citů spojených s obdivem druhých vyjadřování citů laskavosti k druhým sdělování radosti eliminace vzájemného urážení se		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	chápe rozdíly mezi slovem jednoznačným a mnohoznačným, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vhodně využívá citově zabarvená slova, porovnává významy slov	Význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ve slově rozlišuje kořen, příponu, předponu, koncovku, vytváří příbuzná slova k zadanému slovu, právně píše skupiny bě/bje a vě/vje , rozlišuje předponu a předložku	Nauka o slově
		Stavba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	v textu pozná vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a k nim příbuzná slova, právně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje slovní druhy, rozlišuje je na ohebné a neohebné, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves, ví o existenci vzorů podstatných jmen, slovní druhy využívá v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Slovní druhy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	v textu rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, jednoduché věty spojuje v souvětí rozpozná základní skladební dvojice, ví, že podmět a přísudek se shoduje v rodě v čísle , zapisuje souvětí pomocí vzorců, rozpozná spojovací výrazy a používá interpunkci	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Pravidla českého pravopisu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Próza, poezie, lyrika, epika, bajka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vede správně rozhovor pomocí telefonu, zanechá vzkaz	Verbální a nonverbální komunikace, pokládání otázek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše blahopřání včetně velkých písmen u osobních zájmen, úřední i osobní dopis se všemi náležitostmi i oznámení, které obsahuje všechny podstatné informace	Blahopřání, dopis, oznámení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vytvoří a používá osnovu k popisu, systematicky popíše osobu, předmět, pracovní postup	Popis osoby, předmětu, činnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a správně, umí hovořit souvisle o přečteném textu	Hlasité a tiché čtení s porozuměním.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení	Próza, poezie, lyrika, epika, bajka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Divadlo
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Film a televize, reklama
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích,	Encyklopedie, práce s fakty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozumí literárním pojmům	Próza, poezie, lyrika, epika, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Divadlo
		Encyklopedie, práce s fakty
		Literární druhy a žánry
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Verbální a nonverbální komunikace, pokládání otázek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vypráví chronologicky příběh, používá osnovu, dodržuje logickou následnost dějů,text rozdělí podle smyslu na odstavce	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	využije poznatky z četby v dalších školních činnostech	Vypravování
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Encyklopedie, práce s fakty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Verbální a nonverbální komunikace, pokládání otázek
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Literární druhy a žánry
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	naučí se odhalit a pochopit negativní reklamy na člověka a jeho chování	Film a televize, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• využití ve slohové práci, popis, líčení, četba v literatuře, encyklopedie • příroda kolem nás - popis zvířat rostlin, věcí • problémy životního prostředí (sloh, literatura, dramatická výchova, komunikace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišení spisovných a nespisovných slov • významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků • seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy • identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci • zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pochopení důležitosti empatie zážitek přijetí pro každé dítě nácvik přátelského přijetí pomocí empatie předpokládat reakci druhých vyjádření soucitu,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti • kontrola mluveného i psaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• respektování školního řádu • zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
seznámení se s možnostmi neverbální komunikace zásady neverbální komunikace postoje těla mimika, úsměv		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zrakový kontakt gesta podání ruky zásady efektivní neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
formy pozitivního hodnocení druhých připisování pozitivních vlastností druhým formy pochvaly význam pochvaly účinnost pochvaly správná reakce na pochvalu umění odpustit význam odpuštění formy vyjádření odpuštění usmíření úcta k handicapovaným		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje kořen, příponu, předponu, vyznačuje slovotvorný základ. Odůvodňuje pravopis při tvoření slov. Umí používat předpony a předložky s/ z. Doplňuje předpony dle smyslu	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje slova dle významu, spisovná a nespisovná, poznává citově zabarvená slova a porovnává se spisovnými slovy	Význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, sloves, rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek	Slovní druhy ohebné
		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor)
		Slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozlišuje jednotlivé slovní druhy	Slovní druhy ohebné
		Slovní druhy neohebné
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje základní větné členy, umí vyhledat různé podměty ve větě jednoduché i v souvětí, užívá několikanásobného podmětu ve větách, osvojuje si shodu podmětu s přísudkem, určuje věty jednoduché, souvětí, umí pracovat s různými typy souvětí, zná interpunkci	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Pravidla českého pravopisu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	využívá interpunkci ve slohovém výcviku, pracuje s pravidly českého pravopisu	Stavba slova
		Řeč přímá a nepřímá
		Popis
		Vypravování
		Dopis, oznámení, zpráva
		Pravidla českého pravopisu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vytvoří a používá osnovu k popisu, systematicky popíše předmět, činnost, pracovní postup	Popis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypráví chronologicky příběh, používá osnovu, dodržuje logickou následnost dějů, text rozdělí podle smyslu na odstavce , čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, vytváří krátký mluvený a písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Písemný záznam, referát z vlastní četby
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Reprodukce jednoduchého sdělení.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše úřední i osobní dopis s použitím adekvátních prostředků, se všemi náležitostmi i oznámení a zprávu, které obsahují všechny podstatné informace	Dopis, oznámení, zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a správně, umí hovořit souvisle o přečteném textu	Čtení správnou technikou a porozuměním textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Reprodukce jednoduchého sdělení.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	Film, televize, reklama
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Encyklopedie
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení	Divadlo
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Film, televize, reklama
		Písemný záznam, referát z vlastní četby
		Reprodukce jednoduchého sdělení.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích	Encyklopedie
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozumí literárním pojmům	Próza, poezie, lyrika, epika, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Divadlo
		Literární druhy a žánry
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem svými slovy vysvětlí význam textu, vyjádří svůj pocit, zpracuje ho výtvarně, literárně či dramaticky vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu,z rozhlasového, divadelního či televizního představení vyjadřuje svůj postoj k literárním hrdinům, rozpoznává záměry autora, hlasitě předčítá	Vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Divadlo
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Film, televize, reklama
		Písemný záznam, referát z vlastní četby
		Literární druhy a žánry
		Čtení správnou technikou a porozuměním textu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pozná vyjmenovaná a příbuzná slova po obojetných souhláskách, právně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	naučí se odhalit a pochopit negativní reklamy na člověka a jeho chování	Film, televize, reklama

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• využití ve slohové práci, popis, líčení, četba v literatuře, encyklopedie • příroda kolem nás - popis zvířat rostlin, věcí • problémy životního prostředí (sloh, literatura, dramatická výchova, komunikace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišení spisovných a nespisovných slov • významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků • seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy • identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci • zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy, vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* vnímání úspěchu * význam úspěchu * sebehodnocení podpora sebeoceňování význam pozitivního naladění vliv pozitivního naladění na zdraví rozvoj sebepoznání sebepřijetí způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace význam komunikace při sebeprezentaci sebeovládání překonávání překážek při dosahování cílů cílevědomost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti kontrola mluveného i psaného projevu základy asertivity rozlišování mezi nabídkami druhých schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání technika odmítání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• respektování školního řádu • zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
iniciativa ve vztahu k jiným výhody a rizika iniciativnosti zásady iniciativnosti hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
iniciativa nepřijatá jinými zpracování neúspěchu smysluplné využití volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
význam dialogu zásady dialogu nácvik dialogu s rodiči a učiteli nácvik dialogu s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
povzbuzení druhých služba pro druhé zájem o spolužáky a vrstevníky respektování druhých svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým zodpovědnost za svá rozhodnutí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	definuje národní jazyk, vymezí pojmy spisovná a hovorová čeština, definuje, co je obecná čeština, nářečí a slang	jazyk, dorozumívací prostředky národního jazyka a jeho útvary- jazyk spisovný a nespisovný (spisovná čeština, hovorová, obecná, nářečí a slang)
		Jazykověda a její části

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk, kdy lze užít nespisovné češtiny	jazyk, dorozumívací prostředky národního jazyka a jeho útvary- jazyk spisovný a nespisovný (spisovná čeština, hovorová, obecná, nářečí a slang)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova	jazyk, dorozumívací prostředky národního jazyka a jeho útvary- jazyk spisovný a nespisovný (spisovná čeština, hovorová, obecná, nářečí a slang)
		zvuková stránka jazyka:zásady spisovné výslovnosti
		Znělé a neznělé souhlásky, přízvuk
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky: Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice Česká, Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	průběžně rozvíjí souvislý ústní i písemný projev, zdokonaluje se v užívání spisovné češtiny v písemné i mluvené podobě	jazyk, dorozumívací prostředky národního jazyka a jeho útvary- jazyk spisovný a nespisovný (spisovná čeština, hovorová, obecná, nářečí a slang)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví:slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, skloňování
		substantiva, konkrétní a abstraktní, hromadná pomnožná a látková
		přídavná jména jejich mluvnické kategorie, druhy, měkká, tvrdá, přivlastňovací, vzory a skloňování
		číslovky a jejich druhy, skloňování, psaní číslovek
		slovesa, jejich mluvnické kategorie,osoba číslo, čas a způsob
		Zájmena a jejich druhy, skloňování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
		výpisky, výtah
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovní druhy v textu podle významu	tvarosloví:slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, skloňování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	substantiva, konkrétní a abstraktní, hromadná pomnožná a látková
		přídavná jména jejich mluvnické kategorie, druhy, měkká, tvrdá, přivlastňovací, vzory a skloňování
		číslovky a jejich druhy, skloňování, psaní číslovek
		slovesa, jejich mluvnické kategorie,osoba číslo, čas a způsob
		Zájmena a jejich druhy, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší substantiva abstraktní a Konkrétní, uvádí příklady, pomnožná, hromadná a látková a v textu je vyhledá	substantiva, konkrétní a abstraktní, hromadná pomnožná a látková
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje substantiva obecná a vlastní a osvojí si pravidla psaní velkých písmen ve vlastních názvech, dokáže si jejich psaní ověřit v Pravidlech českého pravopisu	substantiva, konkrétní a abstraktní, hromadná pomnožná a látková
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže skloňovat vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů	substantiva, konkrétní a abstraktní, hromadná pomnožná a látková
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně píše koncovky adjektiv, vysvětlí poučku pro jejich stupňování	přídavná jména jejich mluvnické kategorie, druhy, měkká, tvrdá, přivlastňovací, vzory a skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu, správně je píše	Zájmena a jejich druhy, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, správně je napíše	číslovky a jejich druhy, skloňování, psaní číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává v textu slovesa, určuje u nich osobu, číslo, způsob a čas	slovesa, jejich mluvnické kategorie,osoba číslo, čas a způsob
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s	popis, předmětu, osoby, pracovního postupu, práce s textem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpráva a oznámení
		dopis osobní a úřední
		Vypravování: části vypravování
		Užití přímé řeči
		Sestavování osnovy, členění textu do odstavců
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Reprodukce textu
		Naslouchání, využití zvukových prostředků jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišení spisovných a nespisovných slov • významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků • seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy • identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci • zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy, vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti • kontrola mluveného i psaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• respektování školního řádu • zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. • Uvědomovat si svá práva i povinnosti. • Vzájemná komunikace - skupinová práce, práce v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Poznávání různých etnických skupin ve společnosti a zejména v regionu, jejich zvláštnosti, řeč, zvyky, tolerance k nim. • Respektovat náboženské vyznání. • Zapojení dětí do odlišného kulturního prostředí, do kolektivu třídy (seznamovací hry, skupinové práce, úloha v roli)		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady	slovní zásoba a tvoření slov, význam slova, homonyma, synonyma,antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla	literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické, poezie, próza, drama)
		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
		základní literární teorie a historie- struktura lit. díla (námět, téma díla,lit. hrdina, kompozice lit. příběhu, jazyk, jazykové prostředky)
		referáty na základě četby žáků
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje	literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry,porovnává je i jejich funkci	literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické, poezie, próza, drama)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů,v knihovně	návštěva knihovny, práce s katalogy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí, rozvíjející větné členy
		věta jednočlenná, věta dvojčlenná
		skladba vět
		podmět
		předmět
		příslovečné určení
		přívlastek
		doplněk

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, průběžně procvičuje pravopis. Vysvětlí psaní velkých a malých písmen v názvech.	pravopis
		Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	interpretace literárních děl, divadelních a filmových
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	interpretace literárních děl, divadelních a filmových
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní text podle svých schopností	vypravování
		charakteristika
		životopis
		žádost
		výtah
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární žánry v daném literárním období, významní představitelé
		Výběr autorů a ukázek, referáty na základě četby žáků
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracován	interpretace literárních děl, divadelních a filmových
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovesa: časování, tvoření příčestí trpného, rod činný a trpný, tvary trpného rodu, slovesný vid, slovesné třídy a vzory
		Neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky, citoslovce, částice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišení spisovných a nespisovných slov • významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků • seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
• identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Poznávání různých etnických skupin ve společnosti a zejména v regionu, jejich zvláštnosti, řeč, zvyky, tolerance k nim. • Respektovat náboženské vyznání. • Zapojení dětí do odlišného kulturního prostředí, do kolektivu třídy (seznamovací hry, skupinové práce, úloha v roli)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci • zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy, vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti • kontrola mluveného i psaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
• Uvědomovat si svá práva i povinnosti. • Vzájemná komunikace - skupinová práce, práce v týmu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• respektování školního řádu • zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis: diktáty, domácí úkoly, krátké samostatné práce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Práce s textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretace literárních děl, divadelních a filmových
		práce s literárním textem- četba, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce vlastních myšlenek, dramatizace, výtvarný doprovod k literárnímu dílu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		základní literární teorie a historie- struktura lit. díla (námět, téma díla,lit. hrdina, kompozice lit. příběhu, jazyk, jazykové prostředky)
		referáty na základě četby žáků
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	interpretace literárních děl, divadelních a filmových
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formulace dojmů z četby, filmu divadla
		interpretace literárních děl, divadelních a filmových
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Charakteristika literárních postav:
		Popis- líčení
		Výklad
		Výtah
		Úvaha
		Souhrnné poučení o slohu: jazykový styl, jazykové prostředky, styly podle funkce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické, poezie, próza, drama), hlavní vývojová období národní literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	literární směry a jejich významní představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	interpretace literárních děl, divadelních a filmových
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednočlenná a dvojčlenná
		Větné členy
		významový poměr mezi větami hlavními,větnými členy souřadně spojenými a souřadně spojené věty vedlejší
		věta jednoduchá a souvětí, druhy souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		druhy vedlejších vět
		interpunkce ve větě jednoduché
		jazykové rozbory
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slova přejatá (význam, výslovnost, pravopis, skloňování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišení spisovných a nespisovných slov • významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků • seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy • identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Poznávání různých etnických skupin ve společnosti a zejména v regionu, jejich zvláštnosti, řeč, zvyky, tolerance k nim. • Respektovat náboženské vyznání. • Zapojení dětí do odlišného kulturního prostředí, do kolektivu třídy (seznamovací hry, skupinové práce, úloha v roli)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci • zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy, vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
• vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti • kontrola mluveného i psaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. • Uvědomovat si svá práva i povinnosti. • Vzájemná komunikace - skupinová práce, práce v týmu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• respektování školního řádu • zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretace literárních děl, divadelních a filmových
		práce s literárním textem- četba, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce vlastních myšlenek, dramatizace, výtvarný doprovod k literárnímu dílu
		základní literární teorie a historie- struktura lit. díla (námět, téma díla,lit. hrdina, kompozice lit. příběhu, jazyk, jazykové prostředky)
		referáty na základě četby žáků
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	interpretace literárních děl, divadelních a filmových
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formulace dojmů z četby, filmu divadla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvorba textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické, poezie, próza, drama), hlavní vývojová období národní literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	literární směry a jejich významní představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	interpretace literárních děl, divadelních a filmových
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s	vypravování
		popis
		charakteristika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	výklad
		úvaha
		proslov
		projev
		diskuse
		publicistické útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce, čeština (jazyk národní a jazyk mateřský), skupiny jazyků
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení: praktické, věcné, kritické, prožitkové
		naslouchání (praktické,věcné, kritické,zážitkové
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	proslov
		projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vypravování
		proslov
		projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	mluvený projev: zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry
		projev
		jazyky slovanské

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	seznamuje se s vývojem českého jazyka, uvede, z jakého jazyka se vyvinul, které osobnosti přispěly k jeho rozvoji	vývoj jazyka (archaismy, historismy)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovo a sousloví
		slovo nadřazené, podřazené, souřadné
		synonyma, antonyma, homonyma
		tvorba slov (kořen slova, předpona, přípona)
		odvozené slovo
		slovotvorný základ
		slova příbuzná, slova přejatá, slova složená
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá, souvětí
		zásady českého slovosledu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Prostředí a zdravý životní styl, naše obec a region (popis, cesta, dramatická výchova, rozhovory, další slohové útvary)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- rozlišení spisovných a nespisovných slov
- významy slov a rozvoj slovní zásoby, správný výběr jazykových prostředků
- seznamování s prvky bulvárního tisku a manipulativní reklamy
- identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, sestavování osnovy, výpisky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

- vytváření skupin či týmů pro tvorbu různých sdělení, pro rozmanité činnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

- výběr vhodných jazykových prostředků, stavba vět, časová posloupnost pro tvorbu jednoduchých sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

- Poznávání různých etnických skupin ve společnosti a zejména v regionu, jejich zvláštnosti, řeč, zvyky, tolerance k nim.
- Respektovat náboženské vyznání.
- Zapojení dětí do odlišného kulturního prostředí, do kolektivu třídy (seznamovací hry, skupinové práce, úloha v roli)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• schopnost pracovat ve skupině, organizovat svoji práci, podřídit se, vést práci • zvládání situace soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy, vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, zapojení všech smyslů do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• řešení problémů, umět se rozhodovat, sociální role ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání, řeč těla, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• sebekontrola, sebeovládání, dodržování školního řádu, pravidel ve třídě, škole i společnosti • kontrola mluveného i psaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. • Uvědomovat si svá práva i povinnosti. • Vzájemná komunikace - skupinová práce, práce v týmu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• respektování školního řádu • zapojení do žákovského parlamentu, samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vypravování rodinných příběhů a zkušeností z cestování po Evropě		

5.2 Cizí jazyk 1

5.2.1 Německý jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	30
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 1
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cizí jazyk - Německý jazyk je vyučován je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Celková hodinová dotace je 9 + 5 disponibilních hodin týdně na prvním stupni a 12 + 4 disponibilních hodin týdně na 2. stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, popřípadě v učebně výpočetní techniky. Dalším způsobem naplňováni cílů předmětu jsou práce se slovníky, cizojazyčnými knihami či texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena také prostřednictvím Dramatické výchovy jako součást vyučovacího předmětu. Pravidelně jsou pro žáky pořádány výjezdy do zahraničí. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Název předmětu	Německý jazyk 1
	Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení

Název předmětu	Německý jazyk 1
	• Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování

Název předmětu	Německý jazyk 1
	• Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Německý jazyk 1	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk 1	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky, dokáže je i pokládat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Tematické okruhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv… Tematické okruhy: 1. ročník – Pozdravy, Já a moje rodina 2. ročník – Rodina a příbuzenstvo, Škola, Nakupování, Cestování, Volný čas 3. ročník – Moje rodina, moji kamarádi, Ve škole 4. ročník - U nás doma, V obchodě, U lékaře 5. ročník – Pokyny učitel – žák, U zvěrolékaře, Stěhování, Lidé a zvířata, Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk 1	1. ročník	
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Tematické okruhy: 1. ročník – Pozdravy, Barvy, Moje rodina, Moje tělo, Ovoce a zelenina, Jídlo a pití, Zvířata 2. ročník – Rodina a příbuzenstvo, Škola, Volný čas, Návštěva u lékaře, Nakupování, Cestování, Číslovky (1-100) 3. ročník – Moje rodina bydlí v…, Ve škole, Pojď – dělej s námi!, Dny v týdnu, Měsíce, Určení času, Narozeniny 4. ročník – U nás doma, Můj den, V obchodě, Pojeď s námi! Na venkově a ve městě, Naše tělo, U lékaře, Počasí, Oblečení 5. ročník – Předměty ve škole, Pokyny učitel-žák, Lidé a zvířata, U zvěrolékaře, Volný čas, Narozeniny, Prázdniny v Rakousku, Stěhování Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích. Tematické okruhy: 1. ročník - Pozdravy 2. ročník – Pozdravy, Německo – poloha, vlajka 3. ročník – Německy mluvící země, jejich hlavní města, vlajky, Vánoce 4. ročník - Sport a volný čas, Vánoce, Odkud pocházíš? 5. ročník – Prázdniny v Rakousku, v Německu, ve Švýcarsku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků). Jedná se pouze o formu seznámení, povídání - příprava na hlubší poznatky na 2.stupni ZŠ.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Německý jazyk 1	1. ročník	
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky…. /srovnání s ČR/ /- opět jednoduchou formou, příprava pro 2. stupeň ZŠ/… Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví. Tematické okruhy: 1. ročník – Pozdravy 2. ročník – Pozdravy, Německo – poloha, vlajka, Cestování 3. ročník – Německy mluvící země, jejich hlavní města, vlajky, Vánoce 4. ročník - Sport a volný čas, Vánoce, Odkud pocházíš? 5. ročník – Prázdniny v Rakousku, v Německu, ve Švýcarsku Německy mluvící země – ukázat na mapě velká města, vyhledat turistické zajímavosti Německé písničky a říkanky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3. ročník – každoroční setkání s partnerskou školou v Německu 4. ročník - každoroční setkání s partnerskou školou v Německu 5. ročník - každoroční setkání s partnerskou školou v Německu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby. (3., 4., 5. ročník).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky. Tematické okruhy: 1. – 5. ročník : Vánoce a Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek…).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Německý jazyk 1	1. ročník	
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, …) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim…) Lidské aktivity a problémy životního prostředí Tématické okruhy: Záliby, Sport, Volný čas, Roční období a možnosti aktivit, Dopravní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod. Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		

Německý jazyk 1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Německý jazyk 1	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky, dokáže je i pokládat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, …) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim…) Lidské aktivity a problémy životního prostředí Tématické okruhy: Záliby, Sport, Volný čas, Roční období a možnosti aktivit, Dopravní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Německý jazyk 1	2. ročník	
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod. Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek…).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky. Tematické okruhy: 1. – 5. ročník : Vánoce a Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk 1	2. ročník	
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv… Tematické okruhy: 1. ročník – Pozdravy, Já a moje rodina 2. ročník – Rodina a příbuzenstvo, Škola, Nakupování, Cestování, Volný čas 3. ročník – Moje rodina, moji kamarádi, Ve škole 4. ročník - U nás doma, V obchodě, U lékaře 5. ročník – Pokyny učitel – žák, U zvěrolékaře, Stěhování, Lidé a zvířata, Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích. Tematické okruhy: 1. ročník - Pozdravy 2. ročník – Pozdravy, Německo – poloha, vlajka 3. ročník – Německy mluvící země, jejich hlavní města, vlajky, Vánoce 4. ročník - Sport a volný čas, Vánoce, Odkud pocházíš? 5. ročník – Prázdniny v Rakousku, v Německu, ve Švýcarsku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Tematické okruhy: 1. ročník – Pozdravy, Barvy, Moje rodina, Moje tělo, Ovoce a zelenina, Jídlo a pití, Zvířata 2. ročník – Rodina a příbuzenstvo, Škola, Volný čas, Návštěva u lékaře, Nakupování, Cestování, Číslovky (1-100)		

Německý jazyk 1	2. ročník	
3. ročník – Moje rodina bydlí v…, Ve škole, Pojď – dělej s námi!, Dny v týdnu, Měsíce, Určení času, Narozeniny 4. ročník – U nás doma, Můj den, V obchodě, Pojeď s námi! Na venkově a ve městě, Naše tělo, U lékaře, Počasí, Oblečení 5. ročník – Předměty ve škole, Pokyny učitel-žák, Lidé a zvířata, U zvěrolékaře, Volný čas, Narozeniny, Prázdniny v Rakousku, Stěhování Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky…. /srovnání s ČR/ /- opět jednoduchou formou, příprava pro 2. stupeň ZŠ/… Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků). Jedná se pouze o formu seznámení, povídání - příprava na hlubší poznatky na 2.stupni ZŠ.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví. Tematické okruhy: 1. ročník – Pozdravy 2. ročník – Pozdravy, Německo – poloha, vlajka, Cestování 3. ročník – Německy mluvící země, jejich hlavní města, vlajky, Vánoce 4. ročník - Sport a volný čas, Vánoce, Odkud pocházíš? 5. ročník – Prázdniny v Rakousku, v Německu, ve Švýcarsku Německy mluvící země – ukázat na mapě velká města, vyhledat turistické zajímavosti Německé písničky a říkanky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby. (3., 4., 5. ročník).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3. ročník – každoroční setkání s partnerskou školou v Německu 4. ročník - každoroční setkání s partnerskou školou v Německu 5. ročník - každoroční setkání s partnerskou školou v Německu		

Německý jazyk 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.	Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, ovládá osvojované gramatické jevy.	Zvuková a grafická podoba jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		

Německý jazyk 1	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek…).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky. Tematické okruhy: Vánoce a Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk 1	3. ročník	
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků). Jedná se pouze o formu seznámení, povídání - příprava na hlubší poznatky na 2.stupni ZŠ.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví. Německy mluvící země – ukázat na mapě velká města, vyhledat turistické zajímavosti Německé písničky a říkanky		

Německý jazyk 1	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby.		

Německý jazyk 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.	Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
		Slovní zásoba

Německý jazyk 1	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.	Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Německý jazyk 1	4. ročník	
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek…).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky. Tematické okruhy: Vánoce a Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk 1	4. ročník	
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků). Jedná se pouze o formu seznámení, povídání - příprava na hlubší poznatky na 2.stupni ZŠ.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví. Německy mluvící země – ukázat na mapě velká města, vyhledat turistické zajímavosti Německé písničky a říkanky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby.		

Německý jazyk 1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		Zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk 1	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk 1	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek…).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		

Německý jazyk 1	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk 1	5. ročník	
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků). Jedná se pouze o formu seznámení, povídání - příprava na hlubší poznatky na 2.stupni ZŠ.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví. Německy mluvící země – ukázat na mapě velká města, vyhledat turistické zajímavosti Německé písničky a říkanky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby.		

Německý jazyk 1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Slovní zásoba
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy Mluvnice

Německý jazyk 1	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.	Slovní zásoba
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Mluvnice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, …) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim…) Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod. Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		

Německý jazyk 1	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek…).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s vánočními, velikonočními zvyky a dalšími kulturními rozdíly v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv…		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk 1	6. ročník	
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky…. /srovnání s ČR/ / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby		

Německý jazyk 1	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Německý jazyk 1	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba Tematické okruhy

Německý jazyk 1	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jgramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.	Mluvnice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, …) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim…) Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod. Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Německý jazyk 1	7. ročník	
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek…).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s vánočními, velikonočními zvyky a dalšími kulturními rozdíly v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv…		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		

Německý jazyk 1	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky…. /srovnání s ČR/ / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby		

Německý jazyk 1	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba

Německý jazyk 1	8. ročník	
		Tematické okruhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.	Mluvnice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice

Německý jazyk 1	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, …) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim…) Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod. Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek…).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s vánočními, velikonočními zvyky a dalšími kulturními rozdíly v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk 1	8. ročník	
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv…		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Německý jazyk 1	8. ročník	
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky…. /srovnání s ČR/ / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby		

Německý jazyk 1	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba

Německý jazyk 1	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tematické okruhy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat.	Mluvnice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu pomocí sloves (chtěl bych, potřebuji, …) Ovládat slovní zásobu na dané téma (příroda, voda, jídlo, pití, denní režim…) Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk 1	9. ročník	
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikovat základní orientační body v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho odlišnosti a stavby. Týmová práce při sestavování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky do kina, do divadla, na narozeninovou párty apod. Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem Dorozumívání, kontaktu, pochopení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívání slovní zásoby a jazykových prostředků, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií. fungování a vliv médií ve společnosti Využívání slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, výběr obrázků, zvuků - poznání manipulace se čtenářem a posluchačem médií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního a sociálního původu, pouze jednoduchou formou (adjektiva, forma W-otázek…).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s vánočními, velikonočními zvyky a dalšími kulturními rozdíly v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině (Moje rodina), ve škole (vztah učitel–žák, žák- učitel), mezi vrstevníky (Můj kamarád)…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říci svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na jednoduchou otázku. Výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Jednoduché fráze – představení se, omluva, požádání o něco, získání informace, blahopřání k svátku, k narozeninám, tvoření otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, pexesa, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk 1	9. ročník	
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv…		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků a blízkých. Vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Osvojování slovíček k tématickým okruhům a krátké dialogy. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta. zvyky, tradice, kulturu, svátky…. /srovnání s ČR/ / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování. Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování rodinných příběhů z cestování po Evropě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících zemích, jak se zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování základních údajů o naší zemi a zemích německy mluvících v rámci slovní zásoby		

5.2.2 Anglický jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	30
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 1
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cizí jazyk 1. - Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Celková hodinová dotace je 9 + 5 disponibilních hodin týdně na prvním stupni a 12 + 4 disponibilních hodin týdně na 2. stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cizí jazyk 1 je vyučován od 1. třídy. Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, popřípadě v učebně výpočetní techniky. Dalším způsobem naplňováni cílů předmětu jsou práce se slovníky, cizojazyčnými knihami či texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena také prostřednictvím Dramatické výchovy jako součást vyučovacího předmětu. Pravidelně jsou pro žáky pořádány výjezdy do zahraničí. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Název předmětu	Anglický jazyk 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce

Název předmětu	Anglický jazyk 1
	• Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách a dělení do * zařazovat do výuky projektové dny, projekty • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky

Název předmětu	Anglický jazyk 1
	• Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Anglický jazyk 1	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí pozdravit, umí se krátce představit a zeptat se na jméno.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Slovní zásoba

Anglický jazyk 1	1. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Porozumí a osvojí si význam základních slovíček týkajících se daného učiva, zvládá správnou výslovnost slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Tematické okruhy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák postupně získává schopnost poslouchat a opakovat anglická slova,učí se jim porozumět.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje, umí reagovat na otázky.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy
		Mluvnice

Anglický jazyk 1	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák porozumí jednoduchému poslechu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvládá použít doposud získanou slovní zásobu a sestavit krátkou větu,zvládá jednoduché gramatické jevy	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže naslouchat druhému ve skupině při diskusi o tom co má a nemá rád a zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk 1	1. ročník	
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		

Anglický jazyk 1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí představit sebe a členy své rodiny.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Slovní zásoba

Anglický jazyk 1	2. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Porozumí zadaným pokynům učitele.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pokouší se zvládnout první projevy psané angličtiny, píše krátká slova a věty	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pochopí význam a smysl jednoduchých otázek na základě psaného textu a obrázkové předlohy.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje a čte správně doposud získanou i novou slovní zásobu	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí slyšenému rozhovoru k situaci na obrázku	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Na základě pozorování obrázků odvozuje význam slova v cizím jazyce.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice

Anglický jazyk 1	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT´S WEATHER		

Anglický jazyk 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk 1	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí pozdravit a krátce se představit.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje a opakuje slova z již osvojené slovní zásoby k danému tématu v přiměřeném rozsahu	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednotlivým slovním i písemným pokynům učitele, reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu a odpovídá na otázky k textu ano/ne.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice

Anglický jazyk 1	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představí členy své rodiny a jednoduše o nich vypráví.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice, zapisuje si slovíčka do slovníku.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jednoduchých slov, zvládá různé doplňovačky a testy, gramaticky správně píše jednoduché věty	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Tematické okruhy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice

Anglický jazyk 1	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napíše jednoduchý krátký text na zadané téma na základě probraného učiva a gramatiky.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT´S WEATHER		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/.. GREAT BRITAIN, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?…		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk 1	3. ročník	
Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA + orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka ./. Přísloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků… Významné osobnosti VB a USA „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE…“		

Anglický jazyk 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek. Rozumí hledané informaci v nahrávce.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Krátce se představí, rozumí pokynům učitele a reaguje na ně, pozdraví, rozloučí se, omluví se.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy Mluvnice
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a využije ji k odpovědi na otázku k textu. Doplní do textu vhodné slovo. Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice

Anglický jazyk 1	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vyhledá neznámá slova ve slovníku a dokáže si je zapsat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je schopen použít osvojené gramatické jevy.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Slovní zásoba
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže zopakovat a správně používat slova a slovní spojení se kterými se setkal, ovládá základní slovní zásobu na dané téma.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Dokáže přiřadit k mluvené podobě slova jeho psanou podobu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk 1	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše krátké textové zprávy na základě vizuální předlohy, nebo pokynů vyučujícího.	Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec. AT HOME, IN THE TOWN – 3. roč., AT HOME, IN THE PARK, IN THE TOWN – 4. roč.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu - WHAT DO YOU NEED? Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT´S WEATHER		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii.Historická místa ve Velké Británii Jaké další státy EVROPY známe? Anglicky názvy států Evropy		

Anglický jazyk 1	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA + orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka ./. Přísloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků… Významné osobnosti VB a USA „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE…“		

Anglický jazyk 1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek. Dokáže vyhledat informaci v nahrávce.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Krátce se představí, rozumí pokynům učitele a reaguje na ně, pozdraví, rozloučí se, omluví se. Dokáže vyplnit formulář s údaji o sobě.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Tematické okruhy Mluvnice
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a využije ji k odpovědi na otázku k textu. Doplní do textu vhodné slovo. Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Slovní zásoba

Anglický jazyk 1	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Mluvnice
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže odpovědět na otázky k jednoduchému textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledá neznámá slova ve slovníku.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popíše obrázek.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Dokáže použít osvojené gramatické jevy.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže zopakovat a správně používat slova a slovní spojení se kterými se setkal, ovládá základní slovní zásobu na dané téma.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy

Anglický jazyk 1	5. ročník	
		Mluvnice
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Dokáže přiřadit k mluvené podobě slova jeho psanou podobu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše krátké textové zprávy na základě vizuální předlohy, nebo pokynů vyučujícího.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže vést jednoduchý rozhovor na dané téma.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky o sobě a související s osvojenými tématy, dokáže pokládat obdobné otázky.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu - WHAT DO YOU NEED? Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT´S WEATHER		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		

Anglický jazyk 1	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii.Historická místa ve Velké Británii Jaké další státy EVROPY známe? Anglicky názvy států Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA + orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka ./. Přísloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků… Významné osobnosti VB a USA „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE…“		

Anglický jazyk 1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí základním informacím v jednoduché konverzaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk 1	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace vjednoduchých každodenních autentických materiálech a orientuje se ve slovníku.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a svých zálibách.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který setýká osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba

Anglický jazyk 1	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času adalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii.Historická místa ve Velké Británii Jaké další státy EVROPY známe? Anglicky názvy států Evropy. Velká Británie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA + orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka ./. Přísloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků… Významné osobnosti VB a USA „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE…“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly mezi národy. Porovnání společnosti ve velké Británii a ČR. Projektový den: "Den Evropy"		

Anglický jazyk 1	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. A reaguje na otázky k textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice

Anglický jazyk 1	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly mezi národy. Porovnání společnosti ve velké Británii a ČR. Projektový den: "Den Evropy"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii.Historická místa ve Velké Británii Jaké další státy EVROPY známe? Anglicky názvy států Evropy. Velká Británie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk 1	7. ročník	
Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA + orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka ./. Přísloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků… Významné osobnosti VB a USA „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE…“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTICULTURAL BRITAIN		

Anglický jazyk 1	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma.Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba

Anglický jazyk 1	8. ročník	
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata. V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných gramatických prostředků.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dokáže písemně odpovědět na neformální dopis.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly mezi národy. Porovnání společnosti ve velké Británii a ČR. Projektový den: "Den Evropy"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk 1	8. ročník	
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii.Historická místa ve Velké Británii Jaké další státy EVROPY známe? Anglicky názvy států Evropy. Velká Británie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk 1	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba

Anglický jazyk 1	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí obsahu textu v učebnicích.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např.s internetem, encyklopedií.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma. Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každenních autentických materiálech.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů. Čte plynule a nahlas. Po přečtení textu dokáže stručně říci jeho obsah v českém jazyce.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba

Anglický jazyk 1	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času adalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	V psaném i mluveném projevu používá správně gramatické jevy.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, poslechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk 1	9. ročník	
Komunikace v anglickém jazyce, žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizace, rapování, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Stejně jako jsou různá nářečí v ČR, odlišnosti i v anglickém jazyce v rámci státu či rozdíly v „americké“ a „anglické“ angličtině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v anglicky mluvících zemích mají ústavu, volby. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se se systémemškolství v anglicky mluvících zemích, porovnat. MY SCHOOL… /seznámení, povídání, příprava na hlubší poznatky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Přísloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků… Významné osobnosti VB a USA /opět jen zmínka/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE´S DAY….. /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sledování nejnovějších objevů.		

5.3 Cizí jazyk 2

5.3.1 Anglický jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	3	2	2	2	11
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Předmět Další cizí jazyk- Anglický jazyk, se vyučuje od čtvrté do deváté třídy. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka.V Dalším cizím jazyce se předpokládá v 9. třídě dosažení minimálně úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Druhý cizý jazyk- Anglický jazyk je vyučován od 4 do 9. třídy. Na prvním stupni je časová dotace 2 disponibilní hodiny týdně. Na druhém stupni je časová dotace 6+ 3 disponibilní hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v případě potřeby v počítačové učebně,

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	• Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	• Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Anglický jazyk 2	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk 2	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících osvojených témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Dokáže pokládat jednoduché otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Zvládá napsat jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Dokáže se představit	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy

Anglický jazyk 2	4. ročník	
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku , internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost , možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika,hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		

Anglický jazyk 2	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británii , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrickś Day, indiánské zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé… zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce. Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		

Anglický jazyk 2	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice

Anglický jazyk 2	5. ročník	
	Dokáže se představit, podat o sobě základní informace	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících osvojených témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Dokáže pokládat jednoduché otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Zvládá napsat jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce. Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrickś Day, indiánské zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk 2	5. ročník	
získávání nových přátel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost , možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika,hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku , internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk 2	5. ročník	
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé… zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británii , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		

Anglický jazyk 2	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice

Anglický jazyk 2	6. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času adalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk 2	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce. Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrickś Day, indiánské zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
získávání nových přátel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost , možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika,hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku , internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk 2	6. ročník	
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
The Czech Republic - stručná charakteristika území , města , zákl. zeměpisné údaje , české tradice jmenin - oslavy svátků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
At school - průběh a závěr vyučování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé… zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británii , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		

Anglický jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních tématdokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se známých témat, píše gramaticky správně	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk 2	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce. Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrickś Day, indiánské zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
získávání nových přátel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost , možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika,hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku , internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk 2	7. ročník	
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
The Czech Republic - stručná charakteristika území , města , zákl. zeměpisné údaje , české tradice jmenin - oslavy svátků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
At school - průběh a závěr vyučování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé… zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británii , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		

Anglický jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk 2	8. ročník	
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce. Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrickś Day, indiánské zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
získávání nových přátel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost , možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika,hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		

Anglický jazyk 2	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku , internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
The Czech Republic - stručná charakteristika území , města , zákl. zeměpisné údaje , české tradice jmenin - oslavy svátků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
At school - průběh a závěr vyučování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé… zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británii , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk 2	8. ročník	
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		

Anglický jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy Mluvnice
		Zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času adalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce. Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
životní styly u jednotlivých národů, Den Díkuvzdání, St. Patrickś Day, indiánské zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
získávání nových přátel		

Anglický jazyk 2	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost, povinnost , možnost, nezbytnost, zákaz, názor pozitivní a negativní chování dospívajících, řešení konfliktních situací, varování, dát radu, přijmout návrh. pátek třináctého, názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí), praktická etika,hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, projekty – volba tématu a vypracování, dramatická tvorba, výtvarná činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním, výměnné pobyty, pobytové zájezdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání forem práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používání slovníku , internetu, atlasu, časopisu, cizojazyčné literatury, poslech CD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. každodenní povinnosti žáka, charakteristika životního stylu rodiny, touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen, umět se představit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
školní parlament Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- státní zřízení v USA a VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
The Czech Republic - stručná charakteristika území , města , zákl. zeměpisné údaje , české tradice jmenin - oslavy svátků.		

Anglický jazyk 2	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
At school - průběh a závěr vyučování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorem E. A. Poe, O. Wildem, CH. Dickens, hud. skladatelé… zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británii , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.		

5.3.2 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	3	2	2	2	11
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk jako druhý cizí jazyk se vyučuje 6 hodin týdně + 5 disponibilní hodiny týdně. V 4. - 9. ročníku. Německý jazyk jako druhý jazyk vyučujeme od 6. třídy a to v rozsahu 9 disponibilních hodin týdně. V 6. Ročníku 3 hodiny týdně, v 7.. – 9. Ročníku po dvou hodinách týdně. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí

Název předmětu	Německý jazyk 2
	závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání. V Dalším cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v německém jazyce, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyk se učí v odborných učebnách vybavených technikou k výuce jazyka (audio, video, DVD), využívá se také počítačová učebna a interaktivní tabule.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: * vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

Název předmětu	Německý jazyk 2
	* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů * ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence komunikativní: * klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování * umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory při rozhovorech s pedagogy * využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků * vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích * žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) * vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace,projekty ...) * uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí * důraz klademe na prožitkové vyučování * jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých * vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, sportovních kláních, poznávacích pobytových zájezdech a besedách * zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost)
	Kompetence sociální a personální: * od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; * vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); * využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků * učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; * žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady * do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování

Název předmětu	Německý jazyk 2
	* výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) využíváno je prožitkové vyučování; * ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci; * v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci -mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost.
	Kompetence občanské: * pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky * vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování * zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života * organizujeme společně se staršími žáky celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů * na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pořádá akce připomínající lidové tradice * škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, mateřské školy * nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
	Kompetence pracovní: Strategie směřující ke kompetenci pracovní: * různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia; * umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími); * zapojujeme žáky do přípravy školních projektů; * vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;/portfolia/ * získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky

Název předmětu	Německý jazyk 2
	• získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Německý jazyk 2	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Tematické okruhy
		Mluvnice

Německý jazyk 2	4. ročník	
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy
		Mluvnice
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk 2	4. ročník	
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky…		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl.Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Německý jazyk 2	4. ročník	
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát….. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse… Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení….		

Německý jazyk 2	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
		Slovní zásoba

Německý jazyk 2	5. ročník	
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy
		Mluvnice
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl.Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát….. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse… Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení….		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk 2	5. ročník	
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky…		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Německý jazyk 2	5. ročník	
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		

Německý jazyk 2	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Tematické okruhy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Slovní zásoba Tematické okruhy

Německý jazyk 2	6. ročník	
		Mluvnice
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělen.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl.Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát….. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		

Německý jazyk 2	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse… Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení….		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Německý jazyk 2	6. ročník	
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky…		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		

Německý jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba

Německý jazyk 2	7. ročník	
		Tematické okruhy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl.Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát….. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse… Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení….		

Německý jazyk 2	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Německý jazyk 2	7. ročník	
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky…		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí (Německo, Holandsko). Výjezdy žáků do zahraničí.		

Německý jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba

Německý jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělen	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl.Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát….. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		

Německý jazyk 2	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse… Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení….		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk 2	8. ročník	
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky…		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		

Německý jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy
		Mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s Př, zvířata v daných společenstvech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, škole, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je důležité pro náš život? Zdravý a nezdravý životní styl.Prohlubování slovní zásoby na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sestavování různých typů sdělení - zpráva, pozvánka, zpravodajství, reklama, oznámení, vypravování, inzerát….. Správný výběr slov, správný slovosled. Ověřování údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk 2	9. ročník	
Čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu. Identifikace základních orientačních bodů v textu - vyhledávací čtení, formulace otázek k textu, výpis důležitých informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba pozvánky, sestavení reportáže, moderování zpráv, počasí, diskuse… Hra na reportéra – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení….		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, práce s dvojjazyčným slovníkem. Důležitost znalosti cizích jazyků v dnešní době.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svých i cizích věcí. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých rozhovorů v rozsahu slovní zásoby, umět odpovědět na otázku souvětím. Výslovnost a čtení foneticky správně v rozsahu slovní zásoby. Používání vedlejších vět a přítomného i minulého času. Plynulá konverzace v rámci možností každého žáka. Schopnost reagovat na situace každodenního života. (témata 4. – 9. ročníku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách 2 – 4 žáků – procvičování slovíček a gramatiky, hry, kvízy, soutěže – dodržování pravidel. Doplňková cvičení s poslechem na PC. Příprava her a jednotlivých procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných a náhodně vzniklých situací. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát rozhovor (scénku) na dané téma. Tvoření a obměňování rozhovorů a vět. Řešení situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací (osobních údajů) od svých spolužáků, svých blízkých, od známých osobností. Ve vyšších ročnících podrobnější popis osob (vnější i vnitřní charakteristické rysy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v německém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v NJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale především na tvořivou dovednost, dramatizaci, zpěv, repování, pohyb, různé druhy her, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk 2	9. ročník	
Při určité samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup. Sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z dosažených úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování si učiva. Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení německého jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Každý jsme občanem státu, který má své hlavní město, symboly, prezidenta, politický systém, zvyky, tradice, kulturu, svátky…		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I v německy mluvících zemích mají ústavu, volby…. Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského parlamentu. Seznámení se systémem školství v německy mluvících zemích, porovnání s naší školou (předměty, hodnocení výsledků žáků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů či situací – každý má právo vyjádřit svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Odpovědnost za vykonanou práci při vyučování a za své chování.Uvědomovat si svá práva i povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování příběhů z cestování po Evropě, po celém světě. Jak a kde žijí lidé v německy mluvících Seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících zemích, porovnání s našimi zvyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíme? Zpracování údajů o naší zemi a zemích německy mluvících, doplněných obrazovým materiálem, fotkami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí (Německo, Holandsko). Výjezdy žáků do zahraničí.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	5	4	5	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací oblast jednotlivých témat se neodděluje a je žákům předávána v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vztahy a logické souvislosti a následně je uplatňovat v

Název předmětu	Matematika
	osobním životě. Rozvíjí se vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu se využívají skupinové a projektové formy. Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí - učit se, spolupracovat, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana atd. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně v celkové časové dotaci 35+6 disponibilní hodiny týdně. V 1. až 3.ročníku 4 hodiny týdně, ve 4. a 5. hodin týdně, v 6. ročníku 4 hodiny týdně a v 7-9.ročníku 5 hodin týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Výuka je především realizována v kmenových třídách. V rámci celé školní docházky využíváme učebnu informatiky a mnohá cvičení probíhají i v přírodě. Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace (první stupeň.), práci s číslem a proměnnou (druhý stupeň), dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Mezi hlavní cíle patří vybudování komplexního pohledu žáků na tuto přírodní vědu, schopnost chápat její rozmanitost jako prostředek pro sebeobohacování a sebezdokonalování, chápat propojení matematiky s ostatními vzdělávacími obory a mít reálnou představu o smyslu a použití matematiky v běžném životě.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce

Název předmětu	Matematika
	• Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách a dělení do * zařazovat do výuky projektové dny, projekty • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky

Název předmětu	Matematika
	• Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží. Nadaní žáci mohou navštěvovat výuku o ročnk vye.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák umí číst, psát, porovnávat čísla v daném oboru, číselnou řadu, spočítat prvky a vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků.	Číselná řada

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku.	Čísla 0-20
		Čísla 0- 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel a ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru do 20.	Čísla 0-20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák umí rozeznat geometrické útvar : čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, a útvary kvádr, válec, koule, krychle.	Rovinné a prostorové útvary:čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr, válec, koule, krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředěn		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	1. ročník	
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru do 20, později do 100, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100, zaokrouhluje dané číslo na desítky, orientuje se na číselné ose.	Přirozená čísla 0-100 Přirozená čísla 0 - 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a umí vytvářet slovní úlohy (sčítání, odčítání, porovnávání čísel).	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák umí spoje násobilek 2, 3, 4, 5, dále dělit v oboru těchto násobilek.	Násobilka 2,3,4,5,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák dokáže užívat násobení a dělení, dovede řešit slovní úlohy na násobení a dělení , také užívat závorky,se dvěma početními výkony nebo na vztahy n-krát více, n-krát méně."	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák umí kreslit křivé a rovné čáry.	Kreslení a rýsování. Úsečka, měření úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Odhadne délku úsečky na centimetry, decimetry, zná jednotky cm, dm, m.	Kreslení a rýsování. Úsečka, měření úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák dokáže změřit délku úsečky a označit na ní body.	Měření úsečky, body na úsečce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák pozná geometrická tělesa v praxi a umí je vymodelovat.	Geometrická tělesa
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák pozná časové jednotky: den – 24 hodin, hodina – 60 minut,	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák umí číst tyto čas.údaje na různých typech hodin, dokáže sledovat jednoduché závislosti na čase (délka vyučovací hodiny, přestávky..)	Orientace v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák umí násobilky 1-10, automaticky je užívá.	Násobilka 1-10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák umí pamětně násobit a dělit.	Násobení a dělení v číselném oboru do 100

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí číst a sestavovat tabulky násobků, tabulkové zápisy užívat v praxi.	Tabulky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák dovede násobit a dělit v oboru těchto násobilek,pamětně násobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech,dělit dvojciferné číslo jednociferným .	Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Dovede řešit slovní úlohy.	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák určuje neúplný podíl a zbytek, užívá závorek, provádí odhad výsledků.	Dělení se zbytkem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák dovede narýsovat, vyznačit úsečku, přímku, polopřímku,rovnoběžku,různoběžku,měřit délku úsečky, strany s přesností na milimetry.	Rýsování přímky, úsečky, polopřímky, kolmice, rovnoběžky, různoběžky
		Měření přímky, úsečky, polopřímky, kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje a označuje průsečík dvou různoběžek.	Průsečík různoběžek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák dokáže sestrojit trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnici.	Rovinné obrazce, rýsování rovinných obrazců
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje stavbu ve tvaru kvádru, krychle .	Kvádr, krychle
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák dokáže vypočítat obvod rovinných obrazců sečtením délek jeho stran, odhadne délku různých úseček a vzdáleností.	Obvod čtverce, obdélníku. Čtvercová síť
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky délky.	Jednotky délky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pozná české mince a bankovky	České peníze, bankovky, mince
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uvede příklad využití platební karty	Platební karty, bezhotovostní platba
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Stanovení celkové ceny nákupu
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru do 100, později do 1000, zaokrouhluje, porovnává čísla, orientuje se na číselné ose.	Sčítání a odčítání do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel
		Zaokrouhlování
		Přirozená čísla do 1000, zápis, číselná řada, porovnávání, sčítání a odčítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

Matematika	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák zapisuje přirozená čísla, číselnou řadu, porovnává, rozkládá čísla v tomto oboru, umí pracovat s číselnou osou.	Číselný obor do 10 000 – sčítání , odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování, číselná řada, odhady výpočtu, slovní úlohy.
		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
		Římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta,desítky.	Číselný obor do 10 000 – sčítání , odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování, číselná řada, odhady výpočtu, slovní úlohy.
		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru přirozených čísel,pamětně sčítat	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák dovede násobit a dělit čísla v oboru přirozených čísel, pamětně násobí i dělí jednociferným číslem, písemně násobit jedno, dvoj i trojciferným číslem, dělit jednociferným dělitelem.	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák dokáže názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu celku, vyjádřit celek, ví, co je čitatel, jmenovatel, zlomková čára.	Zlomky
		Čitatel, zlomková čára, jmenovatel – zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák umí řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny,desetiny,pětiny daného počtu.	Slovní úlohy se zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, vyznačit průsečíky, narýsovat libovolné rovnoběžky a různoběžky, dále umí sestrojit rovnoběžku s danou přímkou.	Úsečky, Rovnoběžky, různoběžky
		Bod, přímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině, měření úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák dovede rýsovat,sestrojovat kolmici.	Kolmice, pravý úhel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák umí kreslit i rýsovat kružnice s daným středem a daným poloměrem.	Kružníce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák dovede poznat i nakreslit souměrný útvar,osu souměrnosti, určit ji modelováním, překládáním apod.	Osová souměrnost
		Trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák dovede určovat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řešit jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce, obdélníku.	Obdélník, čtverec, konstrukce, obvod a obsah obdélníka a čtverce
		Jednotky délky, času , hmotnosti, objemu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Umí užít základní jednotky obsahu m2, dm2, cm2.	Obdélník, čtverec, konstrukce, obvod a obsah obdélníka a čtverce
		Jednotky délky, času , hmotnosti, objemu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák umí vymodelovat síť kvádru a krychle.	Sít´kvádru a krychle
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číselný obor do 10 000 – sčítání , odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování, číselná řada, odhady výpočtu, slovní úlohy.

Matematika	4. ročník	
		Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
		Úsečky, Rovnoběžky, různoběžky
		Bod, přímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině, měření úseček
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
		Tabulky, diagramy, grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		

Matematika	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák zapisuje čísla, číselnou řadu, porovnává, rozkládá čísla v oboru přirozených čísel, umí pracovat s číselnou osou.	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Číselná osa, záporné číslo, Celá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Římské číslice
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		

Matematika	5. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta,desítky.	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru přirozených čísel,pamětně sčítat .	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák dovede násobit a dělit čísla v oboru přirozených čísel, pamětně násobí i dělí jednociferným číslem, písemně násobit jedno, dvoj i trojciferným číslem, dělit jednociferným dělitelem.	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák umí algoritmy násobení a dělení.	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
		Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné

Matematika	5. ročník	
		sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák dokáže odhadnout a provést kontrolu výpočtu.	Kontrola výpočtů
		Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, na početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), na dva až tři početní výkony.	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Čísla větší než milion -číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání,zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák dokáže názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu celku, vyjádřit celek, ví, co je čitatel, jmenovatel, zlomková čára.	Zlomky: Čitatel, zlomková čára, jmenovatel – zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech.	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Slovní úlohy se zlomky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák umí řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny,desetiny,pětiny daného počtu.	Slovní úlohy se zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Slovní úlohy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, vyznačit průsečíky, narýsovat libovolné rovnoběžky a různoběžky, dále umí sestrojit rovnoběžku s danou přímkou.	Rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák dovede rýsovat,sestrojovat kolmici.	Přirozená čísla do milionu - zápis, porovnávání, orientace na čís. ose, písemné sčítání a odčítání do milionu, násobení a dělení čísel do milionu zpaměti.
		Kolmice

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák umí kreslit i rýsovat kružnice s daným středem a daným poloměrem.	Kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák dovede poznat i nakreslit souměrný útvar,osu souměrnosti, určit ji modelováním, překládáním apod.	Osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák dovede určovat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řešit jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce, obdélníku.	Síť kvádru a krychle
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Umí užít základní jednotky obsahu m2, dm2, cm2.	Obsah obdélníka a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák umí vymodelovat síť kvádru a krychle.	Síť kvádru a krychle
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinné číslo
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	Banka, funkce banky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Příjmy a výdaje
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Osobní rozpočet
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Příjmy a výdaje
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Půjčování peněz
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Příjmy a výdaje
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Reklamace
	Pozná české mince a bankovky	České peníze, mince, bankovky

Matematika	5. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uvede příklad využití platební karty	Bezhotovostní platební styk
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu Nákupu	Celková cena nákupu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Umí užít základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Matematika	5. ročník	
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.		

Matematika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

Matematika změna od 9.2023	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	má osvojen algoritmus pro dělení desetinných čísel, provádí odhady podílů a kontroly výsledků	desetinná čísla
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Přímka, polopřímka, úsečka, úhel, osa úhlu, druhy úhlů, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

Matematika změna od 9.2023	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	desetinná čísla
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa úsečky), osová souměrnost, výšky a těžnice v trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	Prostorové útvary: Kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz a sítě krychle a kvádru v rovině	Prostorové útvary: Kvádr, krychle
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, provádí jednoduché konstrukční úlohy	Přímka, polopřímka, úsečka, úhel, osa úhlu, druhy úhlů, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa úsečky), osová souměrnost, výšky a těžnice v trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
		Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost
		Prostorové útvary: Kvádr, krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika změna od 9.2023	6. ročník	
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota,šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti,práce s grafy a tabulkami).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná velikost celých čísel	celá čísla
		číselná osa
		kladná a záporná čísla
		opačná čísla
		sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní zlomky na číselné ose	číselná osa
		porovnávání zlomků
		racionální čísla a jejich uspořádání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu	číselná osa
		kladná a záporná čísla
		opačná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	seřadí celá čísla vzestupně i sestupně	celá čísla
		číselná osa

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy	číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	konkretizuje užití záporných čísel v praxi	kladná a záporná čísla
		opačná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná velikost zlomků, znázorní je na číselné ose	zlomky a racionální čísla
		porovnávání zlomků
		rozšiřování a krácení zlomků
		matematické operace se zlomky
		převrácený zlomek, převrácené číslo
		složený zlomek
		smíšené číslo
		racionální čísla a jejich uspořádání
		matematické operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšiřuje a krátí zlomky	rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ovládá matematické operace se zlomky	matematické operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomek na smíšené číslo a opačně	zlomky a racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše převrácený zlomek	převrácený zlomek, převrácené číslo
	upraví složený zlomek na zlomek v základním tvaru	zlomky a racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		rozšiřování a krácení zlomků
		matematické operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede zlomek na desetinné číslo a naopak	matematické operace se zlomky
		racionální čísla a jejich uspořádání
		matematické operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá zlomky při řešení praktických situací	matematické operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	matematické operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapíše racionální číslo, vyjádří ho pomocí desetinných rozvojů	racionální čísla a jejich uspořádání
		matematické operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní racionální číslo na číselné ose	racionální čísla a jejich uspořádání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí matematické operace s racionálními čísly	matematické operace s racionálními čísly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá jejich různá řešení	matematické operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe význam pojmu procento	procento
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní počet procent ve vhodném geometrickém útvaru	procento
		výpočty s procenty (základ, procentová část, počet procent)

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje počet procent pomocí zlomku i desetinného čísla	výpočty s procenty (základ, procentová část, počet procent)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, kolik procent je daná část z celku	procento
		výpočty s procenty (základ, procentová část, počet procent)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí celek z dané části a příslušného počtu procent	výpočty s procenty (základ, procentová část, počet procent)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty	výpočty s procenty (základ, procentová část, počet procent)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	definuje úrok, úrokovou míru, úrokovací období	úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	ovládá základy jednoduchého a složeného úrokování	úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zná význam pojmu promile, určí počet promile ze základu	promile
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a narýsuje shodné geometrické útvary	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		shodnost trojúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí počet řešení konstrukčních úloh pomocí shodnosti	shodnost trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí shodné trojúhelníky podle věty sss, sus, usu	shodnost trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	znázorní jednoduchý geometrický útvar ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti ve středově souměrných útvarech	středová souměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zapíše poměr	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná poměrem dvě veličiny	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	změní danou hodnotu v daném poměru	poměr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy s využitím poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí převrácený poměr	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí úsečku v daném poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří postupný poměr	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zapíše poměr, porovná poměrem dvě veličiny	poměr
	využívá dané měřítko při čtení map a plánů	poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí přímou a nepřímou úměrnost, své tvrzení zdůvodní	přímá a nepřímá úměrnost
		příklady závislostí z běžného života
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti a pomocí trojčlenky	trojčlenka
		přímá a nepřímá úměrnost
		příklady závislostí z běžného života
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozdělí čtyřúhelníky, zakreslí je, ví, kolika prvky jsou určeny	pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		čtyřúhelníky
		druhy čtyřúhelníků
		rovnoběžníky a jejich vlastnosti
		lichoběžníky a jejich vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vyjmenuje vlastnosti rovnoběžníků, lichoběžníků, narýsuje je podle podmínek zadání úlohy	rovnoběžníky a jejich vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		lichoběžníky a jejich vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod rovnoběžníků a lichoběžníků	rovnoběžníky a jejich vlastnosti
		lichoběžníky a jejich vlastnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne kolmé hranoly	hranoly (krychle, kvádr, kolmé hranoly)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne síť jednoduchého hranolu	hranoly (krychle, kvádr, kolmé hranoly)
		povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu	povrch hranolu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		objem hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	hranoly (krychle, kvádr, kolmé hranoly)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu a povrchu	povrch hranolu
		objem hranolu

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota,šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti,práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše druhou mocninu celého čísla, desetinného čísla a zlomku	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí zpaměti druhou mocninu jednodušších čísel	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu záporného čísla	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá pravidla pro počítání s mocninami	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše druhou odmocninu a pro jednoduchá čísla ji určí zpaměti	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ovládá vztahy mezi mocninami a odmocninami	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odmocní zlomek a součin	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vysvětlí Pythagorovu větu a použije při výpočtech délky strany v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše třetí mocninu celého čísla, desetinného čísla a zlomku a pro jednodušší čísla ji určí zpaměti	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí třetí mocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí třetí mocninu součinu	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše třetí odmocninu a pro jednoduchá čísla ji určí zpaměti	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe vztah třetí mocniny a odmocniny	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí třetí odmocninu zlomku a součinu	třetí mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí třetí odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá správně znaménkové úmluvy pro mocniny se záporným základem	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mocniny	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a dělí mocniny	mocniny s přirozeným mocnitelem
		mocniny se záporným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocňuje součin, zlomek a mocninu	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje správně číselné výrazy	číselné výrazy a jejich hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	číselné výrazy a jejich hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	zapíše výraz s proměnnou	proměnná, výrazy s proměnnou

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnou v jednoduchých případech	proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché slovní úlohy s proměnnou	lineární rovnice
		slovní úlohy řešené lineární rovnicí
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí, co je to mnohočlen a zapíše různé typy mnohočlenů	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá celistvé výrazy	proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem	proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví výraz vytýkáním před závorku	proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce pro úpravu výrazů	proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše rovnost číselného výrazu i výrazu s proměnnou	číselné výrazy a jejich hodnota

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší zpaměti jednoduché rovnice	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ovládá ekvivalentní úpravy lineárních rovnic	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice se závorkou a se zlomkem (s proměnnou v čitateli) a ověřuje správnost svého výsledku	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	slovní úlohy řešené lineární rovnicí
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		úlohy o pohybu
		úlohy o společné práci
		úlohy o směsích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích	úlohy o pohybu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		úlohy o společné práci
		úlohy o směsích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zapíše číselnou nerovnost i nerovnost s proměnnou	lineární nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vypočítá jednoduché nerovnice, řešení znázorní na číselné ose a zapíše pomocí intervalu	lineární nerovnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší kružnici a kruh, popíše jejich prvky a narýsuje je	kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy na vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic	kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá Thaletovu větu v jednoduchých konstrukčních úlohách	kružnice
		Thaletova kružnice
		konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu	kruh
		kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu kruhu	kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne válec a jeho síť	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí množinu bodů dané vlastnosti	množiny bodů dané vlastnosti
		konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá značky a symboly při zápisu geometrických úloh	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá základní pravidla přesného rýsování	množiny bodů dané vlastnosti
		konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	kružnice

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu vně kružnice pomocí Thaletovy věty	kružnice
		Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy a zápis postupu konstrukce	Thaletova kružnice
		množiny bodů dané vlastnosti
		konstrukční úlohy
		konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky pomocí tabulky nebo je vyjadřuje pomocí vhodného diagramu	základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost jednotlivých hodnot	základy statistiky
		četnost, relativní četnost znaku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr, určí modus a medián	základy statistiky
		aritmetický průměr
		četnost, relativní četnost znaku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, rozsah souboru	základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi	základy statistiky
		schémata, diagramy, grafy, tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota,šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti,práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	8. ročník	
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše lomený výraz a určí podmínky, za kterých má smysl	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	krátí a rozšiřuje lomené výrazy	lomený výraz

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a dělí dva lomené výrazy	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou i sčítací metodou, provádí zkoušku řešení	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		definiční obor, obor hodnot funkce, tabulka hodnot
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		definiční obor, obor hodnot funkce, tabulka hodnot
		lineární funkce
		kvadratická funkce

Matematika	9. ročník	
		nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	provede rozbor funkce, pozná, zda se jedná o funkci rostoucí, klesající nebo konstantní	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		definiční obor, obor hodnot funkce, tabulka hodnot
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		definiční obor, obor hodnot funkce, tabulka hodnot
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapíše funkční vztahy pro jednotlivé typy funkcí	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		definiční obor, obor hodnot funkce, tabulka hodnot
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí funkční vztah pro lineární funkce, jejichž graf prochází danými body	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		definiční obor, obor hodnot funkce, tabulka hodnot
		lineární funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		lineární funkce
		grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	pravoúhlá soustava souřadnic
		definiční obor, obor hodnot funkce, tabulka hodnot
		lineární funkce
		kvadratická funkce

Matematika	9. ročník	
		nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozezná podobné útvary v rovině i v prostoru	podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí poměr podobnosti využije ho k výpočtům délek stran(hran) geometrických útvarů	podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu	podobnost trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí rovinný obraz podobný danému	podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru	podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí grafy funkcí sin, cos, tg pro hodnoty úhlů v intervalu < 0°; 90° >	goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		goniometrické funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá funkce sinus, kosinus, tangens při řešení úloh z praxe, při výpočtech stran pravoúhlého trojúhelníku, objemů a povrchů těles	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	hodnoty goniometrických funkcí určuje pomocí tabulek nebo kalkulátoru	goniometrické funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne jehlan, kužel, kouli	jehlan
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		kužel
		koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne sítě jehlanu a kužele	jehlan
		kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule	jehlan
		kužel
		koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule	jehlan
		kužel
		koule
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí pojmy úrok, úroková míra, jistina	základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá jednoduché i složené úrokování	základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší příklady z praxe ve slovních úlohách z oboru finanční matematiky	základy finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	9. ročník	
Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota,šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti,práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Název předmětu	Informatika
	Předmět informatika je vyučován V celkové hodinové dotaci 6 hodin týdně týdně. Ve 4. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Seznamuje žáky se základními znalostmi potřebnými pro práci s počítačem a umožňuje jim tak využívat počítačů a internetu pro práci a přípravu na ostatní předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné počítačové učebně, třída je zpravidla rozdělena na dvě poloviny. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách,

Název předmětu	Informatika
	• Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)

Název předmětu	Informatika
	• Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Dokáže vyhledávat informace a pracovat s nimy	Data, informace, sběr, záznam, dotazník
		Kódování a přenos dat (značky, piktogramy)
		Textový editor, tabulkový editor, prezentační program
		Řešení, problémů, krokování
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Rozeznává příklady dat, která ho obklopují, rozhoduje e na zíákladě dostupných dat	Data, informace, sběr, záznam, dotazník
		Kódování a přenos dat (značky, piktogramy)
		Strukturovaná data (shodné a odlišné vlastnosti objektů, číselné řady)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Dokáže sestavit postup	Řešení, problémů, krokování
		Programovatelní roboti, krokování postupu, příkazy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše problém a navrhne kroky k jeho řešení	Řešení, problémů, krokování
		Programovatelní roboti, krokování postupu, příkazy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Dokáže používat základní funkce textového eitoru	Textový editor, tabulkový editor, prezentační program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozumí pojmu bezpečí na internetu	Sociální sítě: závislosti na sociálních sítích, kyberšikana
		Pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními (uživatelské účty a hesla)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Chápe nebezpečí závislosti na digitálních technologiích	Sociální sítě: závislosti na sociálních sítích, kyberšikana
		Pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními (uživatelské účty a hesla)

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje testuje symbolické zápisy postupů	Programovatelní roboti, krokování postupu, příkazy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Zaznamenává do tabulky číselná i nečíselná data	Data, informace, sběr, záznam, dotazník
		Textový editor, tabulkový editor, prezentační program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Data, informace, sběr, záznam, dotazník
		Hardware a software, digitální zařízení a jejich účel, aplikace, soubory, ukládání dat
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojuje digitální zařízení	Hardware a software, digitální zařízení a jejich účel, aplikace, soubory, ukládání dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace svého času v hodině, po splnění zadaných úkolů mohou žáci využít možností pc dle svého uvážení. Dodržování řádu počítačových učeben, pravidel pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizace souborů na médiích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hodnocení předmětu, srovnávání výsledků svých prací nebo prací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění. Žáci procvičují dovednosti zapamatování při práci s různým softwarem. Ke studiu využívají internet jako zdroj informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Schopnost hlídat si strávený čas u počítače, abychom se nestali jeho otrokem. (uvědomování si hodnoty svého volného času a odpovědnosti za jeho naplnění).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí při počítačové komunikaci se zřetelem k možným rizikům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění při samostatné práci, především při návrzích na propagační materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači. Uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci a rizika internetové komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník	
Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost vyřešit zadaný úkol (volba software, postup, odevzdání práce) nejprve dle svých znalostí, v případě potřeby s pomocí vyučujícího nebo spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí odpovědnosti za své postupy v práci s počítačem, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování. Ctí autorská práva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k respektování zákonů, norem, dohodnutých pravidel – demokratická atmosféra ve třídě. Vytváření a publikování prezentací - prezentace svojí osoby, třídy, školy, města v programu Word, PowerPoint, webové stránky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Povědomí žáků o možnostech vyhledání důležitých dokumentů na internetu. (Listina zákl.práv a svobod,…)seznámení s adresami stránek různých institucí a orgánů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce na počítačích se spolužáky (bez ohledu na jejich etnický původ nebo cizí státní příslušnost).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Potřeba znalosti cizího jazyka a význam jeho užívání jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznatky o historii medií, zvláště informačních technologií, struktuře jejich fungování. Využití zeměpisných programů o Evropě, stránek o meteorologii, satelitních map v závislosti na čase a probíraném učivu jiných předmětů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost zpracovat, vyhodnotit z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) a využít informace dostupné na internetu. Ověřování věrohodnosti zdrojů informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Struktura některých dokumentů – dopisy. Příklady stavby a uspořádání dokumentů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Význam a vliv internetu a dalších informačních zdrojů na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník	
Prvky signalizující záměrnou manipulaci autorem sdělení (blogu).		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware, software: digitální zařízení, aplikace, ukládání dat, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojuje digitální zařízení	Hardware, software: digitální zařízení, aplikace, ukládání dat, práce se soubory
		Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla při práci s digitálními technologiemi	Hardware, software: digitální zařízení, aplikace, ukládání dat, práce se soubory
		Sociální sítě, počítačové sítě
		Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede přiklady dat, která ho obklopují, pracuje s daty a informacemi, rozhoduje se na základě vyhledaných dat	Data, informace: sběr, průzkum, dotazník, hodnocení získaných dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí co už ví, znázorní ji	Modelování: myšlenkové mapy, schémata, tabulky,diagramy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu	Modelování: myšlenkové mapy, schémata, tabulky,diagramy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, přírodní systémy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Zaznamenává číselná i nečíselná data do tabulky, seznamu	Práce se strukturovanými daty, číslované a nečíslované seznamy. tabulky, víceúrovňové seznamy
		Data, informace: sběr, průzkum, dotazník, hodnocení získaných dat
		Textové, tabulkové editory, prezentační program
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje symbolické zápisy postupů	Řešení problému krokováním, postup, vstupy, výstupy, úprava kroků v postupu
		Programování, události, sekvence, opakování
		Krokování a postupy při práci s programovatelnými roboty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše problém a navrhne kroky k řešení	Řešení problému krokováním, postup, vstupy, výstupy, úprava kroků v postupu
		Krokování a postupy při práci s programovatelnými roboty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce, rozpozná opakující se vzory	Programování, události, sekvence, opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, postupu	Kontrola řešení, porovnávání postupů
		Krokování a postupy při práci s programovatelnými roboty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Význam a vliv internetu a dalších informačních zdrojů na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost zpracovat, vyhodnotit z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) a využít informace dostupné na internetu. Ověřování věrohodnosti zdrojů informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Struktura některých dokumentů – dopisy. Příklady stavby a uspořádání dokumentů.		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prvky signalizující záměrnou manipulaci autorem sdělení (blogu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce na počítačích se spolužáky (bez ohledu na jejich etnický původ nebo cizí státní příslušnost).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Potřeba znalosti cizího jazyka a význam jeho užívání jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí odpovědnosti za své postupy v práci s počítačem, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování. Ctí autorská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění při samostatné práci, především při návrzích na propagační materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači. Uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci a rizika internetové komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí při počítačové komunikaci se zřetelem k možným rizikům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Schopnost hlídat si strávený čas u počítače, abychom se nestali jeho otrokem. (uvědomování si hodnoty svého volného času a odpovědnosti za jeho naplnění).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění. Žáci procvičují dovednosti zapamatování při práci s různým softwarem. Ke studiu využívájí internet jako zdroj informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost vyřešit zadaný úkol (volba software, postup, odevzdání práce) nejprve dle svých znalostí, v případě potřeby s pomocí vyučujícího nebo spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hodnocení předmětu, srovnávání výsledků svých prací nebo prací o sobě.		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace svého času v hodině, po splnění zadaných úkolů mohou žáci využít možností pc dle svého uvážení. Dodržování řádu počítačových učeben, pravidel pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizace souborů na médiích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Povědomí žáků o možnostech vyhledání důležitých dokumentů na internetu. (Listina zákl.práv a svobod,…)seznámení s adresami stránek různých institucí a orgánů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k respektování zákonů, norem, dohodnutých pravidel – demokratická atmosféra ve třídě. Vytváření a publikování prezentací - prezentace svojí osoby, třídy, školy, města v programu Word, PowerPoint, webové stránky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznatky o historii medií, zvláště informačních technologií, struktuře jejich fungování. Využití zeměpisných programů o Evropě, stránek o meteorologii, satelitních map v závislosti na čase a probíraném učivu jiných předmětů.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Vysvětlí účel informačních systémů, užívá je, vyhledává v nich (školní systémy, knihovny, databáze)	Informační systémy
		Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
		Data, informace (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce, hledání, ukládání dat v počítači)
		Informační systémy: informační systémy školy, uživatelé činnosti, práva

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika"
		Informační systémy: informační systémy školy, uživatelé činnosti, práva
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Posuzuje věrohodnost informací a informačních zdrojů"	Ověřování informací
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Běžně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
		hardware a software, součásti počítače
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Práce s formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uplatňuje základní typografická pravidla při práci s textem"	Práce s formáty souborů
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování	Kódování a přenos dat, kódování čísel, znaků, barev,
		Bit, bajt
		Jednoduché šifry
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Tvorba tabulek, struktura tabulky, práce s daty
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Používá běžné výukové aplikace	Matematické aplikace: Geogebra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění. Žáci procvičují dovednosti zapamatování při práci s různým softwarem. Ke studiu využívájí internet jako zdroj informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace svého času v hodině, po splnění zadaných úkolů mohou žáci využít možností pc dle svého uvážení. Dodržování řádu počítačových učeben, pravidel pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizace souborů na médiích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hodnocení předmětu, srovnávání výsledků svých prací nebo prací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Informatika	6. ročník	
Poznávání lidí při počítačové komunikaci se zřetelem k možným rizikům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači. Uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci a rizika internetové komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění při samostatné práci, především při návrzích na propagační materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Schopnost hlídat si strávený čas u počítače, abychom se nestali jeho otrokem. (uvědomování si hodnoty svého volného času a odpovědnosti za jeho naplnění).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost vyřešit zadaný úkol (volba software, postup, odevzdání práce) nejprve dle svých znalostí, v případě potřeby s pomocí vyučujícího nebo spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí odpovědnosti za své postupy v práci s počítačem, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování. Ctí autorská práva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznatky o historii medií, zvláště informačních technologií, struktuře jejich fungování. Využití zeměpisných programů o Evropě, stránek o meteorologii, satelitních map v závislosti na čase a probíraném učivu jiných předmětů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k respektování zákonů, norem, dohodnutých pravidel – demokratická atmosféra ve třídě. Vytváření a publikování prezentací - prezentace svojí osoby, třídy, školy, města v programu Word, PowerPoint, webové stránky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Povědomí žáků o možnostech vyhledání důležitých dokumentů na internetu. (Listina zákl.práv a svobod,…)seznámení s adresami stránek různých institucí a orgánů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce na počítačích se spolužáky (bez ohledu na jejich etnický původ nebo cizí státní příslušnost).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Informatika	6. ročník	
Potřeba znalosti cizího jazyka a význam jeho užívání jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost zpracovat, vyhodnotit z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) a využít informace dostupné na internetu. Ověřování věrohodnosti zdrojů informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Struktura některých dokumentů – dopisy. Příklady stavby a uspořádání dokumentů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prvky signalizující záměrnou manipulaci autorem sdělení (blogu).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Význam a vliv internetu a dalších informačních zdrojů na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	digitální identita bezpečnost
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde aopraví v něm případnou chybu	programování

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky kjejich řešení	algoritmizace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data informace
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	modelování: schéma myšlenková mapa, diagram, úlohy s grafy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	modelování: schéma myšlenková mapa, diagram, úlohy s grafy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	digitální identita
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé typy kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat: čísla, znaky, barvy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými hláškami počítače	Řešení technických problémů se zařízením
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše jak funguje počítač po stránce operačního systému	hardware a software, součásti počítače, operační systémy

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení apřenosu	kódování a přenos dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat	modelování:základní grafové úlohy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde aopraví v něm případnou chybu	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); autorství a licence programu;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); autorství a licence programu;
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	hromadné zpracování dat:velké soubory dat;funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí, matematická statistika
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Vytvoří evidenci dat, sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	hromadné zpracování dat:velké soubory dat;funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí, matematická statistika
		návrh a tvorba evidence dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě, používá aplikace	hardware a software, součásti počítače
		matematické aplikace, Geogebra

Informatika	8. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení použije evidenci dat	řešení technických problémů
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup a určí problém, který je algoritmem řešen	algoritmizace
		programování
		tvorba digitálního obsahu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Algoritmizace
		Programování
		Kontrola
		Tvorba digitálního obsahu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotliv řešitelné části	Algoritmizace
		Programování
		Kontrola
		Tvorba digitálního obsahu
	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Programování Kontrola Tvorba digitálního obsahu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnjší způsoby připojení do počítačové sítě	Počítačové sítě (typy, služby, fungování, klient, server, switch)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientováném programovacím jazyce vytvoře přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky	Programování
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnost (nebezpečné aplikace, antivir, firewall, šifrování dat)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Hledá informace, interpretuje data, hledá zdroje, rozlišuje informace dle důvěryhodnosti a ověřitelnosti	Zdroje informací, informace, dezinformace, hoaxy, propaganda, cenzura
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě, používá aplikace	Tvorba prezentace Hardware, software

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristickým jevem pro výuku předmětu v prvním období základního vzdělávání je její prolínání učivem ostatních předmětů. Učivo je propojeno se zkušenostmi ze života kolem dětí. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Název předmětu	Prvouka
	V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejdůležitější v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyučován v 1. - 3. ročníku prvního stupně. Časová dotace je 2h týdně v každém ročníku.Výuka probíhá v kmenových třídách a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Důraz je třeba klást na aktuální jevy, na regionální prvky, se kterými jsou děti seznamovány nebo je samy zjišťují. Komplexní rozvoj osobnosti žáka je doplněn i prostřednictvím průřezových témat, a to prvky environmentální výchovy. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení.

Název předmětu	Prvouka
	• Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí

Název předmětu	Prvouka
	• Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Název předmětu	Prvouka
	• Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Nadaným žákům jsou zadávány nadstandartní úlohy U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště
		Škola: prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa a situace
		Město: orientace ve městě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina: členové rodiny, příbuzenské vztahy
		Soužití lidí: mezilidské vztahy, slušná komunikace, formy komunikace
		Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost
		Určování času: hodiny

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Denní režim
		Roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo
		Péče o zdraví: osobní hygiena, spánek, zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Mimořádné události: čísla tísňového volání, přivolání pomoci, IZS
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny
		Živočichové
		Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny
		Živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Materiály a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem rodičem kamarádem), ve škole i doma.		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. Rozvíjení komunikace neverbální.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jak člověk ovlivňuje přírodu., Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů a životních prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	1. ročník	
Co potřebují rostliny, živočichové, lidé k životu.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná cestu na určené místo ve svém blízkém okolí, školy, bydliště, zná základní pravidla silničního provozu.	Škola Rodina Obec a okolí Zásady bezpečného chování
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pokouší se slovně popsat cestu na důležitá místa ve městě (obci) – policie, městský úřad, zdravotní středisko, nádraží, pošta, obchod, uvědomuje si i vnímá změny v nejbližším okolí (obci, městě).	Škola Obec a okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Dbá na pořádek a čistotu ve svém okolí, zapojuje se do třídění odpadu.	Obec a okolí Základní hygienické návyky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Vyjmenuje členy širší rodiny, seřadí podle stáří, popíše příbuzenské vztahy v rodině, osvojí a rozliší pojmy blízký člověk a cizí člověk, vnímá mezilidské vztahy v rodině.	Rodina

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvědomí si důležitost lidské práce v životě člověka, rozliší na konkrétních příkladech rozdíl mezi dobrou a špatnou prací.	Rodina Obec a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se rozpoznávat odlišnosti lidí podle vzhledu a nechápe je jako důvod k odlišnému jednání s nimi.	Rodina Obec a okolí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje základní poznatky o sobě a své rodině a činnostech člověka, o zvycích a práci lidí.	Rodina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti a současnosti.	Orientace v čase časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Příležitostně se seznámí s místními pověstmi a významnými událostmi.	Báje mýty a pověsti Státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše viditelné proměny ročních období.	Příroda, životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí přírodniny podle různých zadaných hledisek.	Příroda, životní prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Upevňuje si znalost základních hygienických návyků, zná základní pravidla zdravého způsobu života a pojmenuje části lidského těla.	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Prohlubuje své znalosti o pravidlech slušného a bezpečného chování mezi lidmi.	Zásady bezpečného chování Chování při vyhlášení poplachu – požár, přemístění do bezpečí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže rozlišit hrozící nebezpečí, rozlišuje bezpečnost a nebezpečnost komunikace s cizími lidmi.	Chování při vyhlášení poplachu – požár, přemístění do bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Snaží se uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu.	Zásady bezpečného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec .		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků ,údržba studánek.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení základních podmínek života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V rámci „Aktualit a zajímavostí“ v hodinách prvouky sledovat a hodnotit různá mediální sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení pro školní časopis nebo rozhlas.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Prvouka	2. ročník	
Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. Sledování česko – německé otázky v historii, soudobá rasová nesnášenlivost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.) respektovat zvláštnosti ostatních etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny. Sledovat další příklady spolupráce mezi lidmi, národy, státy (např. spolupráce evropských států při řešení celoevropských problémů – Evropská unie).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole. Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cviční smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků. Aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost; demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žákovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	2. ročník	
Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Zpracování poznatků do projektů, referátů, využití encyklopedií, map, internetu.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vytváří jednoduchý orientační plánek okolí školy, orientuje se v okolí školy a bydliště, umí užívat k větové strany k určení směru	Obec, region
		Okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, půdy, rostliny, vodstvo
		Mapy, orientace v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a seznámí se s regionem, kde žije	Obec, region
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, půdy, rostliny, vodstvo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád
	Seznámí se s kulturními či historickými památkami, významnými událostmi regionu, seznámí se s některými pověstmi spjatými s místem, v němž žije.	Obec, region

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těla, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo, zdraví, vývoj člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Lidské tělo, zdraví, vývoj člověka Zásady bezpečného chování
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, rozpozná, na koho se obrátit v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiného dítěte.	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Zásady bezpečného chování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu	Naše vlast, státní zřízení, státní symboly
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Česká republika, sousední státy, regiony ČR, hlavní město
Nepřiřazené učivo		
		Státní svátky a významné dny Základní hygienické návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec .		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků ,údržba studánek.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení základních podmínek života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V rámci „Aktualit a zajímavostí“ v hodinách prvouky sledovat a hodnotit různá mediální sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení pro školní časopis nebo rozhlas.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. Sledování česko – německé otázky v historii, problém židů za druhé světové války, soudobá rasová nesnášenlivost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.) respektovat zvláštnosti ostatních etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Prvouka	3. ročník	
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny. Sledovat další příklady spolupráce mezi lidmi, národy, státy (např. spolupráce evropských států při řešení celoevropských problémů – Evropská unie).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole. Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník	
Cviční smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků. Aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost; demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žákovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení. V historických souvislostech – demokracie a diktatura v našich dějinách. Co je to Ústava		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Zpracování poznatků do projektů, referátů, využití encyklopedií, map, internetu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a floru v Evropě i ve světě. Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, Učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.)		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. Připomenutí rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je ve 4. a 5. ročníku vyučována jako součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.Časová dotace hodin jsou 2 hodin týdně. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které

Název předmětu	Vlastivěda
	provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejdůležitější v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Je nutné stále zvyšovat a podporovat aktivitu všech žáků. Žáci jsou vedeni k zaznamenávání různými

Název předmětu	Vlastivěda
	způsoby (výtvarně i písemně) výsledků svých pozorování, zjištění a objevování. Důraz je třeba klást na aktuální jevy, na regionální prvky, se kterými jsou děti seznamovány nebo je samy zjišťují. Komplexní rozvoj osobnosti žáka je doplněn i prostřednictvím průřezových témat, a to prvky environmentální výchovy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy

Název předmětu	Vlastivěda
	• Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru

Název předmětu	Vlastivěda
	• Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Seznamuje se s mapou ČR a polohou svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.	Česká republika – regiony ČR, surovinové zdroje, služby a obchod, průmysl, doprava
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určuje světové strany v přírodě i podle mapy.	Orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Seznámí se základními typy map, rozlišuje mezi náčrty a plány, vyhledává jednoduché údaje – města, řeky, pohoří.	Orientace na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Poznává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	Regionální památky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – státní zřízení, státní správa, státní symboly (parlament, vláda, prezident, premiér, senát)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi a snaží se dodržovat pravidla pro soužití ve škole a v rodině.	Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, ohleduplnost etika Obrana státu, vlastenectví, nebezpečí terorismu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Snaží se rozlišit jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, ohleduplnost etika Obrana státu, vlastenectví, nebezpečí terorismu
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Poznává základní formy vlastnictví.	Majetek a jeho vlastnictví

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Keltové, Slované
		Velká Morava
		Počátky křesťanství
		Počátky českého přemyslovského státu
		Říše posledních Přemyslovců
		Lucemburkové
		Husitství
		Habsburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Snaží se pochopit a rozeznat současné a minulé.	Regionální památky a pověsti, chráněná území
		Vývoj života, první lidé
		Keltové, Slované
		Velká Morava
		Počátky křesťanství
		Počátky českého přemyslovského státu
		Říše posledních Přemyslovců
		Lucemburkové
		Husitství
		Habsburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává způsob života a práce předků s využitím regionálních specifik.	Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se s důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – státní zřízení, státní správa, státní symboly (parlament, vláda, prezident, premiér, senát)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní	Regionální památky a pověsti, chráněná území
		Vývoj života, první lidé

Vlastivěda	4. ročník	
	základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Keltové, Slované
		Velká Morava
		Počátky křesťanství
		Počátky českého přemyslovského státu
		Říše posledních Přemyslovců
		Lucemburkové
		Husitství
		Habsburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Regionální památky a pověsti, chráněná území
		Vývoj života, první lidé
		Keltové, Slované
		Velká Morava
		Počátky křesťanství
		Počátky českého přemyslovského státu
		Říše posledních Přemyslovců
		Lucemburkové
		Husitství
		Habsburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole. Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace .		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace se spolužáky, rodiči, pedagogy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žákovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnostii čelení a řešení problémů běžného života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném úkolu. Zdravá soutěživost, fairplay.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše místo v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jakým způsobem můžeme chránit životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování pravdivých a zavádějících mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestavování zprávy, reportáže o zadaném problému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu na zadaném úkolu.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Práce s mapou, mapy obecné tematické obsah, grafika, vysvětlivky
		Určování světových stran
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	Práce s mapou, mapy obecné tematické obsah, grafika, vysvětlivky
		Určování světových stran
		Evropa - poloha, povrch, podnebí, ČR jako součást Evropy, sousední státy ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Práce s mapou, mapy obecné tematické obsah, grafika, vysvětlivky
		Regionální památky a pověsti, chráněná území
		Evropa - poloha, povrch, podnebí, ČR jako součást Evropy, sousední státy ČR
		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Regionální památky a pověsti, chráněná území
		Evropa - poloha, povrch, podnebí, ČR jako součást Evropy, sousední státy ČR
		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
		Novodobé dějiny ČR (Bitva na Bílé Hoře, Baroko, Jan Amos Komenský, 30ti letá válka,Habsburkové, průmyslová revoluce, 1. sv. válka, 2.sv válka, 1. republika)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná nevhodné jednání vrstevníků a dospělých	Právo a spravedlnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jakým způsobem můžeme chránit životní prostředí.		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování pravdivých a zavádějících mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu na zadaném úkolu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestavování zprávy, reportáže o zadaném problému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace se spolužáky, rodiči, pedagogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném úkolu. Zdravá soutěživost, fairplay.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Vlastivěda	5. ročník	
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole. Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnostii čelení a řešení problémů běžného života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žákovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše místo v Evropě.		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Název předmětu	Přírodověda
	V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejdůležitější v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci chodí na exkurze, výlety. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci.

Název předmětu	Přírodověda
	• Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci

Název předmětu	Přírodověda
	• Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení

Název předmětu	Přírodověda
	• Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody.	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Neživá příroda, nerosty, horniny, půda
		Vlastnosti látek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché atlasy a klíče.	Vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě
		Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
		Vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, posuzuje, zda tyto aktivity mohou přírodu i zdraví člověka podporovat či poškozovat.	Ochrana přírody, odpovědnost lidí, likvidace odpadů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Využívá poznatky o chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech.	Mimořádné události a riziika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Učí se ochraňovat své životní prostředí.	Ochrana přírody, odpovědnost lidí, likvidace odpadů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Neživá příroda, nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	4. ročník	
Cviční smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole. Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žákovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a floru v Evropě i ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodověda	4. ročník	
Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Zpracování poznatků do projektů, referátů, využití encyklopedií, map, internetu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec .		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení základních podmínek života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení pro školní časopis. Práce v realizačním týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy).		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Voda, vzduch
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země – Sluneční soustava, den a noc, roční období
		Životní podmínky na Zemi, rozmanitost, podnebné pásmy
		Voda, vzduch
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ochrana přírody – životní prostředí, ekologie
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Pokus
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Člověk – lidské tělo, stavba, životní potřeby, pohlavní rozdíly, biologické a psychické změny v dospívání, vývoj jedince, základy reprodukce
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Člověk – lidské tělo, stavba, životní potřeby, pohlavní rozdíly, biologické a psychické změny v dospívání, vývoj jedince, základy reprodukce
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Životní podmínky na Zemi, rozmanitost, podnebné pásmy
		Ochrana přírody – životní prostředí, ekologie
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpoznává život ohrožující zranění, podá první pomoc	První pomoc
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	Organizace vlastního času, plánování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků ,údržba studánek.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení základních podmínek života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodověda	5. ročník	
Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení pro školní časopis. Práce v realizačním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny. Sledovat další příklady spolupráce mezi lidmi, národy, státy (např. spolupráce evropských států při řešení celoevropských problémů – Evropská unie).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole. Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cviční smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	5. ročník	
Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žákovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Zpracování poznatků do projektů, referátů, využití encyklopedií, map, internetu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a floru v Evropě i ve světě.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 8 hodin týdně, po 2 hodinách týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, nebo v kmenových třídách. V rámci výuky jsou navštěvována muzea, galerie a výstavy. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

Název předmětu	Dějepis
	• Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách a dělení do * zařazovat do výuky projektové dny, projekty • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Název předmětu	Dějepis
	• Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, pochopí význam dějin pro člověka	Úvod do učiva: Archeologie, Archiv, měření času, Periodizace dějin, Informační prameny, Význam zkoumání minulosti,
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Úvod do učiva: Archeologie, Archiv, měření času, Periodizace dějin, Informační prameny, Význam zkoumání minulosti,
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, dokáže pracovat s pojmy prostor a čas	Úvod do učiva: Archeologie, Archiv, měření času, Periodizace dějin, Informační prameny, Význam zkoumání minulosti,
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk lovci a sběrači první lidé zemědělci, doba kovů, doba železná Keltové, Germáni, Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pravěk lovci a sběrači

Dějepis	6. ročník	
		první lidé zemědělci, doba kovů, doba železná Keltové, Germáni, Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Persie, Palestina, Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede významné starověké památky a osobnosti	První státy Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací Mezopotámie, Sumerové, Asýrie, Babylonie
		Indie: přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci	První státy Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací Mezopotámie, Sumerové, Asýrie, Babylonie
		Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta
		Indie: přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura
		Čína: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, čínský stát, kultura ve starověké Číně
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí podstatu antické demokracie	Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomí si prolínání kulturních vlivů	První státy Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací Mezopotámie, Sumerové, Asýrie, Babylonie

Dějepis	6. ročník	
		Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta
		Indie: přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura
		Čína: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, čínský stát, kultura ve starověké Číně
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	chápe přínos antických civilizací pro rozvoj evropské kultury	Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Etruskové Řím: království, republika Římské výboje Krize římské republiky Řím: císařství dominát
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	pochopí zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem	počátky křesťanství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	seznámí se s projevy náboženských představ	počátky křesťanství
		Čína: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, čínský stát, kultura ve starověké Číně
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše život v době nejstarších civilizací	Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Indie: přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura

Dějepis	6. ročník	
		Čína: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, čínský stát, kultura ve starověké Číně
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná postavení osobností a jednotlivých společenských skupin v jednotlivých státech	Řecko: přírodní podmínky, řemeslo, obchod, náboženství, písmo, kultura Homérské období, Antické Řecko Kréta
		Indie: přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura
		Čína: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, čínský stát, kultura ve starověké Číně
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Etruskové Řím: království, republika Římské výboje Krize římské republiky Řím: císařství dominát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Viz systém hodnocení (žák dokáže využít nabízených možností, rozhoduje o nich z velké části sám).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na třídních projektech, účast na soutěžích a olympiádách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V obou okruzích : Na příkladech historických osobností ukázat složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle“).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (antičtí řečníci, davová psychóza atd.).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská společnost v pravěku – člověk potřebuje žít ve společenství, vždy musí existovat nějaká pravidla soužití, nejstarší formy – tlupa, rod, kmen		

Dějepis	6. ročník	
První státy – pojem stát jako nejvyšší forma organizace společnosti, jeho základní funkce, podoba prvních států – despocie Řecko – aténská otrokářská demokracie, principy fungování, srovnání s despociemi Řím – vývoj státního zřízení : království – republika – císařství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tato tématika koncepčně prolíná celou výukou dějepisu. Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Historické příklady toho, jak často docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských i jiných odlišností, obvyklé tragické důsledky takových střetnutí a nepoučitelnost lidstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dějepis objasní zdroje, ze kterých vychází současná civilizace. Důraz je kladen právě na kulturní přínos : Nejstarší státy (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) a jejich kulturní přínos : počátky písma, základy věd, objevy, vynálezy, představy o světě, náboženství Antika (Řecko, Řím), počátky křesťanství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Různost jazyků : a) bájný výklad (babylonská věž, zmatení jazyků skutečnost - rozpad praindoevropského jazyka (doba bronzová) a vznik skupiny indoevropských jazyků, ukázky – důkazy příbuznosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mladší doba kamenná – počátky zemědělství, stálých sídel, tj. přetváření přírody. Nejstarší státy – produktivnější zemědělství v dobrých přírodních podmínkách, ale vyžaduje značnou regulaci přírody.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu	Dějiny českých zemích v době knížecí, první čeští králové, kultura ranného středověku
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky	třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí, uvede jejich představitele a příklady významných památek	humanismus a renesance
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše zámořské objevy a jejich důsledky	objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli a s reakcí církve	občanská válka v Anglii
		náboženská reformace
		český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	náboženská reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	doba husitských válek, církev v 15.-16. století, příčiny revolucí, výsledky
		kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
		doba poděbradská
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, jako příklad užívá evropské dějiny	počátky absolutních monarchií
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy, a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce

Dějepis	7. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Rozpozná základy barokní kultury, vyjmenuje významné památky, osobnosti	baroko a životní styl
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, význam měst	Raný středověk: dělení středověké společnosti, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše vývoj Českého státu a jeho postavení v Evropském kontextu.	český stát za vlády posledních Přemyslovců
		nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
		doba jagellonská
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské a gotické kultury.	gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských center.	třicetiletá válka
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	baroko a životní styl
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dějepis objasní zdroje, ze kterých vychází současná civilizace. Důraz je kladen právě na kulturní přínos : Byzantský kulturní sloh a vliv na Kyjevskou Rus, Franská říše (karolinská doba), Arabská říše a islám Naše země – období V. Moravy (písmo, staroslověnská literatura), počátky Českého státu (přechod k latinsky psané literatuře) Románský sloh a renesance – vliv antických kulturních kořenů		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Historické příklady toho, jak často docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských i jiných odlišností, obvyklé tragické důsledky takových střetnutí a nepoučitelnost lidstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech historických osobností ukázat složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle“).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikační „síly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Systém hodnocení v dějepisu, který zohledňuje jak prvky memorování, tak především i dovednosti, aplikace a tvořivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Viz systém hodnocení (žák dokáže využít nabízených možností, rozhoduje o nich z velké části sám).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Franská říše – podstata lenního systému, struktura raně feudální společnosti Velkomoravská říše a Český stát – první státní útvary u nás Velká listina svobod v Anglii – významný předěl v „demokratizaci“ středověké společnosti Husitství – první „republika“ v našich dějinách Jagellonci – princip stavovské monarchie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V dějepisu budeme často řešit zdánlivě vzdálené problémy ve vzdálené době . Využijme proto žákovské samosprávy pro přiblížení i aktualizaci problémů. Vždyť máme ve škole ústavu, volby, strukturu žákovského sněmu atd. Škola pracuje jako model „malého státu“.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tato tématika koncepčně prolíná celou výukou dějepisu. Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	7. ročník	
Konfrontovat základní demokratický princip (svoboda všech a rovnost příležitostí pro všechny) se strukturou středověké společnosti. Sledovat, jak úspěšné jsou jednotlivé skupiny občanů ve snaze podílet se na rozhodování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Středověké zemědělství, vznik měst, rozvoj řemesel, obchodu – postupně se mění charakter krajiny.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
		utváření novodobého českého národa
		postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
		utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislosti mezi velkou Francouzskou revolucí a a napoleonskými válkami, uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny
		napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Prusko, Rusko, Rakousko v 17. -18. století
		průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
		občanská válka v USA
		konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
		válka za nezávislost v USA
	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	liberalismus, konzervatismus, demokratismus, socialismus, občanská práva
	uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa	osvícenství v době Marie Terezie, Josefa II
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Systém hodnocení v dějepisu, který zohledňuje jak prvky memorování, tak především i dovednosti, aplikace a tvořivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (antičtí řečníci, davová psychóza atd.).		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech historických osobností ukázat složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle“).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Habsburkové na českém trůnu – střetnutí stavů s absolutistickou tendencí Habsburků, Obnovené zřízení zemské – příklad ústavy jako stěžejního právního dokumentu. Svět ve 2. pol. 17. a v 18. století – osvícenské názory a vítězství demokratických tendencí v Anglii (konstituční monarchie) a při vzniku USA (moderní ústava s oddělením mocí) Francouzská revoluce – význam myšlenek Deklarace lidských a občanských práv (zvláště vzhledem k době vzniku !) Národní obrození – vznik novodobé občanské společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V 19. stol. boj za všeobecné a rovné volební právo. Příklad nerovného volebního systému jako důkazu nedemokratičnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V dějepisu budeme často řešit zdánlivě vzdálené problémy ve vzdálené době . Využijme proto žákovské samosprávy pro přiblížení i aktualizaci problémů. Vždyť máme ve škole ústavu, volby, strukturu žákovského sněmu atd. Škola pracuje jako model „malého státu“.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
8. a 9. roč. – Evropa 19. stol. – vytváření států, nacionalismus x vlastenectví, Společnost národů jako pokus řešení problémů po 1. světové válce, OSN – stejný pokus ve světovém měřítku po 2. světové válce, Evropa rozdělená železnou oponou v době studené války.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tato tématika koncepčně prolíná celou výukou dějepisu. Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Důraz na národnostní odlišnosti , v národních dějinách sledování česko – německé otázky (již od středověkých kořenů), ve světových např. indiánská a černošská otázka, nacistický rasismus a holocaust.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
Obecně sledovat tento směr – do naší kultury se promítají (nebo ji přímo určují) cizí vlivy, naopak české osobnosti přinášejí přínos do světové kulturní pokladnice (např. Komenský).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Historické příklady toho, jak často docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských i jiných odlišností, obvyklé tragické důsledky takových střetnutí a nepoučitelnost lidstva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce, technicko – vědecká revoluce, vědecko – technická revoluce – jednota pokroku a negativních důsledků, komplexnost působení, změny životního stylu. Vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Na základě zkušeností vytvořit text (novinový článek, projev, leták, ale i např. video apod.) nebo i soubor textů sledující určitý manipulativní cíl. Může být zasazen do konkrétní historické doby, ale zaměřen i k současným problémům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek	situace v letech 1914 – 1948
		první světová válka
		druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka
		druhá světová válka

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
		politické proudy (konzervatismus,liberalismus, demokratismus,socialismus)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
		SSSR v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	situace v Rusku, ruské revoluce
		světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	situace v Rusku, ruské revoluce
		počátky fašistického hnutí
		první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
		protektorát Čechy a Morava)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	dokáže se orientovat v problémech současného světa	Česká republika na přelomu tisíciletí
		technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	dokáže posoudit postavení rozvojových zemí	dějiny od poloviny 20. století do současnosti
		technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech	vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
		cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
		protektorát Čechy a Morava)

Dějepis	9. ročník	
		domácí a zahraniční odboj
		poválečné Československo v letech 1945 – 1948
		únorový převrat 1948
		postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí
		obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“
		rozpad Československa, vznik České Republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
		únorový převrat 1948
		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
		vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)
		charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)
		krize sovětského impéria a „perestrojka“"
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	antisemitismus, rasismus
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	počátky fašistického hnutí
		světová hospodářská krize a její důsledky
		krize sovětského impéria a „perestrojka“"
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	politické proudy (konzervatismus,liberalismus, demokratismus,socialismus)

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce, technicko – vědecká revoluce, vědecko – technická revoluce – jednota pokroku a negativních důsledků, komplexnost působení, změny životního stylu. Vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Na základě zkušeností vytvořit text (novinový článek, projev, leták, ale i např. video apod.) nebo i soubor textů sledující určitý manipulativní cíl. Může být zasazen do konkrétní historické doby, ale zaměřen i k současným problémům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Důraz na národnostní odlišnosti , v národních dějinách sledování česko – německé otázky (již od středověkých kořenů), ve světových např. indiánská a černošská otázka, nacistický rasismus a holocaust.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obecně sledovat tento směr – do naší kultury se promítají (nebo ji přímo určují) cizí vlivy, naopak české osobnosti přinášejí přínos do světové kulturní pokladnice (např. Komenský).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Historické příklady toho, jak často docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských i jiných odlišností, obvyklé tragické důsledky takových střetnutí a nepoučitelnost lidstva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech historických osobností ukázat složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle“).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (antičtí řečníci, davová psychóza atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Systém hodnocení v dějepisu, který zohledňuje jak prvky memorování, tak především i dovednosti, aplikace a tvořivost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 9. roč. : Závěrečné zamyšlení nad dějinami – Jsme skutečně všichni spolupracovníky ? Dokážeme pochopit a uplatnit jednotu práv a povinností ? Kde jsou zdroje nedorozumění ? Začínáme vždy nejprve od sebe, nehledáme chyby jen jinde ? Je demokracie dokonalým systémem ? V čem je přes nedostatky stále výrazně lepší než předchozí systémy ?		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Svět po 1. světové válce – demokracie versus totalita (fašismus, komunismus) ČSR – nový stát v Evropě – politický systém pluralitní parlamentní demokracie, řešení národnostní problematiky (čechoslovakismus, národnostní menšiny) Studená válka – demokracie x komunistická totalita, konkrétní příklady porušování lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V dějepisu budeme často řešit zdánlivě vzdálené problémy ve vzdálené době . Využijme proto žákovské samosprávy pro přiblížení i aktualizaci problémů. Vždyť máme ve škole ústavu, volby, strukturu žákovského sněmu atd. Škola pracuje jako model „malého státu“.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tato tématika koncepčně prolíná celou výukou dějepisu. Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
8. a 9. roč. – Evropa 19. stol. – vytváření států, nacionalismus x vlastenectví, Společnost národů jako pokus řešení problémů po 1. světové válce, OSN – stejný pokus ve světovém měřítku po 2. světové válce, Evropa rozdělená železnou oponou v době studené války.		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství. stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství se vyučuje v 6. a 7. ročníku 2. stupně s časovou dotací 2 + 0 disponibilní hodiny týdně. 1 hodinu týdně v každém ročníku. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Výchova k občanství	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	TOLERANCE tolerance, intolerance, náboženství, sekty, diskriminace rasismus, xenofobie, extremismus
		VZTAHY MEZI LIDMY komunikace, konflikty, nesnášenlivost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	OBRANA STÁTU solidarita, pomoc lidem v nouzi obranné složky státu vandalismus, extrémismus vlastenectví, nacionalismus

Výchova k občanství	8. ročník	
	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	MEDIA eliminace vlivu agrese z médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou účinná obrana proti manipulaci médii kritický přístup k působení médií média a volný čas
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	OBRANA STÁTU solidarita, pomoc lidem v nouzi obranné složky státu vandalismus, extrémismus vlastenectví, nacionalismus
		ROVNOPRÁVNOST POHLAVÍ
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	OSOBNOST typy osobnosti introvert extrovert osobní přednosti a nedostatky
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	OSOBNOST typy osobnosti introvert extrovert osobní přednosti a nedostatky
		SEBEVĚDOMÍ sebeoceňování sebepřijetí radost a optimismus v životě sebepoznání – silné a slabé stránky
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	TOLERANCE tolerance, intolerance, náboženství, sekty, diskriminace rasismus, xenofobie, extremismus
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	RODINA práva a povinnosti v rodině, role v rodině hodnota rodiny komunikace v rodině

Výchova k občanství	8. ročník	
		úcta ke členům rodiny úcta ke stáří
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	MANŽELSTVÍ
		ZÁKONÍK PRÁCE povolání, zaměstnání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	OBRANA STÁTU solidarita, pomoc lidem v nouzi obranné složky státu vandalismus, extrémismus vlastenectví, nacionalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Všichni jsme součástí přírody a je v našem zájmu ji chránit: Práce v lese Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu na škole. Vztah člověka k prostředí- péče o třídu, osobní hygiena.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití textů z denního tisku.Dát prostor pro vlastní úsudek stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr a zpracování údajů a informace zaměřit na aktuální události. Práce s tiskem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kvalita sdělení je závislá na subjektivním faktoru autora, fungování a vliv médií ve společnosti-klady a zápory hromadných sdělovacích prostředků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Snaha o vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého, pochopit ostatní a přijmout je jako sobě rovné, kultura a mezinárodní vztahy, pojem kultura, obsah a význam kulturní tradice a hodnot masová kultura, vliv masmédií na vytváření životního stylu, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury, kultura a globální svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Stanovit si žebříček hodnot a sledovat vývoj svých postojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsob komunikace přispívá k úspěchu či neúspěchu v každodenním životě základní pravidla diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojicích a skupinách.		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role lidí různých sociálních skupin – empatie, základní asertivní práva a povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidská setkání (příbuzenské vztahy, chování k cizím lidem, společenská pravidla) kamarádství, přátelství, partnerství, láska, lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi, člověk mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Seznámení s relaxační technikou k překonávání stresu a psychické únavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jedním z kritérií hodnocení je dovednost vyhledávat a zpracovávat údaje, fakta a informace .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Na základě získaných poznatků správně se rozhodovat při výběru dalšího vzdělávání a budoucího povolání, znát možnosti jak řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využívání sociálně-psychologických her, dramatického vyučování, skupinové práce k poznání svých schopností, silných a slabých stránek své osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Umět pochopit změny a vývoj vlastní osobnosti, systém hodnocení ve výchově k občanství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
formou třídní i školní žákovské samosprávy se podílet na chodu třídy a školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Nutnost existence řádu - městská správa – státní správa Státní moc, státní orgány a instituce Ústava ČR, lidská práva Právní ochrana občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Nutnost existence řádu – žákovská samospráva, žákovská ústava		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie je způsob, jak společně žít a pracovat spolupodílet se na tvorbě školního Desatera.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy lidstva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podíl ČR na životě EU, Evropská unie.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklad	VLASTNICTVÍ formy vlastnictví, jeho získávání a ochrana, práva a povinnosti vlastníka, hmotné a duševní vlastnictví,
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	FINANCE peníze - funkce a formy peněz, hotovostní a bezhotovostní placení úspory, investice banky, úroky, pojištění
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	GLOBALIZACE globální problémy lidstva, jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	GLOBALIZACE globální problémy lidstva, jejich řešení
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	OSOBNOST charakterové vlastnosti vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti osobní hodnoty, sebehodnocení stereotypy v posuzování dalších lidí životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek objasní potřebu tolerance ve společnosti	OSOBNOST charakterové vlastnosti vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti osobní hodnoty, sebehodnocení stereotypy v posuzování dalších lidí

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	DEMOKRACIE vysvětlení pojmu, způsob rozhodování a řízení státu, volební systém, státní moc
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	ČESKÁ REPUBLIKA znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah,občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah,občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah,občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah,občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah,občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE světové dění, obrana státu -zahraniční mise typy a formy států, evropská unie mezinárdní organizace, světové dění, obrana státu - zahraniční mise evropská integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE světové dění, obrana státu -zahraniční mise typy a formy států, evropská unie mezinárdní organizace, světové dění, obrana státu - zahraniční mise evropská integrace
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE světové dění, obrana státu -zahraniční mise typy a formy států, evropská unie mezinárdní organizace, světové dění, obrana státu - zahraniční mise evropská integrace
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	OBRANA STÁTU: Povinnosti občana Ozbrojené síly Armáda ČR mezinárodní terorismus
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	OBRANA STÁTU: Povinnosti občana Ozbrojené síly Armáda ČR mezinárodní terorismus
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	PRÁVNÍ ŘÁD ČR soudy, normy, předpisy, ústava České republiky a její obsah,občanskoprávní vztahy, přestupek a trestný čin korupce, lidská práva, trestní postižitelnos

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	STÁTNÍ ROZPOČET státní rozpočet¨, příjmy a výdaje státu, deficit
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	TRH fungování trhu, kupující a prodávající obchod, výroba, služby
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	STÁTNÍ ROZPOČET státní rozpočet¨, příjmy a výdaje státu, deficit
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	TRH fungování trhu, kupující a prodávající obchod, výroba, služby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	DEMOKRACIE vysvětlení pojmu, způsob rozhodování a řízení státu, volební systém, státní moc
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Dokáže se orientovat v systému ochrany obyvatelstva, přiměřeně reaguje v rizikových událostech	OCHRANA ČLOVĚKA integrovaný záchranný systém systém varování evakuace nebezpečí paniky
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE světové dění, obrana státu -zahraniční mise typy a formy států, evropská unie mezinárdní organizace, světové dění, obrana státu - zahraniční mise evropská integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výchova k občanství	7. ročník	
Všichni jsme součástí přírody a je v našem zájmu ji chránit: Práce v lese Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu na škole. Vztah člověka k prostředí- péče o třídu, osobní hygiena.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití textů z denního tisku.Dát prostor pro vlastní úsudek stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr a zpracování údajů a informace zaměřit na aktuální události. Práce s tiskem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kvalita sdělení je závislá na subjektivním faktoru autora, fungování a vliv médií ve společnosti-klady a zápory hromadných sdělovacích prostředků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Snaha o vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého, pochopit ostatní a přijmout je jako sobě rovné, kultura a mezinárodní vztahy, pojem kultura, obsah a význam kulturní tradice a hodnot masová kultura, vliv masmédií na vytváření životního stylu, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury, kultura a globální svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Stanovit si žebříček hodnot a sledovat vývoj svých postojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsob komunikace přispívá k úspěchu či neúspěchu v každodenním životě základní pravidla diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role lidí různých sociálních skupin – empatie, základní asertivní práva a povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidská setkání (příbuzenské vztahy, chování k cizím lidem, společenská pravidla) kamarádství, přátelství, partnerství, láska, lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi, člověk mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Seznámení s relaxační technikou k překonávání stresu a psychické únavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jedním z kritérií hodnocení je dovednost vyhledávat a zpracovávat údaje, fakta a informace .		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Na základě získaných poznatků správně se rozhodovat při výběru dalšího vzdělávání a budoucího povolání, znát možnosti jak řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využívání sociálně-psychologických her, dramatického vyučování, skupinové práce k poznání svých schopností, silných a slabých stránek své osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Umět pochopit změny a vývoj vlastní osobnosti, systém hodnocení ve výchově k občanství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
formou třídní i školní žákovské samosprávy se podílet na chodu třídy a školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Nutnost existence řádu - městská správa – státní správa Státní moc, státní orgány a instituce Ústava ČR, lidská práva Právní ochrana občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Nutnost existence řádu – žákovská samospráva, žákovská ústava		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie je způsob, jak společně žít a pracovat spolupodílet se na tvorbě školního Desatera.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy lidstva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podíl ČR na životě EU, Evropská unie.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu Fyzika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Fyzika stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí – látka a tělesa, pohyb těles a síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje a vesmír. Tyto oblasti pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Vyučuje se od šestého do devátého ročníku druhého stupně v časové dotaci 6+1 hodina týdně, 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně přírodních věd nebo učebně výpočetní techniky. Ve vyučovacím předmětu Fyzika se používají tyto formy výuky: výkladové hodiny – frontální výuka s použitím fyzikálních pomůcek, výkladové hodiny propojené diskusemi a debatami. Žáci pracují v hodinách individuálně, ve dvojicích, v jednotlivých skupinách na zadaných úkolech popř. pokusech. Potřebná data a další informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Tímto způsobem se u žáků rozvíjí čtenářská gramotnost, což znamená, správně porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a

Název předmětu	Fyzika
	vědomostí. Získané poznatky vyhodnocují a zpracovávají a prezentují formou referátů a samostatných prací.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích

Název předmětu	Fyzika
	• Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy

Název předmětu	Fyzika
	• Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů.

Název předmětu	Fyzika
	U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	VESMÍR: Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	LÁTKY A TĚLESA: Měřené veličiny- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Využívá prakticky poznatky o působení gravitační síly a gravitačního pole	POHYB TĚLES, SÍLY: Gravitační pole a gravitační síla, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří v jednotlivých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa: délku, hmotnost, čas	LÁTKY A TĚLESA: Měřené veličiny- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	LÁTKY A TĚLESA: Měřené veličiny- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: Elektrická a magnetická síla

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	VESMÍR: Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci	VESMÍR: Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmírů	VESMÍR: Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, spolupráce při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěřené pomůcky. Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě. Rozvržení práce při prověrkách i laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv samostatné práce – samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů a úspěšnost při této práci. Srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách. Úspěšnost ve fyzikální olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou , opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech.		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní úlohy, řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům, normální je nepoškozovat svěřené pomůcky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné vynálezy, slavní učenci. Různé způsoby dopravních prostředků – mezinárodní doprava , kosmická doprava.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Elektrický proud pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhodnocení vlastní práce žáků, vytvoření krátké reportáže o dané problematice.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	LÁTKY A TĚLESA: skupenství látek, souvislost skupenství s jejich částicovou stavbou
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozezná zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozezná, že je těleso v klidu, pohybu vůči jinému tělesu	POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	POHYB TĚLES, SÍLY: pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, Newtonovy zákony, tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných ale opačně orientovaných
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	ZVUKOVÉ DĚJE: Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	7. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ZVUKOVÉ DĚJE: Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku jeho šíření a odraz	ZVUKOVÉ DĚJE: Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	ZVUKOVÉ DĚJE: Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízením
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízením
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízením	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů.		

Fyzika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhodnocení vlastní práce žáků, vytvoření krátké reportáže o dané problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům, normální je nepoškozovat svěřené pomůcky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou , opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, spolupráce při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní úlohy, řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv samostatné práce – samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů a úspěšnost při této práci. Srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách. Úspěšnost ve fyzikální olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěřené pomůcky. Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě. Rozvržení práce při prověrkách i laboratorních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Fyzika	7. ročník	
Elektrický proud pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné vynálezy, slavní učenci. Různé způsoby dopravních prostředků – mezinárodní doprava , kosmická doprava.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	ENERGIE Formy energie: pohybová, polohová, vnitřní, elektrická Výkon Výroba a přenos elektrické energie Přeměny skupenství Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvede konkrétní případy změny skupenství	ENERGIE Formy energie: pohybová, polohová, vnitřní, elektrická Výkon Výroba a přenos elektrické energie

Fyzika	8. ročník	
		Přeměny skupenství Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	ENERGIE Formy energie: pohybová, polohová, vnitřní, elektrická Výkon Výroba a přenos elektrické energie Přeměny skupenství Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	POHYBY TĚLES: Pohyb rovnoměrný, rychlost
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	MECHANICKÉ VLASTNOTI KAPALIN: Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost mezi atmosférickým tlakem a některými procesy v atmosféře) Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých problémů	MECHANICKÉ VLASTNOTI KAPALIN: Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost mezi atmosférickým tlakem a některými procesy v atmosféře) Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů.		

Fyzika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhodnocení vlastní práce žáků, vytvoření krátké reportáže o dané problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům, normální je nepoškozovat svěřené pomůcky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou , opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, spolupráce při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní úlohy, řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv samostatné práce – samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů a úspěšnost při této práci. Srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách. Úspěšnost ve fyzikální olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěřené pomůcky. Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě. Rozvržení práce při prověrkách i laboratorních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Fyzika	8. ročník	
Elektrický proud pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech. Významné osobnosti fyziky v evropském a světovém měřítku		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	ENERGIE: Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	ENERGIE: Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích;

Fyzika	9. ročník	
		stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou

Fyzika	9. ročník	
		(kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří elektrický proud a napětí	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	9. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	využívá s porozuměním Ohmův zákon	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci

Fyzika	9. ročník	
		s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na

Fyzika	9. ročník	
		rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem elektrický odpor, Ohmův zákon bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhodnocení vlastní práce žáků, vytvoření krátké reportáže o dané problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům, normální je nepoškozovat svěřené pomůcky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou , opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, spolupráce při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Fyzika	9. ročník	
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní úlohy, řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv samostatné práce – samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů a úspěšnost při této práci. Srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách. Úspěšnost ve fyzikální olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěřené pomůcky. Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě. Rozvržení práce při prověrkách i laboratorních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Elektrický proud pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné vynálezy, slavní učenci. Různé způsoby dopravních prostředků – mezinárodní doprava , kosmická doprava.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0.5	2	1	3.5
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Chemie stanovených RVP ZV souvisejících s očekávanými výstupy průřezových témat Důraz je kladen na chápání základních přírodních zákonů, pochopení stavby látek, jejich složení a přeměn. Pochopení principu chemických reakcí, jejich třídění a využití v běžném životě. Dále se zabývá látkami, které mají nesmírný význam pro průmyslové odvětví (těžba, výroba, vlastnosti, použití), ale i pro život nás všech. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Mezi hlavní cíle patří vybudování komplexního pohledu žáků na tuto přírodní vědu, schopnost chápat její rozmanitost jako prostředek pro sebeobohacování a sebezdokonalování, chápat propojení chemie s ostatními vzdělávacími obory a mít reálnou představu o smyslu a využití chemie v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku v dotaci 2,5 + 1 disponibilní hodina týdně. Jedna hodina týdně v druhém pololetí 7. Ročníku, dvě hodiny ve zbylém pololetí v 8. ročníku a jednu hodinu týdně v 9. ročníku. Výuka je především realizována v odborné učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Nejčastější formou je frontální výuka, která je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, prací ve skupinách a demonstračními pokusy. Rozdělení žáků do skupin, počet žáků ve skupině a počet skupin je omezen vybavením chemickými pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a bezpečných postupů v souladu s platnou legislativou. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…)

Název předmětu	Chemie
	• Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách a dělení do * zařazovat do výuky projektové dny, projekty • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry

Název předmětu	Chemie
	• Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Chemie	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Chemie	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými látkami, zhodnotí rizikovost látek	zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě
		nebezpečné látky a přípravky
		mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná způsob označení nebezpečných látek dle GHS klasifikace	nebezpečné látky a přípravky
	ví, jak jednat v případě havárie s únikem nebezpečných látek, umí poskytnout první pomoc	mimořádné události
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	chemicky čisté látky a směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v pra	směsi různorodé a stejnorodé (roztoky), roztoky koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený
	správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok	směsi různorodé a stejnorodé (roztoky), roztoky koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí princip oddělování složek směsí, prakticky je provede a uvede příklady užití v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
	rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití	voda -destilovaná, pitná, odpadní, čistota vody
	uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny	voda -destilovaná, pitná, odpadní, čistota vody
	uvede složení vzduchu, objasní pojmy teplotní inverze, smog, ozon	vzduch -složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
	navrhne preventivní opatření a příklady likvidace znečištění u znečištěného ovzduší	vzduch -složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Chemie	7. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu	částicové složení látek -molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, umí nakreslit strukturu atomu	částicové složení látek -molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula, prvek, ve správných souvislostech	částicové složení látek -molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede případy znečištění vody v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření	voda -destilovaná, pitná, odpadní, čistota vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, zjišťování odlišností jedinců, výhody a nevýhody odlišností a vyrovnání se s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení problémů chemických výrob, odpadů, životního prostředí, nápady, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v chemických soutěžích, rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou výkladovou vyučovací hodinu. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zjišťování úspěšnosti v bodovaných kontrolních pracích, v ostatních žákovských pracích, úspěšnost v chemické olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chemie a výroba – rozhodování při volbě možných variant výroby s ohledem na dopad na lidské zdraví a životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní) a cvičení, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy		

Chemie	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, po dvojicích, dovednost přijmout nápad druhých a odstoupit od svého, vedení, podřizování se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnávání životního prostředí, typů chemických výrob, likvidace odpadů, alternativní zdroje energie… v naší republice a v ostatních zemí Evropy a světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
znalost legislativy o bezpečnosti práce v chemii a nakládání s chemickými látkami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv chemických výrob na kvalitu životního prostředí a život člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv lesních porostů na množství kyslíku, význam vody pro lidské aktivity – pitná voda, odpadní voda, čistota ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava, výroba, odpady, ekologické vědomí veřejnosti, spotřeba věcí, způsob jednání a vliv na životní prostředí, životní prostředí a lidské zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií, ekologické katastrofy, mimořádné události (úniky chemikálií...) a jejich předcházení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porozumění sdělení vč. odborných pojmů stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce při projektové výuce, vyhledávání a ucelení informací, vytvoření výsledné zprávy, vedení k zodpovědnosti za správnost své práce, interpretace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce při projektové výuce.		

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin	chemické prvky a chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem chemická reakce	chemická reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí rozlišit výchozí látky a produkty, přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek	chemická reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců anorganických sloučenin	názvosloví anorganických sloučenin
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet	kyselé dešte

Chemie	8. ročník	
	orientuje se na stupnici pH, umí změřit reakci roztoku pomocí vhodného indikátoru a uvede příklad neutralizace v praxi	stupnice pH
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních a průmyslových paliv jako zdrojů energie, porovná jejich výhřevnost a šetrnost k životnímu prostředí a uvede příklad produktů průmyslového zpracování ropy	neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zamyslí se nad vlivem automobilismu na životní prostředí	automobilový průmysl
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití, výskyt prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solísolí a posoudí vliv různých zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		soli kyslíkatých kyselin, soli bezkyslíkatých kyselin
		oxidy
		názvosloví anorganických sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	charakterizuje soli, zná jejich názvosloví, princip vzniku, který zapíše chemickou rovnicí	soli kyslíkatých kyselin, soli bezkyslíkatých kyselin
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy, elektronový obal a jeho změny
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozlišuje slušovací, rozkladné, neutralizační, exotermní a endotermní chemické reakce, zhodnotí jejich využívání	klasifikace chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, poznatky aplikuje na zásady bezpečné práce s chemikáliemi	klasifikace chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše složení organické látky, podle vzorců rozlišuje látky organické a anorganické	organické látky
		obnovitelné zdroje energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	charakterizuje obnovitelné zdroje, objasní výhody a nevýhody jejich využití	obnovitelné zdroje energie
	vysvětlí princip galvanického pokovování a elektrolýzy	chemie a elektřina
	definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo	redoxní reakce
	provede jednoduché redoxní rovnice, doplňuje do rovnice oxidační čísla, zapíše oxidaci a redukci s vyznačením přesunů elektronů	redoxní reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv lesních porostů na množství kyslíku, význam vody pro lidské aktivity – pitná voda, odpadní voda, čistota ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv chemických výrob na kvalitu životního prostředí a život člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava, výroba, odpady, ekologické vědomí veřejnosti, spotřeba věcí, způsob jednání a vliv na životní prostředí, životní prostředí a lidské zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií, ekologické katastrofy, mimořádné události (úniky chemikálií...) a jejich předcházení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porozumění sdělení vč. odborných pojmů stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce při projektové výuce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce při projektové výuce, vyhledávání a ucelení informací, vytvoření výsledné zprávy, vedení k zodpovědnosti za správnost své práce, interpretace.		

Chemie	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní) a cvičení, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, po dvojicích, dovednost přijmout nápad druhých a odstoupit od svého, vedení, podřizování se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení problémů chemických výrob, odpadů, životního prostředí, nápady, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, zjišťování odlišností jedinců, výhody a nevýhody odlišností a vyrovnání se s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou výkladovou vyučovací hodinu. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chemie a výroba – rozhodování při volbě možných variant výroby s ohledem na dopad na lidské zdraví a životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zjišťování úspěšnosti v bodovaných kontrolních pracích, v ostatních žákovských pracích, úspěšnost v chemické olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v chemických soutěžích, rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
znalost legislativy o bezpečnosti práce v chemii a nakládání s chemickými látkami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnávání životního prostředí, typů chemických výrob, likvidace odpadů, alternativní zdroje energie… v naší republice a v ostatních zemí Evropy a světa.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí	chemie a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání přírodních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	detergenty, insekticidy a pesticidy
		průmyslová hnojiva
		plasty a syntetická vlákna
		chemický průmysl ČR"
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	chemie a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí účinek detergentů a pesticidů, jejich praktické užití a dopad na životní prostředí a zdraví člověka	detergenty, insekticidy a pesticidy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	diskutuje o znečišťování životního prostředí člověkem a uvědomuje si dopad na člověka	chemický průmysl ČR"
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dokáže vysvětlit pojem polymerace, uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken"	plasty a syntetická vlákna
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže aplikovat obecný princip názvosloví uhlovodíků při psaní a čtení vzorců halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů, karboxylových kyselin a jejich solí, uvede jejich průmyslové využití a vliv na životní prostředí	deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typu vazeb na uhlovodíky nasycené, nenasycené, cyklické a aromatické	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady nasycených a nenasycených uhlovodíků, zná jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky
	uvede příklady zdrojů a funkcí sacharidů	sacharidy
	objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek	sacharidy
		bílkoviny
		lipidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů a funkcí bílkovin	bílkoviny
	uede příklady enzymů, popíše jejich účinek	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů a funkcí lipidů	lipidy
	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	fotosyntéza
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí, určí podmínky průběhu fotosyntézy, chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi	fotosyntéza
	definuje nukleové kyseliny, rozlišuje DNA a RNA a uvede jejich význam	nukleové kyseliny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	pohovoří o účincích drog na člověka, uvědomuje si možnou návykovost některých preparátů	léčiva a návykové látky
	bezpečně zachází s léčivy uvede rizika jejich nevhodného užívání	léčiva a návykové látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojmy detergent, pesticid a insekticid	detergenty, insekticidy a pesticidy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše rizika nadměrného používání uvedených látek	detergenty, insekticidy a pesticidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede vlastnosti a využití cementu, vápna, sádry a keramiky	tepelně zpracovávané materiály
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	ví, jak jednat v případě havárie s únikem nebezpečných látek, umí poskytnout první pomoc	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv lesních porostů na množství kyslíku, význam vody pro lidské aktivity – pitná voda, odpadní voda, čistota ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv chemických výrob na kvalitu životního prostředí a život člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava, výroba, odpady, ekologické vědomí veřejnosti, spotřeba věcí, způsob jednání a vliv na životní prostředí, životní prostředí a lidské zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií, ekologické katastrofy, mimořádné události (úniky chemikálií...) a jejich předcházení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porozumění sdělení vč. odborných pojmů stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce při projektové výuce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce při projektové výuce, vyhledávání a ucelení informací, vytvoření výsledné zprávy, vedení k zodpovědnosti za správnost své práce, interpretace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s textem – učebnice, pracovní sešit a audio technika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní) a cvičení, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, po dvojicích, dovednost přijmout nápad druhých a odstoupit od svého, vedení, podřizování se.		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení problémů chemických výrob, odpadů, životního prostředí, nápady, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, zjišťování odlišností jedinců, výhody a nevýhody odlišností a vyrovnání se s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou výkladovou vyučovací hodinu. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chemie a výroba – rozhodování při volbě možných variant výroby s ohledem na dopad na lidské zdraví a životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zjišťování úspěšnosti v bodovaných kontrolních pracích, v ostatních žákovských pracích, úspěšnost v chemické olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v chemických soutěžích, rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
znalost legislativy o bezpečnosti práce v chemii a nakládání s chemickými látkami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnávání životního prostředí, typů chemických výrob, likvidace odpadů, alternativní zdroje energie… v naší republice a v ostatních zemí Evropy a světa.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1.5	2	1	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve svém vzdělávacím obsahu prohlubuje a rozvíjí zájem o přírodu, organismy a přírodniny, umožňuje pochopení vzájemných vztahů a souvislostí v přírodě, kde se vzájemně prolínají biotické a abiotické složky, seznamuje žáky s evoluční teorií Charlese Darwina, tj. s postupným vývojem organismů na Zemi, vede k poznávání přírodních zákonů, pochopení souvislostí mezi přírodou a antropogenní činností, směřuje k poznání přírody jako systému, jehož jednotlivé složky jsou vzájemně propojeny, seznamuje žáky s anatomií, fyziologií a hygienou organismů včetně člověka, podporuje logické myšlení, schopnost aktivního vytváření vlastního názoru, zařazuje vytváření vztahu člověka k živé přírodě a pochopení přírodní rovnováhy. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Mezi hlavní cíle patří vybudování komplexního pohledu žáků na tuto přírodní vědu, schopnost chápat její rozmanitost jako prostředek pro sebezdokonalování, chápat propojení přírodopisu s ostatními vzdělávacími obory a mít reálnou představu o smyslu a využití získaných poznatků v běžném životě. Vyučovací předmět Přírodopis souvisí nejvíce s vyučovacími předměty Chemie, Fyzika a Zeměpis, některá témata se prolínají nebo doplňují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od šestého do devátého ročníku jako samostatný předmět. Výuka probíhá především v odborné učebně, popř. v učebně informatiky. Časová dotace je 6,5 hodin týdně. 2 vyučovací hodiny týdně v 6. a 8. ročníku, v 7. ročníku v dotaci jedna hodina v jednom, dvě hodiny ve zbylém pololetí a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Ve výuce jsou použity formy a metody práce podle individuálních schopností žáků, druhu učiva a cílů vzdělávání. Nejčastěji se jedná o frontální výuku s využitím demonstračních pomůcek, skupinové práce (s odbornou literaturou, práce s lupou, mikroskopem a multiplikáty přírodnin), laboratorní práce, které podporují samostatnost a rozhodování žáka o postupu pozorování a přírodovědné vycházky spojené s pozorováním rostlin a živočichů. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis se používají tyto formy výuky: výkladové hodiny – frontální výuka s použitím fyzikálních pomůcek, výkladové hodiny propojené diskusemi a debatami, projektová výuky práce na projektech a ve skupinách atd.. Žáci pracují v hodinách individuálně, ve dvojicích, v jednotlivých skupinách na zadaných úkolech popř. pokusech.

Název předmětu	Přírodopis
	Potřebná data a další informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Získané poznatky vyhodnocují a zpracovávají a prezentují formou referátů a samostatných prací.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy

Název předmětu	Přírodopis
	• Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru

Název předmětu	Přírodopis
	• Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše s pomocí obrázku stavbu buňky, umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky rostlinné a živočišné	podmínky a projevy života, buňka.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.Posoudí jejich význam.	viry a bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozlišuje běžné druhy sinic, řas a houbových organismů, chápe nebezpečí z přemnožení sinic (tzv. vodní květ)	nižší rostliny a houbové organismy (sinice, řasy, houby a lišejníky)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, vysvětlí první pomoc při otravě houbami	nižší rostliny a houbové organismy (sinice, řasy, houby a lišejníky)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků	nižší rostliny a houbové organismy (sinice, řasy, houby a lišejníky)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná buňku prvoků se stavbou buněk jednobuněčných řas	jednobuněční živočichové.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná, porovná a objasní funkce a vývoj základních orgánů a orgánových soustav nižžších živočichů	vývojově nižší živočichové.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává skupiny nižších živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývojově nižší živočichové.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	vývojově nižší živočichové.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná přenašeče nakažlivých chorob a organismy parazitické, dokáže vysvětlit správnou prevenci	vývojově nižší živočichové.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává zástupce ze třídy Hmyz, vysvětlí rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou na vybraném zástupci	vývojově nižší živočichové.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech	nižší rostliny a houbové organismy (sinice, řasy, houby a lišejníky)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	význam a zásady třídění organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik Země a života na Zemi
		vznik, vývoj a rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozliší na konkrétních příkladech živé a neživé prvky ekosystému	podmínky a projevy života, buňka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
volba tempa a složitosti práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování zákonů o ochraně živé a neživé přírody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
problémy zemí 3. světa, globální znečištění mořských ekosystémů – ústup korálových útesů.		

Přírodopis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozšířené i chráněné rostliny a živočichové, pandemie virových a bakteriálních onemocnění, očkování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
člověk ve vztahu k rostlinám, člověk ve vztahu k živočichům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
potravní vztahy, zachování rovnováhy v přírodě, zachování druhu, botanické ekosystémy, zoologické ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí, životní prostředí v regionu Českého středohoří.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Země a život, organismy jednobuněčné, atmosféra, hydrosféra, látky anorganické a organické.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací o živé a neživé přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
učebnice, pracovní sešit a audio technika. F ungování a vliv médií ve společnosti: reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií; výchova ke zdraví, výchova k rodičovství, antikoncepce, předcházení pohlavním nemocem, ekologické katastrofy a jejich předcházení.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla živočichů	Vyšší živočichové (Strunatci, obratlovci)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy, aplikuje znalosti o první pomoci při uštknutí hadem,	Vyšší živočichové (Strunatci, obratlovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyšší živočichové (Strunatci, obratlovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, zařazuje živočichy do ekosystémů, uvědomuje si stav ohroženosti živočichů ČR , dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě	Vyšší živočichové (Strunatci, obratlovci)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla	stavba rostlinného těla
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapraďorostů, uvede způsob vzniku uhlí	Vyšší bezcévné rostliny (výtrusné rostliny)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává a zařazuje naše jehličnany	Vyšší cévnaté rostliny (Pletiva rostlin, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku. Porovná vnitřní a vnější stavbu orgánů.	Vyšší cévnaté rostliny (Pletiva rostlin, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, rozmnožování)	fotosyntéza
		rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu	Vyšší cévnaté rostliny (Pletiva rostlin, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
potravní vztahy, zachování rovnováhy v přírodě, zachování druhu; botanické ekosystémy, zoologické ekosystémy, ochrana přírody, příroda a její ohrožení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí, životní prostředí v regionu Českého středohoří. ;neobnovitelné zdroje fosilních paliv, energetické zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
člověk ve vztahu k rostlinám, člověk ve vztahu k živočichům. Ochrana organismů i území, ve kterém žijí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
stavba rostlinného těla, stavba živočišného těla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací o živé a neživé přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
učebnice, pracovní sešit a audio technika. F ungování a vliv médií ve společnosti: reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií; výchova ke zdraví, výchova k rodičovství, antikoncepce, předcházení pohlavním nemocem, ekologické katastrofy a jejich předcházení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v týmu při řešení společných úkolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování zákonů o ochraně živé a neživé přírody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozšířené i chráněné rostliny a živočichové.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců, vysvětlí funkci orgánů	vyšší živočichové - Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní na základě pozorování projevy chování savců v přírodě	vyšší živočichové - Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé zástupce savců, uvede příklady nejvýznamnějších savců ČR a světových biomů	vyšší živočichové - Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyšší živočichové - Savci
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí pojmy hominizace a sapientace	původ a vývoj člověka, lidské typy Anatomie a fyziologie člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	anatomie a fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ovládá základy první pomoci	první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zná základy zdravého životního stylu, vysvětlí optimální složení základních živin	nemoci, příznaky, příčiny
		zdravý životní styl

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	zná a aplikuje Mendlovy zákony	genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a onemocnění vázaná na dědičnost	dědičnost a proměnlivost organismů.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu	dědičnost a proměnlivost organismů.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	původ a vývoj člověka, lidské typy Anatomie a fyziologie člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývoj jedince od početí do stáří	ontogeneze člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
potravní vztahy, zachování rovnováhy v přírodě, zachování druhu; botanické ekosystémy, zoologické ekosystémy, ochrana přírody, příroda a její ohrožení. Biomy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí, životní prostředí v regionu Českého středohoří.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základy genetiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací o živé a neživé přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
učebnice, pracovní sešit a audio technika. F ungování a vliv médií ve společnosti: reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií; výchova ke zdraví, výchova k rodičovství, antikoncepce, předcházení pohlavním nemocem, ekologické katastrofy a jejich předcházení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce v týmu, komunikace, naslouchání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování zákonů o ochraně živé a neživé přírody. Původ a vývoj člověka.		

Přírodopis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
lidské rasy.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše vnitřní stavbu Země a vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života	Stavba a vznik Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	na základě pozorování uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	počasí, podnebí, přírodní vlivy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpoznává základní nerosty a horniny ze školní sbírky, zhodnotí jejich praktický význam pro přírodu i člověka	Nerosty a horniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozdělí vnější a vnitřní geologické děje, rozlišuje jejich důsledky	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše geologický oběh hornin, koloběh vody a některých prvků (C, N, S, P)	Vnitřní a vnější geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	porovná význam půdotvorných činitelů, rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě, posoudí význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost	Půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dokáže vyjmenovat geologické éry a zná nejdůležitější děje, které v nich proběhly, rozliší geologická období dle charakteristických znaků	geologické éry
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základy ekologie (Organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území). ekosystémy, vliv člověka na prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	potravní řetězce
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě, na mapě ukáže NP, CHKO, PP ve střední Evropě a nejznámější oblasti na světě	Základy ekologie (Organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území). ekosystémy, vliv člověka na prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů, populace, společenstva, ekosystémů	populace, společenstva, ekosystémy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná rozdíl mezi nerostem a horninou	Nerosty a horniny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	mimořádné události způsobené přírodními vlivy	počasí, podnebí, přírodní vlivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
potravní vztahy, zachování rovnováhy v přírodě, zachování druhu; botanické ekosystémy, zoologické ekosystémy, ochrana přírody, příroda a její ohrožení. životní prostředí a člověk, krajina a její přetváření, negativní vlivy lidské činnosti na ekosystémy – eroze a devastace půdy, narušování rovnováhy, ekologické katastrofy a jejich předcházení, chráněná území		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí, životní prostředí v regionu Českého středohoří. Využití nerostných surovin, rekultivace vytěžených ploch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
látky anorganické.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování a vyhodnocení správnosti vyhledaných informací o živé a neživé přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
učebnice, pracovní sešit a audio technika. F ungování a vliv médií ve společnosti: reklamy a životní prostředí, referáty, práce s informační technologií; výchova ke zdraví, výchova k rodičovství, antikoncepce, předcházení pohlavním nemocem, ekologické katastrofy a jejich předcházení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
geologické děje, světová naleziště nerostných surovin, planeta Země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
9.roč. – ochrana životního prostředí, geologické děje, planeta Země.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7..a 9. ročníku se vyučuje ve 2 hodinách týdně, v 8.ročníku 1 hodinou týdně. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, používání základních geografických, topografických a kartografických pojmů * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání způsobu života lidí a jejich společenství v regionech, na území celé ČR, v Evropě i ve světě. * rozvíjení otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje v odborné učebně, ale je možno vyučovat i kmenových učebnách jednotlivých ročníků. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - řízený rozhovor - myšlenkové mapy - kritické myšlení - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projektové vyučování - používání reflexe Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: - chemie: znečištění jednotlivých geografických sfér - fyzika: sluneční soustava, vesmír, … - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, … Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, … - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,…

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…)

Název předmětu	Zeměpis
	• Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry

Název předmětu	Zeměpis
	Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se v přírodě podle Slunce	různé druhy plánů a map, jejich měřítko, přepočet vzdáleností
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	glóbus, měřítko glóbu
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	různé druhy plánů a map, jejich měřítko, přepočet vzdáleností
		obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
		barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky,	obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících"	různé druhy plánů a map, jejich měřítko, přepočet vzdáleností
		orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám

Zeměpis	6. ročník	
		práce s atlasem
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	práce s atlasem
		poledníky
		rovnoběžky
		zeměpisné souřadnice
		zeměpisná síť
		určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		určování časových pásem, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	určování časových pásem, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže stanovit místní čas	určování časových pásem, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh"	poledníky
		rovnoběžky
		zeměpisná síť
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	krajinná sféra Země a její složky
		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	pevninské a oceánské tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	s porozuměním pracuje s pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je"	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznámí se s rozložením vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda,bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složení půdy,půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,rozumí pojmům mateční hornina, humus,eroze půdy	Pedosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Biosféra
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí"	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	geografické pásy, geografická pásma a výškové stupně, přírodní oblasti regionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů	Zeměpis světadílů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	práce s atlasem
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	Zeměpis světadílů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti	práce s atlasem
		poledníky
		rovnoběžky
		polární oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvede význam Arktidy a Antarktidy	polární oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Lidská sídla
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	krajinná sféra Země a její složky
		pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
		geografické pásy, geografická pásma a výškové stupně, přírodní oblasti regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na vytváření projektů, soutěže, olympiády		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce na vytváření projektů, práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Měnění tempa práce. Střídání různých forem práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se seznámí s dokumentem Deklarace práv dítěte,který byl vyhlášen OSN v r.1959.U zeměpisných charakteristik jednotlivých států světa budou žáci sledovat,jak jsou práva dítěte dodržována ve vyspělých zemích s principy demokracie a jak v zemích totalitních a méně vyspělých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
U jednotlivých témat si všímat snahu států společně se dohodnout,řešit nějaké problémy,spolupracovat / např.využití prostoru v letecké a námořní dopravě,těžba surovin ze dna moří, výzkum kosmu,pomoc nejzaostalejším zemím,řešení válečných konfliktů,pomoc při katastrofách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vesmír a Země, Přírodní sféra a oblasti Země, Afrika.Sahel.Bohatství a chudoba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu při přípravě některých výstupů.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Austrálie, Oceánie, regionalizace oblastí Asie – regionalizace, státy Amerika, regionalizace,char. států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Austrálie Oceánie – socioekonomická sféra, Amerika – socioekonomická sféra, Asie – fyzickogeografická sféra Asie – socioekonomická sféra
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Austrálie Oceánie – fyzickogeografická sféra Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – regionalizace, charakteristika států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	seznámí se s mezinárodními organizacemi	Mezinárodní organizace, OSN, NATO, WHO
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	Austrálie Oceánie – fyzickogeografická sféra Amerika - fyzickogeografická sféra Asie – fyzickogeografická sféra Asie – socioekonomická sféra
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvede význam Afriky	Afrika: fyzickogeografická sféra Afrika: socioekonomická sféra, Afrika: regionalizace oblastí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Austrálie Oceánie – fyzickogeografická sféra
		Austrálie Oceánie – socioekonomická sféra,
		Austrálie, Oceánie, regionalizace oblastí
		Amerika - fyzickogeografická sféra
		Amerika – socioekonomická sféra,
		Amerika – regionalizace, charakteristika států
		Asie – fyzickogeografická sféra Asie – socioekonomická sféra
		Asie – regionalizace, státy
		Amerika, regionalizace,char. států
		Mezinárodní organizace, OSN, NATO, WHO
		Afrika: fyzickogeografická sféra Afrika: socioekonomická sféra, Afrika: regionalizace oblastí
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Austrálie Oceánie – fyzickogeografická sféra
		Austrálie Oceánie – socioekonomická sféra,
		Austrálie, Oceánie, regionalizace oblastí
		Amerika - fyzickogeografická sféra
		Amerika – socioekonomická sféra,
		Amerika – regionalizace, charakteristika států
		Asie – fyzickogeografická sféra Asie – socioekonomická sféra
		Asie – regionalizace, státy
		Amerika, regionalizace,char. států
		Mezinárodní organizace, OSN, NATO, WHO
		Afrika: fyzickogeografická sféra Afrika: socioekonomická sféra, Afrika: regionalizace oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu při přípravě některých výstupů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V tématech o obyvatelstvu využívat diskusi např.na téma: Zda lidé potřebují slušnost a soucit,nebo Kdyby mohli něco změnit,co by to bylo,nebo Co by tady bylo kdyby tu nebyl člověk-.Žáci nabízejí svoje priority a zdůvodňují si je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sotěže, olympiády, práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Měnění tempa práce. Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
volí pracovní tempo dle svých schopností a možností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
U jednotlivých témat si všímat snahu států společně se dohodnout,řešit nějaké problémy,spolupracovat / např.využití prostoru v letecké a námořní dopravě,těžba surovin ze dna moří, výzkum kosmu,pomoc nejzaostalejším zemím,řešení válečných konfliktů,pomoc při katastrofách.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Provede regionalizaci Evropy, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Evropa – regionalizace

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa - státy, hlavní města
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Evropa – regionalizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa - státy, hlavní města
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech, na modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, seznámí se s mezinárodními organizacemi	Mezinárodní organizace, politická situace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa - socioekonomická charakteristika
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech	Evropa fyzickogeogr.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa - socioekonomická charakteristika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Evropa - geografie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa fyzickogeogr.
		Evropa – regionalizace
		Mezinárodní organizace, politická situace
		Evropa - státy, hlavní města
		Evropa - socioekonomická charakteristika
		Evropa - geografie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Evropa fyzickogeogr.
		Evropa – regionalizace

Zeměpis	8. ročník	
		Mezinárodní organizace, politická situace
		Evropa - státy, hlavní města
		Evropa - socioekonomická charakteristika
		Evropa - geografie
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Evropa fyzickogeogr.
		Evropa – regionalizace
		Mezinárodní organizace, politická situace
		Evropa - státy, hlavní města
		Evropa - socioekonomická charakteristika
		Evropa - geografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Evropa způsob ochrany přírody ve státech Evropy, vztah lidí k ochraně přírody a její dodržování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu při přípravě některých výstupů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obyvatelstvo Evropy Dopravní systémy,obslužná sféra, její funkce, složky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v týmu při plnění projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže, olympiády, práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Měnění tempa práce. Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí pracovní tempo dle svých schopností a možností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Obyvatelstvo Evropy. Srovnává ČR s okolním světem.		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie./ Je a má či nemá být ČR členem různých mezinárodních organizací.Žák beseduje,zdůvodňuje./		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu České republiky	Geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO	Krajina – prostředí, typy krajin
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	Místní region České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech	Rozmístění hospodářských činností České republiky

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,	Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	Místní region České republiky
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství, vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Orientuje se na politické mapě světa	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení"	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy současného světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí"
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Orientuje se v postavení České Republiky v mezinárodních organizacích	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle Mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ČR systém ochrany přírody, vztah obyvatel k životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu při přípravě některých výstupů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v týmu při plnění zadání, projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
olympiády, soutěže, týmová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Měnění tempa práce. Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volí pracovní tempo dle svých schopností a možností		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem hudební výchovy je přispět k celkovému vývoji osobnosti prostřednictvím hudebního rozvoje. Úkolem je rozvoj hudebních schopností, dovedností, zkušeností a poznatků, které jsou předpokladem pro čistý a kultivovaný zpěv, uvědomělé naslouchání hudbě, pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků pro chápání a prožívání hudby. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchovy je rozdělen do čtyř činností, které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Vokální činnosti- (práce s hlasem) hlasová výchova, intonační a rytmická výchova, zpěv písní jednohlasých i vícehlasých s doprovodem i bez doprovodu. Instrumentální činnosti- (hra na hudební nástroj a jejich využití) postupné seznamování a ovládání hry na Orffovy nástroje a instrumentálního doprovodu k písním. Hudebně pohybové činnosti-(ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest) Poslechové činnosti- (aktivní vnímání znějící hudby ve všech podobách). Výuku HV vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. Specifickou vlastností výchovy hudby je aktivizace všech tvořivých schopností osobnosti dítěte (dotýká se všech kladných vlastností žáka). Hudebně kreativní činnosti se pozitivně promítají i do ostatních vyučovacích předmětů. Dochází k transferu schopností a dovedností z hudebního vyučování do oblastí žákových učebních činností. Veškeré teoretické učivo je vyvozováno ze znějící hudby, má podpůrný charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v hudebně a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…)

Název předmětu	Hudební výchova
	• Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry

Název předmětu	Hudební výchova
	• Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v HV má funkci motivační, informační, povzbuzující. Zdravou a potřebnou sebedůvěru dětí podporujeme takovou činností, která je těší, kterou rády vykonávají, a proto i lépe ovládají. Žáci jsou v rámci předmětu hudební výchova hodnoceni slovně.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky dle svých dispozic.	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlase.	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
		Jednohlasý zpěv
		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem reaguje na znějící hudbu.	Hudebně pohybové činnosti
		Rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché hudební nástroje.	Hudební nástroje
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná při poslechu hudby některé hudební nástroje, odliší vokální a instrumentální hudbu.	Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozezná některé žánry a druhy hudby.	Jednohlasý zpěv
		Poslech hudby - žánry a styly
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Záznam melodie pomocí not
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
		Melodizace a stylizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny při poslechu i zpěvu.	Záznam melodie pomocí not
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		

Hudební výchova	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna jako jeden ze symbolů státu (vznik-autoři, správná intonace, pocta) kultivovaný projev, ochota pomáhat, být ohleduplný (zpěv ve dvojicích, pravidla chování na kult. akcích).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hudba napříč národy, místní zvláštnosti, styly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) Budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) Význam kulturního a historického dědictví Seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast Ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států Mezinárodní den hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování (poslech, zpěv, rytmizace, pohyb) s písněmi naší vlasti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání zvuku-vliv na zdraví člověka (hluk, rámus, relaxace).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení…). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Výběr písní s přírodní tematikou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání estetických kvalit v hudbě, znakových kódů (hudební kýč, rozlišení formy - muzikál, vážná hudba, populární, lidová píseň…).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		

Hudební výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety…rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Realizace vlastní tvorby (nahrávky, hudební záznam, videozáznam představení a besídek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky dle svých dispozic.	Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
	Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlase.	Zpěv jednohlasý
		Zpěv vícehlasý
		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem reaguje na znějící hudbu.	Rytmizace a melodizace
		Pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché hudební nástroje.	Rytmizace a melodizace
		Hudební nástroje
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná při poslechu hudby některé hudební nástroje, odliší vokální a instrumentální hudbu.	Hudba vokální, instrumentální, lidová, umělá.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozezná některé žánry a druhy hudby.	Poslech
		Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Nota, notový zápis, záznam melodie pomocí not
		Zpěv jednohlasý
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny při poslechu i zpěvu.	Nota, notový zápis, záznam melodie pomocí not
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení…). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Výběr písní s přírodní tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání zvuku-vliv na zdraví člověka (hluk, rámus, relaxace).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání estetických kvalit v hudbě, znakových kódů (hudební kýč, rozlišení formy - muzikál, vážná hudba, populární, lidová píseň…).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		

Hudební výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Realizace vlastní tvorby (nahrávky, hudební záznam, videozáznam představení a besídek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety…rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování (poslech, zpěv, rytmizace, pohyb) s písněmi naší vlasti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna jako jeden ze symbolů státu (vznik-autoři, správná intonace, pocta) kultivovaný projev, ochota pomáhat, být ohleduplný (zpěv ve dvojicích, pravidla chování na kult. akcích).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná některé žánry a druhy hudby.	Poslech hudby - žánry a styly
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Nota, notový zápis
		Zpěv jednohlasý a vícehlasý
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace
		Pohybové vyjádření hudby
		Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny při poslechu i zpěvu.	Intonace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky dle svých dispozic.	Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlase.	Nota, notový zápis
		Zpěv jednohlasý a vícehlasý
		Rytmizace a melodizace
		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
		Zpěv jednohlasý, zpěv vícehlasý
	Pohybem reaguje na znějící hudbu.	Rytmizace a melodizace
		Pohybové vyjádření hudby

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché hudební nástroje.	Rytmizace a melodizace
		Hudební nástroje
		Hra na hudební nástroje, Orff. instrumentář
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná při poslechu hudby některé hudební nástroje, odliší vokální a instrumentální hudbu.	Hudba vokální, instrumentální, lidová, umělá.
		Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení…). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Výběr písní s přírodní tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání zvuku-vliv na zdraví člověka (hluk, rámus, relaxace).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání estetických kvalit v hudbě, znakových kódů (hudební kýč, rozlišení formy - muzikál, vážná hudba, populární, lidová píseň…).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Realizace vlastní tvorby (nahrávky, hudební záznam, videozáznam představení a besídek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety…rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	3. ročník	
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování (poslech, zpěv, rytmizace, pohyb) s písněmi naší vlasti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna jako jeden ze symbolů státu (vznik-autoři, správná intonace, pocta) kultivovaný projev, ochota pomáhat, být ohleduplný (zpěv ve dvojicích, pravidla chování na kult. akcích).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky dle svých dispozic.	Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dbá na správné držení těla při zpěvu.	Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase.	Zpěv jednohlasý a vícehlasý Hudba vokální, instrumentální, lidová uměla
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Je schopen reagovat na hudbu pohybem (taneční kroky, volné pohybové ztvárnění).	Pohybové vyjádření hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Orientuje se v prostoru.	Pohybové vyjádření hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápise jednoduchých písní.	Nota, notový zápis
	Je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky hudby. Učí se porozumět hudebnímu sdělení.	Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
	Používá jednoduché hudební nástroje a pozná zvuk některých hudebních nástrojů.	Hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře a reprodukci motivů skladeb a písní.	Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Zpěv jednohlasý a vícehlasý
		Hudba vokální, instrumentální, lidová uměla
		Dirigování ve 2/4.3/4,4/4 taktu
		Rytmizace a melodizace
		Pohybové vyjádření hudby
		Nota, notový zápis
		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
		Hudební nástroje
		Hudební formy
		Hudební skladatelé
		Poslech hudby - žánry a styly
		Reprodukce motivů, témat, skladbiček pomocí hudebních nástrojů, orfovy hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozezná některé žánry a druhy hudby.	Hudební formy
		Hudební skladatelé
		Poslech hudby - žánry a styly
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Pohybové vyjádření hudby
		Nota, notový zápis
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny při poslechu i zpěvu.	Dirigování ve 2/4.3/4,4/4 taktu
		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení…). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Výběr písní s přírodní tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání zvuku-vliv na zdraví člověka (hluk, rámus, relaxace).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	4. ročník	
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání estetických kvalit v hudbě, znakových kódů (hudební kýč, rozlišení formy - muzikál, vážná hudba, populární, lidová píseň…).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Realizace vlastní tvorby (nahrávky, hudební záznam, videozáznam představení a besídek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety…rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování (poslech, zpěv, rytmizace, pohyb) s písněmi naší vlasti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna jako jeden ze symbolů státu (vznik-autoři, správná intonace, pocta) kultivovaný projev, ochota pomáhat, být ohleduplný (zpěv ve dvojicích, pravidla chování na kult. akcích).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky dle svých dispozic.	Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné držení těla při zpěvu.	Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase.	Hlasová hygiena, dechová a hlasová cvičení
		Zpěv jednohlasý a vícehlasý
		Hudba vokální, instrumentální, lidová, uměla
		Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
		Rytmizace a melodizace
		Pohybové vyjádření hudby
		Nota, notový zápis
		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
		Hudební nástroje
		Hudební formy

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudební skladatelé
		Reprodukce motivů, témat, skladbiček pomocí hudebních nástrojů, orfovy hudební nástroje
		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Melodie vzestupná
		Melodie sestupná
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Je schopen reagovat na hudbu pohybem (taneční kroky, volné pohybové ztvárnění).	Pohybové vyjádření hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Orientuje se v prostoru.	Pohybové vyjádření hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápise jednoduchých písní.	Nota, notový zápis
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky hudby. Učí se porozumět hudebnímu sdělení.	Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Používá jednoduché hudební nástroje a pozná zvuk některých hudebních nástrojů.	Hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře a reprodukci motivů skladeb a písní.	Reprodukce motivů, témat, skladbiček pomocí hudebních nástrojů, orfovy hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozezná některé žánry a druhy hudby.	Hudební formy
		Hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Nota, notový zápis

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny při poslechu i zpěvu.	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení…). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Výběr písní s přírodní tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání zvuku-vliv na zdraví člověka (hluk, rámus, relaxace).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání estetických kvalit v hudbě, znakových kódů (hudební kýč, rozlišení formy - muzikál, vážná hudba, populární, lidová píseň…).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Realizace vlastní tvorby (nahrávky, hudební záznam, videozáznam představení a besídek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety…rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování (poslech, zpěv, rytmizace, pohyb) s písněmi naší vlasti.		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna jako jeden ze symbolů státu (vznik-autoři, správná intonace, pocta) kultivovaný projev, ochota pomáhat, být ohleduplný (zpěv ve dvojicích, pravidla chování na kult. akcích).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší hudební styly a žánry - Lidová hudba, lidový dvojhlas, lidové nástroje.	Hudební nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase.	Zpěv jednohlasý i vícehlasý.
		Lidová hudba, lidový dvojhlas a jednohlas, lidové nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Respektuje vokální projev druhých.	Zpěv jednohlasý i vícehlasý.
		Hudební teorie, notový zápis, hudební pojmy a značky
		Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers
		Hudební výrazové prostředky
		Zásady hlasové hygieny
		Lidová hudba, lidový dvojhlas a jednohlas, lidové nástroje
		Hodnocení vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Má zásobu písní různých žánrů.	Zpěv jednohlasý i vícehlasý.
		Lidové a umělé písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Orientuje se v notovém zápisu, v oblasti hudebních pojmů a značek.	Hudební teorie, notový zápis, hudební pojmy a značky

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Umí pomocí instrumentálních činností vyjádřit své pocity a prožitky.	Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hudební výrazové prostředky
		Rytmizace a melodizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje na zvolený hudební nástroj ve skupině nebo jako součást doprovodu.	Hudební výrazové prostředky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Znázorní slyšenou hudbu pomocí výtvarných technik.	Hudba a výtvarné umění
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Zásady hlasové hygieny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí vytvořit jednoduchý doprovod k písni s využitím orffových hudebních nástrojů či boomwhackers.	Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší skladbu vokální a instrumentální.	Vokální a instrumentální hudba
		Poslech hudby žánry a styly
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozliší hudební nástroje do skupin - bicí, strunné, dechové.	Hudební nástroje
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vytvoří pohybový doprovod k znějící hudbě.	Hudebně pohybové činnosti - tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení…). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		

Hudební výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety…rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Respektuje vokální projev druhých.	Zpěv jednohlasý a vícehlasý.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Má zásobu písní různých žánrů.	Zpěv jednohlasý a vícehlasý.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Umí pomocí instrumentálních činností vyjádřit své pocity a prožitky.	Rytmizace a melodizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Rytmizace a melodizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Lidové a umělé písně. Zásady hlasové hygieny.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Popíše základní znaky typické pro styly a žánry-polyfonie, koncert, sonáta, symfonie, duchovní a světská hudba.	Polyfonie, koncert, sonáta, symfonie, duchovní a světská hudba.
		Poslech hudby-styly, žánry.
		Hudební nástroje.
		Hudebně výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika).
		Hudba a film, hudba a reklama.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozdělí hudební nástroje do skupin, bicí, strunné, dechové.	Hudební nástroje.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší hudebně výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika).	Hudebně výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika).
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Vytvoří pohybový doprovod ke znějící hudbě.	Hudebně pohybová činnost, tanec
		Hudebně pohybová činnost typy tanců (pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v notovém zápisu, v oblasti hudebních pojmů a značek.	Hudební teorie-notový zápis, hudební pojmy, značky. Hodnocení vokálního projevu.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	Hudba a film, hudba a reklama.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě audio i videoukázek vybrané typy tanců.	Hudebně pohybová činnost, tanec
		Hudebně pohybová činnost typy tanců (pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí vytvořit jednoduchý doprovod k písni s využitím orffových hudebních nástrojů či boomwhackers.	Rytmizace a melodizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Předvede typický prvek daných tanců (sólově či ve skupině).	Hudebně pohybová činnost, tanec
		Hudebně pohybová činnost typy tanců (pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení…). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety…rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlase.	Zpěv jednohlasý a vícehlasý.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Respektuje vokální projev druhých.	Hodnocení vokálního projevu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Má zásobu písní různých žánrů.	Lidové a umělé písně. Zásady hlasové hygieny.

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí pomocí instrumentálních činností vyjádřit své pocity a prožitky.	Rytmizace a melodizace
		Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí vytvořit jednoduchý doprovod k písni s využitím orffových hudebních nástrojů či boomwhackers.	Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers
		Rytmizace a melodizace
	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Zásady hlasové hygieny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	Rytmizace a melodizace
	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých hudebních stylů a žánrů ve světě.	Hudební styly a žánry.
		Poslech hudby-styly, žánry.
	Vytvoří pohybový doprovod ke znějící hudbě.	tanec.
		typy tanců.
	Orientuje se v notovém zápisu, v oblasti hudebních pojmů a značek.	Hudební teorie-notový zápis, hudební pojmy, značky.
	Rozliší artificiální a nonartificiální hudbu.	Artificiální a nonartificiální hudba.
	Rozliší na základě audio i videoukázek vybrané typy tanců.	tanec.
		typy tanců.
	Rozdělí hudební nástroje do skupin-bicí, strunné, dechové. Rozliší hudebně výrazové prostředky (gradace, kontrast).	Hudebně výrazové prostředky-gradace, kontrast.
	Předvede typický prvek daných tanců (sólově či ve skupině).	tanec.
		typy tanců.
	Zdůvodní význam hudby ve filmové produkci, v dramatickém umění, ve sportu a v reklamě.	Hudba ve filmu a v dramatickém umění.
		Hudba v reklamě a při sportu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení…). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	8. ročník	
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety…rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost) -význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlase.	Lidové a umělé písně. Zásady hlasové hygieny.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých hudebních stylů a žánrů v Čechách.	Hudební styly a žánry.
		Poslech hudby-styly, žánry.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Má zásobu písní různých žánrů.	Zpěv jednohlasý a vícehlasý.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech a žánrech.	Hudební styly a žánry.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Lidové a umělé písně. Zásady hlasové hygieny.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozdělí hudební nástroje do skupin-bicí, strunné, dechové.	Hudební nástroje.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v notovém zápisu, v oblasti hudebních pojmů a značek.	Hudební teorie-notový zápis, hudební pojmy, značky.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vyjádří, jakou roli hraje obecně hudba v jeho životě.	Role hudby v životě.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Respektuje vokální projev druhých.	Hodnocení vokálního projevu.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Vytvoří pohybový doprovod ke znějící hudbě.	Tanec
		Typy tanců
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	Rytmizace a melodizace.
		Hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě audio i videoukázek vybrané typy tanců.	Tanec
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí vytvořit jednoduchý doprovod k písni s využitím orffových hudebních nástrojů či boomwhackers.	Hra na orffovy hudební nástroje a boomwhackers, Rytmizace a melodizace.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Předvede typický prvek daných tanců(sólově či ve skupině).	Tanec Typy tanců
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí pomocí instrumentálních činností vyjádřit své pocity a prožitky.	Rytmizace a melodizace. Hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, povzbuzení…). Vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování a kritické hodnocení běžné i umělecké produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách (příprava besídek,představení, soutěží).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vývoj médií, vnímání specifické řeči (obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Setkání s hudbou, tancem, interprety…rozhlas, televize, koncerty, soutěže. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s různorodostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznámení s písněmi z jiných zemí (výuka cizích jazyků) -budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost)		

Hudební výchova	9. ročník	
-význam kulturního a historického dědictví -seznamování se známými skladateli, kteří proslavili svou vlast -ukázky různorodosti skladeb, tanců, nástrojů, tvorby-nejznámější hymny evropských států		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	1	1	1	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorového vytváření a kombinovaných technikách) se projevuje osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Výtvarná výchova si stojí v rovnováze s ostatními předměty, v jejich námětech si vyhledává blízká témata a zpracovává je ryze výtvarnými prostředky. Je tím významným článkem mezipředmětových vztazích.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících na I. stupni. V celkové časové dotaci 7 hodin týdně. V 1. a 3. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně, v 2. ,4. a 5. ročníku po 1 hodině týdně. Předmět Výtvarná výchova je na druhém stupni vyučován v 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. , 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně nebo v kmenových třídách. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. Výuka je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi a návštěvami galerie. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení • Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Žáci jsou v rámci předmětu výtvarná výchova hodnoceni slovně a jsou jim vedena portfolia. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Žákům je nabízena účast na olympiádách a soutěžích.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Barvy, míchání barev
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Otiskování
		Kresba
		Rozpíjení, zapouštění
		Práce s přírodninami
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Koláž
		Kontrasty
		Linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Barvy, míchání barev
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Otiskování
		Kresba
		Rozpíjení, zapouštění
		Práce s přírodninami
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Koláž
		Kontrasty
		Linie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Barvy, míchání barev
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Otiskování
		Kresba
		Rozpíjení, zapouštění
		Práce s přírodninami
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Koláž
		Kontrasty
		Linie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Barvy, míchání barev
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Otiskování
		Kresba
		Rozpíjení, zapouštění
		Práce s přírodninami
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Koláž
		Kontrasty
		Linie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výtvarné techniky, vytvářet návyky k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím výtvarné výchovy poznává, vede k obohacování vlastního názoru. Právo všech lidí žít společně a v míru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě, porovnávání výstupů, hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá vlastní fantazie při umělecké tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování, žáci hodnotí práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřuje svou osobnost skrze výtvarné umění, sebepoznává se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných temat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kresba
		Kontrasty
		Otiskování
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Rozpíjení, zapouštění

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Koláž
		Práce s přírodninami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Kresba
		Kontrasty
		Otiskování
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Rozpíjení, zapouštění
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Koláž
		Práce s přírodninami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kresba
		Kontrasty
		Otiskování
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Rozpíjení, zapouštění
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Koláž
		Práce s přírodninami
		Kresba
		Kontrasty

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Otiskování
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Rozpíjení, zapouštění
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Koláž
		Práce s přírodninami
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Kresba
		Kontrasty
		Otiskování
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Jednoduché tvary, výrobky
		Výstava, ilustrace
		Malba
		Rozpíjení, zapouštění
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Koláž
		Práce s přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výtvarné techniky, vytvářet návyky k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím výtvarné výchovy poznává, vede k obohacování vlastního názoru. Právo všech lidí žít společně a v míru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě, porovnávání výstupů, hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá vlastní fantazie při umělecké tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování, žáci hodnotí práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřuje svou osobnost skrze výtvarné umění, sebepoznává se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných temat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uvědoměle používá výtvarné materiály	Kresba
	Ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky	Otiskování
		Malba
	Používá základní výtvarné pojmy	Rozpíjení a zapouštění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytvoří výtvarné vyprávění	Kresba v posloupnosti k části příběhu
	Zaznamená vhodnou technikou svůj prožitek	Otiskování
		Rozpíjení a zapouštění
		Kontrasty
		Linie
		Kresba

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů	Otiskování
	Chápe prostor a pracuje v něm dle svých možností, podle fantazie, představivosti	Otiskování
		Kontrasty
		Koláž
	Řeší přiměřené úkoly v ploše	Kresba
		Otiskování
		Rozpíjení a zapouštění
		Linie
		Malba
	Používá lineární kresbu	Kresba
		Linie
		Malba
	Cíleně užívá rytmické střídání ploch v dekorativní tvorbě	Koláž
	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
	Navštěvuje výtvarné a kulturní akce	Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
	Posoudí práci svou i ostatních	Kresba
		Koláž
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje s vodovkami, temperami, textilem, křídami, tuší, pastelkami, voskovkami	Kresba
		Kontrasty
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Malba
		Kresba
		Otiskování

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem	Rozpíjení a zapouštění
		Malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výtvarné techniky, vytvářet návyky k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače, knihy, film, rozhlas, televize,…). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Uspořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní, třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv medií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím výtvarné výchovy poznává, vede k obohacování vlastního názoru. Právo všech lidí žít společně a v míru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování, žáci hodnotí práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných temat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výtvarných děl.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž…
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
		Stínování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž…
		Barvy, míchání barev
		Linie

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
		Stínování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž…
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
		Stínování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž…
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
		Stínování
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Kontrasty
		Otiskování

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž…
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
		Stínování
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Kontrasty
		Otiskování
		Perspektiva
		Kresba, malba, koláž…
		Barvy, míchání barev
		Linie
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Práce s přírodninami
		Stínování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výtvarné techniky, vytvářet návyky k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače, knihy, film, rozhlas, televize,…). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Uspořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní, třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv medií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím výtvarné výchovy poznává, vede k obohacování vlastního názoru. Právo všech lidí žít společně a v míru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě, porovnávání výstupů, hodnocení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá vlastní fantazie při umělecké tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování, žáci hodnotí práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřuje svou osobnost skrze výtvarné umění, sebepoznává se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných temat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výtvarných děl.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kresba
		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Kresba
		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kresba
		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Kresba
		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Kresba
		Stínování
		Perspektiva

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Kresba
		Stínování
		Perspektiva
		Kontrasty
		Práce s přírodninami
		Prostorová tvorba
		Kresba v posloupnosti k části příběhu
		Výstava, ilustrace
		Malířství, sochařství, architektura
		Malba
		Linie
		Barvy
		Postava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výtvarné techniky, vytvářet návyky k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače, knihy, film, rozhlas, televize,…). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Uspořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní, třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv medií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování kulturních odlišností, poznávání etnických skupin a jejich kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím výtvarné výchovy poznává, vede k obohacování vlastního názoru. Právo všech lidí žít společně a v míru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě, porovnávání výstupů, hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá vlastní fantazie při umělecké tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování morálních zásad a vystupování, žáci hodnotí práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřuje svou osobnost skrze výtvarné umění, sebepoznává se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných temat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt. schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výtvarných děl.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává výtvarné prvky	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje výtvarné prvky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vytváří na zákl. vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření) výtvarné práce	Volná malba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje vizuální i mimovizuální podněty ve vlastní tvorbě.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (manipulace s objekty, umístění v prostoru)	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává a hodnotí různé interpretace vizuálního vyjádření vyjádření	Návštěva galerie
		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Všímá si důvodů vzniku odlišných interpretací a kritérií jejich porovnávání	Typy vizuálně obrazných vyjádření
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentac	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Historie výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
U spořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače. knihy, film, rozhlas, televize,…). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv medií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím VV poznává, vede k obohacování vlastního názoru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výt. děl.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt, schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výt. experimentování a objevování. Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívání vlastní představivosti a fantazie při volbě námětu a prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce na projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skrze volbu výtvarného námětu a způsobu jeho ztvárnění poznávám sám sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Spolupráce na projektu, účast ve výtvarných soutěžích.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pracuje se vztahy výtvarných prvků a jejich uspořádáním v ploše.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (uspořádání objektů do celků v ploše)	Využívání recyklovatelných materiálů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vytváří vizuálně obrazná vyjádření na základě vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly vytváří Vizuálně obrazná vyjádření = výtvarné práce.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Volná malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Ve své tvorbě reflektuje ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické) "	Prolíbání s dalšími uměleckými styly: hudba, Drama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Využívání recyklovatelných materiálů
		Návštěva galerie
		Historie výtvarného umění
		Volná malba
		Prolíbání s dalšími uměleckými styly: hudba, Drama
		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření, hodnotí různé formy běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vyjadřuje své postoje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření, snaží se je zdůvodňovat.	Návštěva galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Všímá si historických, sociálních a kulturních souvislostí a jejich vlivu na vznik díla.	Historie výtvarného umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá pro tvorbu výtvarného vyjádření digitální technologie	Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače. knihy, film, rozhlas, televize,…). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
U spořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv medií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím VV poznává, vede k obohacování vlastního názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na projektu, účast ve výtvarných soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívání vlastní představivosti a fantazie při volbě námětu a prostředků.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce na projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skrze volbu výtvarného námětu a způsobu jeho ztvárnění poznávám sám sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt, schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výt. experimentování a objevování. Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výt. děl.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pracuje se vztahy výtv.prvků, jejich uspořádáním v prostoru	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty (lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky)	Prolínání s dalšími uměleckými styly, hudba, drama
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vytváří na základě vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření = výtvarné práce.	Volná malba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá výtvarné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Volná malba
		Graffity
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, vyjádření proměn)	Graffity
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření, hodnotí různé formy běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Všímá si hledisek interpretace vizuálně obrazných vyjádření: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Všímá si a snaží se respektovat záměr autora.	Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
		Volná malba
		Graffity
		Historie výtvarného umění

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Prolínání s dalšími uměleckými styly, hudba, drama
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Všímá si historických, sociálních a kulturních souvislostí a jejich vlivu na vznik díla.	Historie výtvarného umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
		Volná malba
		Graffity
		Historie výtvarného umění
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Prolínání s dalšími uměleckými styly, hudba, drama
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače. knihy, film, rozhlas, televize,…). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
U spořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv medií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím VV poznává, vede k obohacování vlastního názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na projektu, účast ve výtvarných soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívání vlastní představivosti a fantazie při volbě námětu a prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce na projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skrze volbu výtvarného námětu a způsobu jeho ztvárnění poznávám sám sebe.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt, schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výt. experimentování a objevování. Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výt. děl.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (uspořádání objektů do celků v časovém průběhu - vyjádření vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty (prostředky vyjadřující časový průběh)	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Na zákl. vizuálních zkušeností a zkuš.získaných ostatními smysly vytváří (vizuálně obrazná vyjádření) = výtv. práce.	Volná malba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Volná malba
		Historie výtvarného umění
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
		Návštěva galerie
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků"	Historie výtvarného umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Reflektuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vědomě je uplatňuje při vlastních tvůrčích činnostech)	Volná malba
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Vnímání estetických kvalit každého prostředí vytváří kulturní a umělecké hodnoty. Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáka k uvědomění si nutnosti udržení podmínek života na Zemi a nutnosti si uvědomění jejich ohrožení – tematické výt. práce, svět v dětské představě vs. svět skutečný, vést žáky k uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví druhých, témat. práce člověk za mimořádných událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvoj komunikačních schopností prostřednictvím výtvarného vyjádření v mediálním světě (počítače. knihy, film, rozhlas, televize,…). Nabízí se využití vlastní tvorby v těchto mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
U spořádání mediálních sdělení po stránce výtvarné, vliv časopisů a dalších médií pro správný výběr v určitém věku žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času, schopnost svobodného vyjádření žáka vlastních postojů a zodpovědnosti za veřejnou prezentaci výt. vyjádření – výstavky, divadelní představení a ilustrace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pro školní třídní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií v každodenním životě žáka, společnosti, kultury z hlediska současné i historické, vliv medií na uspořádání dne jednotlivce, rozšiřování zájmu při výběru ve výtvarně-kulturním životě, rozvoj komunikačních schopností při hodnocení výtvar, díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a sešitů žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy. Vztahy mezi kulturami, které žák prostřednictvím VV poznává, vede k obohacování vlastního názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na projektu, účast ve výtvarných soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívání vlastní představivosti a fantazie při volbě námětu a prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce na projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skrze volbu výtvarného námětu a způsobu jeho ztvárnění poznávám sám sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarná výchova potvrzuje atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány dětské výt, schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu výt. experimentování a objevování. Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně). VV je pro žáka zdrojem informací o společnosti a státu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav, seznamování s ilustracemi z knih je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávat kořeny a zdroje kulturní evropské civilizace (historické stavby, kulturní dějiny a umělecké osobnosti dějin).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k výt. projektování, postupně vést žáka k poznání evropských výt. děl.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova se skládá ze dvou částí. První část se zabývá poznáváním účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Druhá část vede k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jednotlivé činnosti se zaměřují na základní pohybový rozvoj žáků, především herními a soutěživými formami. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Hlavní motivací by měl být prožitek a radost z pohybu. V nižších ročnících není cílem výkon jako takový, ale spíše prostředek pro racionální odpočinek, zábavu a kompenzace jednostranné, převážně duševní činnosti. Žáci si osvojují a postupně zdokonalují pohybové dovednosti. Všestranná tělesná příprava bude směřovat k rozvoji pohybových schopností. V 7. ročníku mají žáci organizován lyžařský výcvikový kurz a v 8. ročníku cykloturistický kurz spojený s poznávání přírody a pobytem v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících po dvou hodinách. Předmět je vyučován v tělocvičně, škola také využívá hřiště v okolí školy, plavecký bazén, zimní stadion. Výuka je doplněna o ozdravné pobyty (jarní a zimní). V zimě na horách spojené s lyžováním a snowboardingem, v létě s turistikou.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Nabízíme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení ve výuce, v režimu školy, v činnostech mimo vyučování • Upozorňujeme na zajímavé zdroje informací o sportu Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících po dvou hodinách. Předmět je vyučován v tělocvičně, škola také využívá hřiště v okolí školy, plavecký bazén, zimní stadion. • Výuka je doplněna o ozdravné pobyty (jarní a zimní). V zimě na horách spojené s lyžováním a snowboardingem, v létě s turistikou.
	Kompetence k řešení problémů: • Připravujeme pro žáky takové pohybové činnosti a problémové pohybové úkoly, pro jejichž úspěšné řešení je nutná vzájemná spolupráce žáků • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: • Dbáme na dodržování stanovených pravidel chování, zejména dodržování bezpečnostních zásad (vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování)Využíváme hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zařazujeme do výuky projektové dny, projekty • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Vedeme žáky k fair play • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečnostípři různých sportech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Žáci jsou v rámci předmětu tělesná výchova hodnoceni slovně, aby se zabránilo porovnávání a tabulkování jednotlivých výkonů. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	věnuje se pravidelně pohybové činnosti, spojuje pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu	Kompenzační, relaxační cviky Úpolové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
		Akrobatická cvičení
		Bruslení
		Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení
		Koordinace pohybů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rytmická gymnastika
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Šplh
		Cvičení s náčiním
		Atletika
		Míčové a sportovní hry
		Pořadová cvičení
		Průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí pracovat v týmu při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové a sportovní hry
		Hry, soutěže
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání
		Fair play
		Měření výkonů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, jedná v duchu fair play	Hry, soutěže
		Pravidla
		Fair play
		Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost při TV, dodržování pokynů
		Bruslení
		Pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky. Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci.		

Tělesná výchova	1. ročník	
Vést ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého. Využívat jednání fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pěstovat dobré vztahy mezi spolužáky bez rozdílu výkonnosti. Naučit žáky vzájemně si pomáhat, podporovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vychovat žáky ke vztahu k lidem, práci. Formovat morální vlastnosti žáků. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naučit se vyhledávat informace o sportovním dění u nás i ve světě. Seznámení s historií sportu (olympijské hry). Získávat informace o sportovcích (osobnostech) celého světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, mistrovství světa, mezinárodní soutěže a sportovní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naučit se prostřednictvím kolektivních sportů chování ke spolužákům, vzájemné pomoci, spolupráci toleranci. Dokázat pomoci méně nadaným spolužákům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Účast na soutěžích v regionu. Sledování sportovních událostí ve světě (MS, OH).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopit význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímat vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat estetičnost životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňovat správné chování v přírodě, vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě.		

Tělesná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomit si funkci ekosystémů pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů energie a surovin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišovat různé informace z médií, třídit je, vytvářet si vlastní názor. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Využití návodů ke sportování, třídění informací o sportovních akcích a osobnostech ve sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Respektování členů týmu. Projevit ochotu spolupracovat, společně plnit stanovené cíle.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	věnuje se pravidelně pohybové činnosti, spojuje pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu	Kompenzační a relaxační cviky, správné držení těla
		Rytmická gymnastika
		Průpravná cvičení
		Akrobatická cvičení
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí

Tělesná výchova	2. ročník	
		Šplh
		Cvičení s náčiním
		Hry, soutěže, pravidla
		Bezpečnost při TV, dodržování pokynů
		Bruslení
		Atletika
		Hry, soutěže
		Míčové a sportovní hry
		Úpolové hry
		Pořadová cvičení
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání
		Turistika
		Týmové hry, soutěže
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rytmická gymnastika
		Průpravná cvičení
		Akrobatická cvičení
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Šplh
		Cvičení s náčiním
		Bruslení
		Míčové a sportovní hry
		Úpolové hry
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí pracovat v týmu při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hry, soutěže, pravidla
		Hry, soutěže
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí reagovat na základní pokyny a povely k příslušné pohybové činnosti a její organizaci	Bezpečnost při TV, dodržování pokynů
		Atletika

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Pořadová cvičení
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, jedná v duchu fair play	Hry, soutěže, pravidla
		Míčové a sportovní hry
		Pořadová cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá cvičení pro správné držení těla a pro odstranění svalových oslabení	Bezpečnost při TV, dodržování pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomit si funkci ekosystémů pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů energie a surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat estetičnost životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňovat správné chování v přírodě, vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímat vliv prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišovat různé informace z médií, třídit je, vytvářet si vlastní názor. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Využití návodů ke sportování, třídění informací o sportovních akcích a osobnostech ve sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Respektování členů týmu. Projevit ochotu spolupracovat, společně plnit stanovené cíle.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Tělesná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naučit se prostřednictvím kolektivních sportů chování ke spolužákům, vzájemné pomoci, spolupráci toleranci. Dokázat pomoci méně nadaným spolužákům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Účast na soutěžích v regionu. Sledování sportovních událostí ve světě (MS, OH).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopit význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky. Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci. Vést ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého. Využívat jednání fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vychovat žáky ke vztahu k lidem, práci. Formovat morální vlastnosti žáků. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pěstovat dobré vztahy mezi spolužáky bez rozdílu výkonnosti. Naučit žáky vzájemně si pomáhat, podporovat se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naučit se vyhledávat informace o sportovním dění u nás i ve světě. Seznámení s historií sportu (olympijské hry). Získávat informace o sportovcích (osobnostech) celého světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, mistrovství světa, mezinárodní soutěže a sportovní organizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	věnuje se pravidelně pohybové činnosti, spojuje pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu	Kompenzační a relaxační cviky
		Úpolové hry
		Sportovní gymnastika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí pracovat v týmu při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Týmové hry, soutěže
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí reagovat na základní pokyny a povely k příslušné pohybové činnosti a její organizaci	Pořadová cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, jedná v duchu fair play	Hry, soutěže, pravidla
		Šplh
		Úpolové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rytmická gymnastika
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Průpravná cvičení
		Akrobatická cvičení
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Atletika
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání, odbíjení
		Bruslení
		plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
		Šplh
		Sportovní gymnastika
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost při TV, dodržování pokynů
		Šplh
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Kompenzační a relaxační cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomit si funkci ekosystémů pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů energie a surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat estetičnost životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňovat správné chování v přírodě, vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímat vliv prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	3. ročník	
Rozlišovat různé informace z médií, třídit je, vytvářet si vlastní názor. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Využití návodů ke sportování, třídění informací o sportovních akcích a osobnostech ve sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Respektování členů týmu. Projevit ochotu spolupracovat, společně plnit stanovené cíle.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naučit se prostřednictvím kolektivních sportů chování ke spolužákům, vzájemné pomoci, spolupráci toleranci. Dokázat pomoci méně nadaným spolužákům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Účast na soutěžích v regionu. Sledování sportovních událostí ve světě (MS, OH).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopit význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky. Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci. Vést ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého. Využívat jednání fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vychovat žáky ke vztahu k lidem, práci. Formovat morální vlastnosti žáků. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pěstovat dobré vztahy mezi spolužáky bez rozdílu výkonnosti. Naučit žáky vzájemně si pomáhat, podporovat se.		

Tělesná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naučit se vyhledávat informace o sportovním dění u nás i ve světě. Seznámení s historií sportu (olympijské hry). Získávat informace o sportovcích (osobnostech) celého světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, mistrovství světa, mezinárodní soutěže a sportovní organizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Kompenzační, relaxační cviky
		Akrobatická cvičení
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Atletika
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání, odbíjení
		Plavání
		Bruslení
		Hry soutěže pravidla
		Míčové a sportovní hry
		Turistika
		Sportovní gymnastika
		Bezpečnost při TV dodržování pravidel

Tělesná výchova	4. ročník	
		Rytmická gymnastika
		Pořadová cvičení
		Úpolové hry
		Šplh
		Týmové hry, soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Kompenzační, relaxační cviky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Akrobatická cvičení
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Atletika
		Průprava pro míčové hry - házení, chytání, odbíjení
		Plavání
		Bruslení
		Turistika
		Rytmická gymnastika
		Úpolové hry
		Šplh
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Hry soutěže pravidla
		Míčové a sportovní hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zvládá organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na ozdravných pobytech a při mimoškolních akcí	Hry soutěže pravidla
		Sportovní gymnastika
		Pořadová cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže používat nástroje k měření sportovního výkonu, stopky, metr, porovnává výkony s předchozími výsledky	Atletika
		Turistika

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Bezpečnost při TV dodržování pravidel
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Kompenzační, relaxační cviky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomit si funkci ekosystémů pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů energie a surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat estetičnost životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňovat správné chování v přírodě, vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímat vliv prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišovat různé informace z médií, třídit je, vytvářet si vlastní názor. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Využití návodů ke sportování, třídění informací o sportovních akcích a osobnostech ve sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Respektování členů týmu. Projevit ochotu spolupracovat, společně plnit stanovené cíle.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naučit se prostřednictvím kolektivních sportů chování ke spolužákům, vzájemné pomoci, spolupráci toleranci. Dokázat pomoci méně nadaným spolužákům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Účast na soutěžích v regionu. Sledování sportovních událostí ve světě (MS, OH).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopit význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky. Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci. Vést ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého. Využívat jednání fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vychovat žáky ke vztahu k lidem, práci. Formovat morální vlastnosti žáků. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pěstovat dobré vztahy mezi spolužáky bez rozdílu výkonnosti. Naučit žáky vzájemně si pomáhat, podporovat se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naučit se vyhledávat informace o sportovním dění u nás i ve světě. Seznámení s historií sportu (olympijské hry). Získávat informace o sportovcích (osobnostech) celého světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, mistrovství světa, mezinárodní soutěže a sportovní organizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	koordinace
		Sportovní gymnastika
		Akrobatická cvičení
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Atletika
		Bruslení
		Míčové a sportovní hry
		Turistika
		Rytmická gymnastika
		Úpolové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	koordinace
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Průpravná cvičení
		Týmové hry, soutěže

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost v hodinách TV dodržování pokynů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Průpravná cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní tělocvičné názvosloví; dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu, slovního popisu cvičení	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zvládá organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na ozdravných pobytech a při mimoškolních akcí	Hry, soutěže, pravidla
		Průpravná cvičení
		Týmové hry, soutěže
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Fair play
		Měření výkonů
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koordinace
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Bezpečnost v hodinách TV dodržování pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomit si funkci ekosystémů pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů energie a surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat estetičnost životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňovat správné chování v přírodě, vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímat vliv prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Rozlišovat různé informace z médií, třídit je, vytvářet si vlastní názor. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Využití návodů ke sportování, třídění informací o sportovních akcích a osobnostech ve sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Respektování členů týmu. Projevit ochotu spolupracovat, společně plnit stanovené cíle.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naučit se prostřednictvím kolektivních sportů chování ke spolužákům, vzájemné pomoci, spolupráci toleranci. Dokázat pomoci méně nadaným spolužákům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Účast na soutěžích v regionu. Sledování sportovních událostí ve světě (MS, OH).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopit význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky. Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci. Vést ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého. Využívat jednání fair play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vychovat žáky ke vztahu k lidem, práci. Formovat morální vlastnosti žáků. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pěstovat dobré vztahy mezi spolužáky bez rozdílu výkonnosti. Naučit žáky vzájemně si pomáhat, podporovat se.		

Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naučit se vyhledávat informace o sportovním dění u nás i ve světě. Seznámení s historií sportu (olympijské hry). Získávat informace o sportovcích (osobnostech) celého světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, mistrovství světa, mezinárodní soutěže a sportovní organizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Koordinace pohybů
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Míčové a sportovní hry
		Atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá osvojené základní tělocvičné názvosloví; dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu, slovního popisu cvičení	Tělocvičné názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Týmové hry a soutěže
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje do pohybového režimu speciální korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na ozdravných pobytech a při mimoškolních akcí	Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Hry, soutěže, pravidla
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení
		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
		Vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách Tv
		Týmové hry a soutěže
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Soutěživé hry, fair play
		Míčové a sportovní hry
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry

Tělesná výchova	6. ročník	
		Atletika
		Měření výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Koordinace pohybů
		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
		Šplh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném i neznámém sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách Tv
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky TV (tabulky hodnocení, tabulka výkonů, přehledy testů tělesné zdatnosti, možnost sledování rozvoje vlastních pohybových schopností).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu tělocvičny, sportovních hřišť. Příprava a úklid pomůcek. Dobrovolná účast na sportovních soutěžích. Sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play. Cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost). Cvičení po družstvech - respektování vedoucí úlohy velitele/kapitána, družstva, samostatnost při plnění zadaných úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně v hodinách dle tematických celků. Převážně pohybové schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích. Spolupracovat při nácviku obtížnějších prvků (gymnastika), vzájemná dopomoc při nácviku. Vzájemná kontrola při testech tělesné zdatnosti. Vzájemná dopomoc při nácviku. Pochopení nutnosti spolupráce při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady Fair play význam a zásady soutěživosti zdravá soutěživost význam pravidel význam pravidel ve hře a jejich dodržování asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích prosociálnost a sport umění férově se prosadit a obhájit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Používání odborných termínů názvosloví. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace v závěrečné části hodin TV, dechová cvičení, strečink.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním

Tělesná výchova	7. ročník	
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Šplh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Soutěživé hry, fair play
		Míčové a sportovní hry
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Šplh
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Soutěživé hry, fair play
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů
		Tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.	Vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách Tv
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Meří výkon, zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách, prezentuje je	Měření výkonů
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Hry, soutěže, pravidla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmové hry a soutěže
		Míčové a sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady Fair play význam a zásady soutěživosti zdravá soutěživost význam pravidel význam pravidel ve hře a jejich dodržování asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích prosociálnost a sport umění férově se prosadit a obhájit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Používání odborných termínů názvosloví. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích. Spolupracovat při nácviku obtížnějších prvků (gymnastika), vzájemná dopomoc při nácviku. Vzájemná kontrola při testech tělesné zdatnosti. Vzájemná dopomoc při nácviku. Pochopení nutnosti spolupráce při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace v závěrečné části hodin TV, dechová cvičení, strečink.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně v hodinách dle tematických celků. Převážně pohybové schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky TV (tabulky hodnocení, tabulka výkonů, přehledy testů tělesné zdatnosti, možnost sledování rozvoje vlastních pohybových schopností).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu tělocvičny, sportovních hřišť. Příprava a úklid pomůcek. Dobrovolná účast na sportovních soutěžích. Sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play. Cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost). Cvičení po družstvech - respektování vedoucí úlohy velitele/kapitána, družstva, samostatnost při plnění zadaných úkolů.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měří výkon, zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách, prezentuje je	Měření výkonů

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Hry, soutěže, pravidla
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Týmové hry a soutěže
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Soutěživé hry, fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmové hry a soutěže
		Soutěživé hry, fair play
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Míčové a sportovní hry
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Šplh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání

Tělesná výchova	8. ročník	
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Míčové a sportovní hry
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Šplh
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Soutěživé hry, fair play
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.	Sportovní gymnastika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Míčové a sportovní hry
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry

Tělesná výchova	8. ročník	
		Atletika
		Šplh
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
		Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady Fair play význam a zásady soutěživosti zdravá soutěživost význam pravidel význam pravidel ve hře a jejich dodržování asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích prosociálnost a sport umění férově se prosadit a obhájit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Používání odborných termínů názvosloví. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích. Spolupracovat při nácviku obtížnějších prvků (gymnastika), vzájemná dopomoc při nácviku. Vzájemná kontrola při testech tělesné zdatnosti. Vzájemná dopomoc při nácviku. Pochopení nutnosti spolupráce při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace v závěrečné části hodin TV, dechová cvičení, strečink.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně v hodinách dle tematických celků. Převážně pohybové schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky TV (tabulky hodnocení, tabulka výkonů, přehledy testů tělesné zdatnosti, možnost sledování rozvoje vlastních pohybových schopností).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu tělocvičny, sportovních hřišť. Příprava a úklid pomůcek. Dobrovolná účast na sportovních soutěžích. Sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play. Cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost). Cvičení po družstvech - respektování vedoucí úlohy velitele/kapitána, družstva, samostatnost při plnění zadaných úkolů.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Měří výkon, zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách, prezentuje je	Měření výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Hry, soutěže, pravidla

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Soutěživé hry, fair play
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Míčové a sportovní hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Soutěživé hry, fair play
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmové hry a soutěže
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Koordinace pohybů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie

Tělesná výchova	9. ročník	
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Šplh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Koordinace pohybů
		Správné držení těla a správné zvedání zátěže
		Sportovní gymnastika
		Cvičení na nářadí
		Cvičení s náčiním
		Tělocvičné názvosloví
		Plavání
		Bruslení
		Akrobacie
		Rytmická a kondiční gymnastika
		Úpoly
		Turistika
		Průpravná cvičení pro míčové i jiné hry
		Atletika
		Šplh
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Soutěživé hry, fair play
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.	Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vlastní svalové oslabení, jednostranná zátěž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady Fair play význam a zásady soutěživosti zdravá soutěživost význam pravidel význam pravidel ve hře a jejich dodržování asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích prosociálnost a sport umění férově se prosadit a obhájit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Používání odborných termínů názvosloví. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích. Spolupracovat při nácviku obtížnějších prvků (gymnastika), vzájemná dopomoc při nácviku. Vzájemná kontrola při testech tělesné zdatnosti. Vzájemná dopomoc při nácviku. Pochopení nutnosti spolupráce při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace v závěrečné části hodin TV, dechová cvičení, strečink.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	9. ročník	
Průběžně v hodinách dle tematických celků. Převážně pohybové schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky TV (tabulky hodnocení, tabulka výkonů, přehledy testů tělesné zdatnosti, možnost sledování rozvoje vlastních pohybových schopností).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu tělocvičny, sportovních hřišť. Příprava a úklid pomůcek. Dobrovolná účast na sportovních soutěžích. Sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play. Cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost). Cvičení po družstvech - respektování vedoucí úlohy velitele/kapitána, družstva, samostatnost při plnění zadaných úkolů.		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví seznamuje žáky se základními poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k odpovědnosti vůči svému zdraví i zdraví ostatních a to v oblasti všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Vzdělávací obsah bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah úzce souvisí zejména s těmito předměty: přírodopis, výchova k občanství. Výchova pro život dále čerpá i z průřezových témat - osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a mediální výchova. Žáci si osvojují a upevňují zásady zdravého životního stylu (hygiena, stravovací návyky, aktivní trávení volného času apod.) a ochrany svého zdraví (odmítání škodlivých látek, zodpovědný přístup k sexualitě,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	předcházení úrazům a pohotová reakce v případě vlastního ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Jedním z cílů výchovy pro život je cesta k sebepoznání žáka, rozvoj jeho komunikačních a kooperačních dovedností. Tím přispívá i k vytváření pozitivního klimatu ve třídě. Předmět je vyučován na druhém stupni v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě. Hlavní používanou metodou je hra, dramatizace a aktivní vyhledávání informací. Převažující organizační formou je skupinová práce, také do hodnocení práce se žáci průběžně zapojují.. Předmět rozvijí všechny klíčové kompetence nejvíce OSV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, nabízí se možnost navštěvovat výuku ve vyšším ročníku, jsou jim nabízeny zajímavé podněty k práci. Zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti • Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí • Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním • Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • Využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků v • Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
	Kompetence občanské: • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Umožňujeme žákům výběr metod průběžného hodnocení dle jejich dispozic (ústní, písemné, prezentace, apod) U žáků s SPU jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Pracuje se na základě doporučení z jejich zpráv.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	TŘÍDNÍ PRAVIDLA
		RODINA práva a povinnosti v rodině, role v rodině komunikace v rodině pochopení jednotlivých členů rodiny reflexe kritičnosti v rodině úcta ke členům rodiny úcta ke stáří
		PRAVDIVÁ KOMUNIKACE autentičnost v komunikaci souhlasnost verbální a neverbální komunikace nebezpečí polopravd a lži čest a dobré jméno tajemství
		MEZILIDSKÉ VZTAHYM, EMPATIE vnímavost k situaci druhých pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny vzájemné pochopení ve třídě důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých zmírňování prožívání smutku u druhých
		LIDSKÁ PRÁVA zdroje lidských práv svoboda rovnost potenciality člověka pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,	ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka

Výchova ke zdraví	8. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	úcta k životu ve všech jeho formách zodpovědnost za životní prostředí ochrana přírody a prosociálnost
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	DOSPÍVÁNÍ, PUBERTA vztahy mezi děvčaty a chlapci přátelství a láska mládí – příprava na lásku, sexuální identita
		ZDRAVÍ ŽIVOTNÍ STYL
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	přijímá zodpovědnost v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	SEXUALITA zodpovědný vztah k sexualitě etický aspekt sexuality nezralé rodičovství
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	PRVNÍ POMOC
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	MEDIA nabídka pozitivních vzorů v médiích kritický přístup k působení médií média a volný čas
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	MEDIA nabídka pozitivních vzorů v médiích kritický přístup k působení médií média a volný čas
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ZDRAVÍ ŽIVOTNÍ STYL
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	DOSPÍVÁNÍ, PUBERTA vztahy mezi děvčaty a chlapci přátelství a láska

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		mládí – příprava na lásku, sexuální identita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání respektování lidí různých národů a národností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
LVVZ, vést žáky k pochopení a respektování řádu lyžařského střediska.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pochopení nutnosti spolupráce. Umění respektovat soupeře i rozhodčího.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	TŘÍDNÍ PRAVIDLA
		PARTNERSKÉ VZTAHY věrnost není slabost úcta ke druhému odpovědnost za vztah
		ASERTIVITA typy manipulátorů manipulační pověry zásady reakce na manipulaci asertivní práva způsoby správné argumentace přijatelný kompromis požádání o laskavost stížnost
		SOCIÁLNÍ PROBLÉMY typy sociálních problémů analýza a popis prožitků a situace lidí s různými socl-álními problémy dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí vnímavost k obtížné situaci druhých sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež hodnota stáří mezigenerační vztahy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	DUŠEVNÍ ZDRAVÍ Umění zvládat stres, únavu Relaxace Utváření vlastního světonázoru

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Tolerance k lidem s jiným světovým názorem, Informace o různých světonázorech
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL sestavování jídelníčku, vyvážená strava, pitný režim, živiny, bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitaminy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	DUŠEVNÍ ZDRAVÍ Umění zvládat stres, únavu Relaxace Utváření vlastního světonázoru Tolerance k lidem s jiným světovým názorem, Informace o různých světonázorech
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL sestavování jídelníčku, vyvážená strava, pitný režim, živiny, bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitaminy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	ZÁVISLOST Závislostní chování: drogy, automaty, PC, sekty Iluze o návykových látkách Závislost na ideologii: extrémní ideologie, fanatismus, sekta, vůdce, učení, uspořádání, uspokojení potřeb, základní druhy sekt, závislost, pomoc lidem závislým na náboženských skupinách
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	ZÁVISLOST Závislostní chování: drogy, automaty, PC, sekty Iluze o návykových látkách Závislost na ideologii: extrémní ideologie, fanatismus, sekta, vůdce, učení, uspořádání, uspokojení potřeb, základní druhy sekt, závislost, pomoc lidem závislým na náboženských skupinách
		ASERTIVITA typy manipulátorů manipulační pověry zásady reakce na manipulaci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		asertivní práva způsoby správné argumentace přijatelný kompromis požádání o laskavost stížnost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Společně s ostatními řeší etický problém – vyjadřuje svůj postoj a snaží se respektovat názor druhého.	MRAVNÍ HODNOTY A NORMY podněty pro rozvoj morálního úsudku každodenní události a morální úsudek morální úsudek a školní prostředí
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	PRVNÍ POMOC
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	TŘÍDNÍ PRAVIDLA
		SOCIÁLNÍ PROBLÉMY typy sociálních problémů analýza a popis prožitků a situace lidí s různými socl-álními problémy dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí vnímavost k obtížné situaci druhých sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež hodnota stáří mezigenerační vztahy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Bez porušení práv druhého prosazuje svůj názor	ASERTIVITA typy manipulátorů manipulační pověry zásady reakce na manipulaci asertivní práva způsoby správné argumentace přijatelný kompromis požádání o laskavost stížnost
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech;	PRVNÍ POMOC

Výchova ke zdraví	9. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Adekvátně reaguje na modelové mimořádné události.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL sestavování jídelníčku, vyvážená strava, pitný režim, živiny, bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitaminy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
LVVZ, vést žáky k pochopení a respektování řádu lyžařského střediska.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel při sportovních činnostech i slušného chování vůči všem spolužákům, učiteli, bezproblémová spolupráce při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušné vyjadřování v hodinách. Netolerovat slovní napadání slabších žáků. Dbát zásad slušnosti při komunikaci. Slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pochopení nutnosti spolupráce. Umění respektovat soupeře i rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény. Nezneužívat síly k řešení konfliktů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Poznávání respektování lidí různých národů a národností.		

5.19 Praktické dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické dovednosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	I. stupeň Praktické dovednosti jsou vyučovány na 1. stupni v časové dotaci 5 hodin týdně. V každém ročníku se vyučuje 1 hodina týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách nebo v odborných učebnách školy. Vyučovací předmět Praktické dovednosti zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjející klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými druhy materiálů, s funkcí a užívání vhodných pomůcek a nářadí, jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Název předmětu	Praktické dovednosti
	II. stupeň Předmět Praktické dovednosti se vyučuje v 6., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. V těchto tematických okruzích: 6. ročník – Provoz a údržba domácnosti, Finanční gramotnost 8. ročník – Laboratorní práce 9. ročníku – Svět práce Praktické dovednosti se zaměřují na pracovní dovednosti, návyky a doplňují celé základní vzdělávání. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různých podobách a širších souvislostech. Získané znalosti žákům umožní lepší orientaci životních a profesní orientaci. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce, přebírají pomocnou roli.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, a exkurzemi nebo pozváním odborníka. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty).Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, nabízí se možnost navštěvovat výuku ve vyšším ročníku, jsou jim nabízeny zajímavé podněty k práci. Zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • *Při psaní postupů, návodů a laboratorních prací vedeme žáky ke strukturování textu* • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení.

Název předmětu	Praktické dovednosti
	• Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí

Název předmětu	Praktické dovednosti
	• Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Název předmětu	Praktické dovednosti
	• Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení • Vedeme žáky k využívání digitální zařízení a aplikací pro podporu výuky a získávání, vyhledávání a dat a informací • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a pohybu v digitálním prostoru
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Umožňujeme žákům výběr metod průběžného hodnocení dle jejich dispozic (ústní, písemné, prezentace, apod) U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Pracuje se na základě doporučení z jejich zpráv.

Praktické dovednosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě

Praktické dovednosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti různých materiálů poznává i svými smysly	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou

Praktické dovednosti	1. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se a dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při pracovní a výtvarné činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
		dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na pracovním místě	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
		dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje

Praktické dovednosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu i dle vlastní fantazie při montáži a demontáži stavebnice	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří si kladný vztah k své práci i k práci ostatních	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
		dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s pojmem klíčení a vyzkouší si jej	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		

Praktické dovednosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rozezná nejznámější semena plodů	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody během všech ročních obdobích	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s základními podmínkami života rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s pracovními nástroji a technikou	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se udržovat pořádek pracovních ploch	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě

Praktické dovednosti	1. ročník	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin klíčení hrachu (fazolí) určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
		dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	připraví jednoduchou svačinu	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	rozliší každodenní a slavnostní stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje kuchyňské náčiní	PŘÍPRAVA POKRMŮ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory, činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu). Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Praktické dovednosti	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické dovednosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků,

Praktické dovednosti	2. ročník	
		válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti různých materiálů poznává i svými smysly	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje

Praktické dovednosti	2. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se a dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při pracovní a výtvarné činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na pracovním místě	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu i dle vlastní fantazie při montáži a demontáži stavebnice	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváří si kladný vztah k své práci i k práci ostatních	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla

Praktické dovednosti	2. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s pojmem klíčení a vyzkouší si jej	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rozezná nejznámější semena plodů	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody během všech ročních obdobích	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s základními podmínkami života rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s pracovními nástroji a technikou	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním

Praktické dovednosti	2. ročník	
		stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu	PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se udržovat pořádek pracovních ploch	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	připraví jednoduchou svačinu	PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	rozliší každodenní a slavnostní stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje kuchyňské náčiní	PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Praktické dovednosti	2. ročník	
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu). Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory, činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

Praktické dovednosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti různých materiálů poznává i svými smysly	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky

Praktické dovednosti	3. ročník	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se a dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při pracovní a výtvarné činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na pracovním místě	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou

Praktické dovednosti	3. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu i dle vlastní fantazie při montáži a demontáži stavebnice	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří si kladný vztah k své práci i k práci ostatních	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice,práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s pojmem klíčení a vyzkouší si jej	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rozezná nejznámější semena plodů	

Praktické dovednosti	3. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody během všech ročních obdobích	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s základními podmínkami života rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s pracovními nástroji a technikou	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu	PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se udržovat pořádek pracovních ploch	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, sešívání předním stehem, uzlík, navlékání nitě, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla

Praktické dovednosti	3. ročník	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: pěstování pokojových rostlin,klíčení hrachu (fazolí),určení – čočka, hrách, fazole, mák, obilky
		PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	připraví jednoduchou svačinu	PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	rozliší každodenní a slavnostní stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje kuchyňské náčiní	PŘÍPRAVA POKRMŮ:dodržuje bezpečnostní pokyny a pořádek při práci, spolupracuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Praktické dovednosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu). Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory, činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

Praktické dovednosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Praktické dovednosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování,sešívání zadním stehem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje samostatně i podle předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování,sešívání zadním stehem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice stavby z krychlí
		práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje bezpečnost práce a zná zásady první pomoci	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování,sešívání zadním stehem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice stavby z krychlí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s návodem, předlohou
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)

Praktické dovednosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje podle návodu i dle vlastní fantazie při montáži a demontáži stavebnice	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice stavby z krychlí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří si kladný vztah k své práci i k práci ostatních	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování,sešívání zadním stehem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice stavby z krychlí
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	samostatně pečuje o pokojové květiny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Praktické dovednosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat	PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní, nástroje	PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem	PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná zásady správné výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	provede jednoduchou úpravu stolu	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	připraví samostatně jednoduchý pokrm	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování,sešívání zadním stehem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ kostky, stavebnice stavby z krychlí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání, kypření půdy, otírání listů klíčení hrachu (fazolí)

Praktické dovednosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá činnosti spojené s prací s drobným materiálem	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání, stlačování,sešívání zadním stehem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Praktické dovednosti	4. ročník	
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu). Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory, činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

Praktické dovednosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání,stlačování,sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje samostatně i podle předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání,stlačování,sešívání zadním

Praktické dovednosti	5. ročník	
		stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, stavby z krychlí,práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje bezpečnost práce a zná zásady první pomoci	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání,stlačování,sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, stavby z krychlí,práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje podle návodu i dle vlastní fantazie při montáži a demontáži stavebnice	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, stavby z krychlí,práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří si kladný vztah k své práci i k práci ostatních	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání,stlačování,sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla

Praktické dovednosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, stavby z krychlí,práce s návodem, předlohou
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	samostatně pečuje o pokojové květiny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní, nástroje	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná zásady správné výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	provede jednoduchou úpravu stolu	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	připraví samostatně jednoduchý pokrm	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Praktické dovednosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání,stlačování,sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ: kostky, stavebnice, stavby z krychlí,práce s návodem, předlohou
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: zalévání, kypření půdy, otírání listů, klíčení hrachu (fazolí)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá činnosti spojené s prací s drobným materiálem	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: stříhání, skládání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, korálků, válení, hnětení, ohýbání,stlačování,sešívání zadním stehem, vlastnosti materiálu, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Praktické dovednosti	5. ročník	
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k uplatňování svých názorů v kolektivu (slušnou a vhodnou formou sdělení projevu). Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory, činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

Praktické dovednosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Praktické dovednosti	6. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Dokáže sestavit jednoduchý domácí rozpočet.	Domácí rozpočet, příjmy a výdaje, základní početní operace, sestavení domácího rozpočtu
		Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozlišuje hotovostní a bezhotovostní styk.	Hotovostní a bezhotovostní platba
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku.	Hotovostní a bezhotovostní platba
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Orientuje se v nabídce bank.	Banka
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Chápe význam půjčky, úvěru, hypotéky,úroků.	Úvěr
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Umí porovnat příjmy a výdaje.	Příjmy a výdaje
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Dokáže spravovat vlastní rozpočet, s rozvahou nakládá s vlastním kapesným.	Domácí rozpočet, příjmy a výdaje, základní početní operace, sestavení domácího rozpočtu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Orientuje se v problematice peněz a cen	Příjmy a výdaje
		Měna v různých státech
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Spotřebiče v domácnosti
		Elektrika v domácnosti, funkce, bezpečné zacházení, nebezpečí úrazu el. proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Úklid domácnosti
		Spotřebiče v domácnosti
		Elektrika v domácnosti, funkce, bezpečné zacházení, nebezpečí úrazu el. proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Spotřebiče v domácnosti
		Elektrika v domácnosti, funkce, bezpečné zacházení, nebezpečí úrazu el. proudem
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Úklid domácnosti
		Odpady a jejich dopad na životní prostředí
		Spotřebiče v domácnosti

Praktické dovednosti	6. ročník	
		Elektrika v domácnosti, funkce, bezpečné zacházení, nebezpečí úrazu el. proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Praktické dovednosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické dovednosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení apomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Laboratorní postupy a metody, zápis experimentu Laboratorní přístroje, pomůcky a vybavení
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce azformuluje vněm závěry, knimž dospěl	Laboratorní postupy a metody, zápis experimentu
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu conejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Laboratorní postupy a metody, zápis experimentu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Bezpečnost práce v laboratoři
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Poskytne první pomoc při úrazu vlaboratoři	Bezpečnost práce v laboratoři

Praktické dovednosti	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Praktické dovednosti	8. ročník	
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

Praktické dovednosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v náplních vybraných profesí, dokáže je porovnávat	Požadavky jednotlivých povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ohodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a vhodné profesní přípravy,	Volba povolání
		Životní cíle a plány, moje budoucnost
		Výběr povolání na základě typologie osobnosti.
		Práva a povinnosti zaměstnanců
		Zákoník práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba střední školy (vysoké školy), vyplňování přihlášky
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zajímá se o problémy nezaměstnanosti, uvede možnosti řešení, možnosti sociální podpory.	Trh práce
		Nezaměstnanost
		Přijímací pohovor

Praktické dovednosti	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	připraví si ukázku přijímacího pohovoru, učí se formovat svoje názory a požadavky vhodným vystupováním	Sebeprezentace, seberealizace, sebedůvěra, sebepoznání, sebehodnocení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ujasní si celoživotní možnosti vzdělávání a zvyšování kvalifikace, či možnosti rekvalifikace	Zvyšování kvalifikace, rekvalifikace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dokáže sestavit a sepsat životopis	Životopis, motivační dopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	objasní, co obsahuje motivační dopis, umí rozlišit svoje osobní kvality a vhodně je zformulovat do písemné podoby	Životopis, motivační dopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vyjmenuje požadavky při vyplňování formulářů, dokáže sestavit žádost, posoudí, které údaje je vhodné uvádět do úředních dopisů,	Žádost a jiné úřední tiskopisy: sestavování, dodržování úpravy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Seznamuje se s možnými zdroji, které ho navedou k optimální volbě SŠ a povolání,obrací se na rodiče,vrstevníky, komunikuje s pedagogy, orientuje se na webových stránkách , pravidelně sleduje aktuální písemné materiály na nástěnce Volba povolání, má možnost navštívit s vyučující výstavu škol	Volba střední školy (vysoké školy), vyplňování přihlášky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Samostatně si dokáže vyhledat potřebné informace o daném oboru či střední škole	Volba střední školy (vysoké školy), vyplňování přihlášky
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	umí porovnat příjmy a výdaje, orientuje se v problematice peněz a cen	Příjmy, výdaje, formy mzdy
		Kreditní karta, debetní karta
		Hotovostní platba, bezhotovostní platba
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku, chápe význam půjčky, úvěru a hypotéky a jejího dopadu na rodinný rozpočet	Úvěr, půjčka, hypotéka
		Kreditní karta, debetní karta
		Hotovostní platba, bezhotovostní platba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdrojem inspirací je životní prostředí v přírodě, v rodině, ve škole. Napomáhá chápat globální významy ekosystémů. Vede k tzv. chápání kulturní krajiny. Podněcovat aktivitu, tvořivost, ohleduplnost ve vztahu člověka k přírodě, k domovu, k obci, k ochraně prostředí, k správnému životnímu stylu, k ochraně zdraví v rozdílných podmínkách vývoje na Zemi vhodnou volbou výt. techniky, vytvářet návyky k ochraně život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické dovednosti	9. ročník	
Spoluutvářet návyky k ochraně přírody – životního prostředí i doma, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů k pracovní tvořivé činnosti (např. sběr papíru -recyklovaný papír a další podněty), výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstováním kritického přístupu a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce, k reklamě, k bulvárním projevům tisku, časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka se projevuje i ve výtvarné výchově. Estetika chování, vystupování a oblékání každého jedince. Poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijící okolo nás. Rozvíjí žákovo vnímání, rozmanitost, harmonii a diferencovanost, rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hraných forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pracovní dovednosti podporují atmosféru demokratických vztahů ve třídě uplatňováním demokratických principů a aktivním zapojením žáků do dění ve škole prostřednictvím vhodných témat. námětů, her a modelových situací, různorodých výt. technik a využíváním různorodého materiálu jsou u žáka prohlubovány schopnosti a dovednosti. Žák je veden k přemýšlení a hledání variant, k vlastnímu experimentování a objevování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory činy, řídí se právy a povinnostmi jednotlivce v demokratické společnosti – třídě (nedorozumění řeší nekonfliktně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisů, lidovým zvykům a tradicím vytváří žákům pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur. Prostřednictvím návštěv výstav je prohlubováno žákovo prvotní vědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Přibližuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a uchování nadále.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast je součástí evropské kultury mezinárodnost, státnost, evropské symboly, Den Evropy, vhodná témata k projektování.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty obez převahy výchovného zaměření

- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech bez převahy výchovného zaměření

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech v souladu s výstupy a učivem definovaným ŠVP v souladu s RVP ZV:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná a sportovní výchova.v těchto předmětech se hodnotí slovně.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, aktivní zapojování do výuky

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá

4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Chování žáka ve škole, na akcích pořádaných školou a v přiměřené míře se přihlíží i k chování na veřejnosti.

V případě použití klasifikace hodnotí se na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školnímu řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy

dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád během klasifikačního období).

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy , zapíše do dokumentace.

STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

a. prospěl(a) s vyznamenáním
b. prospěl(a)
c. neprospěl(a)

d. nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním

není li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším něž 2 – chvalitebný a průměr ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

prospěl(a)

není li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný nebo odpovídajícím stupněm slovního hodnocení.

neprospěl(a)

je li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný nebo odpovídajícím stupněm slovního hodnocení.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.2 Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty obez převahy výchovného zaměření

- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Předměty bez převahy výchovného zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Převahavýchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Podrobnější rozpis hodnocení je součástí směrnice: "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání "

Pokračování původního ŠVP, PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024
Fyzika

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ELEKTRICKÝ PROUD A ENERGIE: Závislost elektrického proudu na teple, Elektrická energie, Výroba elektrické energie, Elektřina a magnetismus, Elektromagnetická indukce, Transformátor		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		změří elektrický proud a napětí
		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
PRÁCE, VÝKON, ENERGIE: Práce, Výkon, Účinnost, Jednoduché stroje, Polohová Energie, Pohybová energie		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
TEPLO:		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
ZVUKOVÉ JEVY: Vznik zvuku, Zdroje zvuku, Šíření zvuku: Kmitání, Vlnění, Hlasitost, Ucho (souvislost s biologií člověka), Ultrazvuk, infrazvuk¨		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí"
SVĚTELNÉ JEVY: Optické klamy, Oko, Přímočaré šíření světla, rychlost světla, Stín a polostín, Odraz světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhodnocení vlastní práce žáků, vytvoření krátké reportáže o dané problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům, normální je nepoškozovat svěřené pomůcky.		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou , opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, spolupráce při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní úlohy, řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv samostatné práce – samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů a úspěšnost při této práci. Srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách. Úspěšnost ve fyzikální olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěřené pomůcky. Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě. Rozvržení práce při prověrkách i laboratorních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Elektrický proud pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech. Významné osobnosti fyziky v evropském a světovém měřítku		

Fyzika

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stejnosměrný elektromotor; transformátor;		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
		rozliší stejnosměrný proud od střídavého
Výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
hvězdy – jejich složení"		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností"
vodič, izolant, polovodič		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
polovodičová dioda		zapojí správně polovodičovou diodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na třídních i školních projektech, vyhodnocování a zveřejnění výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhodnocení vlastní práce žáků, vytvoření krátké reportáže o dané problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům, normální je nepoškozovat svěřené pomůcky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	9. ročník	
Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému. V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou , opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se při práci ve skupinách, spolupráce při laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní úlohy, řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při konání jakékoliv samostatné práce – samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů a úspěšnost při této práci. Srovnání se spolužáky v jednotných prověrkách. Úspěšnost ve fyzikální olympiádě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěřené pomůcky. Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě. Rozvržení práce při prověrkách i laboratorních pracích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Elektrický proud pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné vynálezy, slavní učenci. Různé způsoby dopravních prostředků – mezinárodní doprava , kosmická doprava.		

Matematika

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
druhá mocnina a odmocnina		zapíše druhou mocninu celého čísla, desetinného čísla a zlomku
		určí zpaměti druhou mocninu jednodušších čísel
		určí druhou mocninu záporného čísla
		určí druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulátoru
		zapíše druhou odmocninu a pro jednoduchá čísla ji určí zpaměti
		ovládá vztahy mezi mocninami a odmocninami
		odmocní zlomek a součin
		určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru
Pythagorova věta		vysvětlí Pythagorovu větu a použije při výpočtech délky strany v pravoúhlém trojúhelníku
		řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
třetí mocnina a odmocnina		zapíše třetí mocninu celého čísla, desetinného čísla a zlomku a pro jednodušší čísla ji určí zpaměti
		určí třetí mocninu pomocí tabulek a kalkulátoru
		určí třetí mocninu součinu
		zapíše třetí odmocninu a pro jednoduchá čísla ji určí zpaměti
		chápe vztah třetí mocniny a odmocniny
		určí třetí odmocninu zlomku a součinu
		určí třetí odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru
mocniny s přirozeným mocnitelem		používá pravidla pro počítání s mocninami
		používá správně znaménkové úmluvy pro mocniny se záporným základem
		sčítá a odčítá mocniny
		násobí a dělí mocniny
		umocňuje součin, zlomek a mocninu
mocniny se záporným mocnitelem		násobí a dělí mocniny

Matematika	8. ročník	
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		zapíše číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě
číselné výrazy a jejich hodnota		zapisuje správně číselné výrazy
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapíše rovnost číselného výrazu i výrazu s proměnnou
proměnná, výrazy s proměnnou		zapíše výraz s proměnnou
		zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnou v jednoduchých případech
		sčítá a odčítá celistvé výrazy
		násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem
		upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá vzorce pro úpravu výrazů
mnohočleny		vysvětlí, co je to mnohočlen a zapíše různé typy mnohočlenů
lineární rovnice		řeší jednoduché slovní úlohy s proměnnou
		řeší zpaměti jednoduché rovnice
		ovládá ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
		řeší rovnice se závorkou a se zlomkem (s proměnnou v čitateli) a ověřuje správnost svého výsledku
slovní úlohy řešené lineární rovnicí		řeší jednoduché slovní úlohy s proměnnou
		řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
úlohy o pohybu		řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
		řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích
úlohy o společné práci		řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
		řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích
úlohy o směsích		řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
		řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích
vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce
lineární nerovnice		zapíše číselnou nerovnost i nerovnost s proměnnou
		vypočítá jednoduché nerovnice, řešení znázorní na číselné ose a zapíše pomocí intervalu
kruh		rozliší kružnici a kruh, popíše jejich prvky a narýsuje je
		vypočítá délku kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu
		řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu kruhu
kružnice		rozliší kružnici a kruh, popíše jejich prvky a narýsuje je
		řeší úlohy na vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic
		používá Thaletovu větu v jednoduchých konstrukčních úlohách
		vypočítá délku kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu
		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice

Matematika	8. ročník	
		sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu vně kružnice pomocí Thaletovy věty
Thaletova kružnice		používá Thaletovu větu v jednoduchých konstrukčních úlohách
		sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu vně kružnice pomocí Thaletovy věty
		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy a zápis postupu konstrukce
válec		načrtne válec a jeho síť
		vypočítá objem a povrch válce
		řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce
množiny bodů dané vlastnosti		sestrojí množinu bodů dané vlastnosti
		používá značky a symboly při zápisu geometrických úloh
		používá základní pravidla přesného rýsování
		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy a zápis postupu konstrukce
konstrukce trojúhelníků		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy a zápis postupu konstrukce
konstrukce čtyřúhelníků		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy a zápis postupu konstrukce
základy statistiky		provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky pomocí tabulky nebo je vyjadřuje pomocí vhodného diagramu
		určí četnost jednotlivých hodnot
		vypočítá aritmetický průměr, určí modus a medián
		vysvětlí pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, rozsah souboru
		čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi
aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr, určí modus a medián
schémata, diagramy, grafy, tabulky		provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky pomocí tabulky nebo je vyjadřuje pomocí vhodného diagramu
		čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi
četnost, relativní četnost znaku		určí četnost jednotlivých hodnot
		vypočítá aritmetický průměr, určí modus a medián
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota,šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti,práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	8. ročník	
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		

Matematika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
lomený výraz	zapíše lomený výraz a určí podmínky, za kterých má smysl
	krátí a rozšiřuje lomené výrazy
	sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy
	násobí a dělí dva lomené výrazy
	převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů
lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou i sčítací metodou, provádí zkoušku řešení
	řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic
pravoúhlá soustava souřadnic	rozezná funkční vztah od jiných vztahů
	vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce
	provede rozbor funkce, pozná, zda se jedná o funkci rostoucí, klesající nebo konstantní
	sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti
	zapíše funkční vztahy pro jednotlivé typy funkcí
	určí funkční vztah pro lineární funkce, jejichž graf prochází danými body
	užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
definiční obor, obor hodnot funkce, tabulka hodnot	rozezná funkční vztah od jiných vztahů
	vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce
	provede rozbor funkce, pozná, zda se jedná o funkci rostoucí, klesající nebo konstantní
	sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti

Matematika	9. ročník	
		zapíše funkční vztahy pro jednotlivé typy funkcí
		určí funkční vztah pro lineární funkce, jejichž graf prochází danými body
		užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
lineární funkce		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce
		provede rozbor funkce, pozná, zda se jedná o funkci rostoucí, klesající nebo konstantní
		sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti
		zapíše funkční vztahy pro jednotlivé typy funkcí
		určí funkční vztah pro lineární funkce, jejichž graf prochází danými body
		řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic
		užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
kvadratická funkce		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce
		provede rozbor funkce, pozná, zda se jedná o funkci rostoucí, klesající nebo konstantní
		sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti
		zapíše funkční vztahy pro jednotlivé typy funkcí
		užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
nepřímá úměrnost		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce
		provede rozbor funkce, pozná, zda se jedná o funkci rostoucí, klesající nebo konstantní
		sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti
		zapíše funkční vztahy pro jednotlivé typy funkcí
		užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic
podobnost		rozezná podobné útvary v rovině i v prostoru
		určí poměr podobnosti využije ho k výpočtům délek stran(hran) geometrických útvarů
		sestrojí rovinný obraz podobný danému
		rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru
		užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami
podobnost trojúhelníků		určí poměr podobnosti využije ho k výpočtům délek stran(hran) geometrických útvarů
		podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu
goniometrické funkce		sestrojí grafy funkcí sin, cos, tg pro hodnoty úhlů v intervalu < 0°; 90° >

Matematika	9. ročník	
		užívá funkce sinus, kosinus, tangens při řešení úloh z praxe, při výpočtech stran pravoúhlého trojúhelníku, objemů a povrchů těles
		hodnoty goniometrických funkcí určuje pomocí tabulek nebo kalkulátoru
jehlan		načrtne jehlan, kužel, kouli
		načrtne sítě jehlanu a kužele
		vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule
		řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
kužel		načrtne jehlan, kužel, kouli
		načrtne sítě jehlanu a kužele
		vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule
		řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
koule		načrtne jehlan, kužel, kouli
		vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule
		řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
základy finanční matematiky		vysvětlí pojmy úrok, úroková míra, jistina
		vypočítá jednoduché i složené úrokování
		řeší příklady z praxe ve slovních úlohách z oboru finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota,šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti,práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů, Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		

Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	4	0	0	0	0	7
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.** • V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. • V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. • V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. • V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. • V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a je vhodně doplňována obrazy, filmy, besedami, videozáznamy, vycházkami a exkurzemi. Učivo je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty). Je nutné stále zvyšovat a podporovat aktivitu všech žáků. Žáci jsou vedeni k zaznamenávání různými způsoby (výtvarně i písemně) výsledků svých pozorování, zjištění a objevování.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Důraz je třeba klást na aktuální jevy, na regionální prvky, se kterými jsou děti seznamovány nebo je samy zjišťují. Komplexní rozvoj osobnosti žáka je doplněn i prostřednictvím průřezových témat, a to prvky environmentální výchovy. Předmět člověk a jeho svět je vyučován v časové dotaci 3h týdně ve 4. a 4h týdně v 5.třídě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvídavost žáků. • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Vytváříme takové výukové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Pracujeme s žákovskými portfolii a mapováním pokroku učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, • Podporujeme rozpoznávání a pochopení problému, • Podporujeme žáky v přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, • Vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti,
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme kooperativní vyučování • Umožňujeme prezentaci vlastních názorů při rozhovorech a diskusích nejen pedagogy • Vytváříme prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, v komun. kruzích • Klademe důraz na prožitkové a aktivní vyučování a učení • Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (vánoční besídka, besedy, projektové dny…) • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (mladší a starší spolužáci, rodiče, veřejnost) • Klademe důraz na prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti spojené s prezentací vlastní práce • Dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace hraním rolí

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a práci s autentickými materiály i v jiných než jazykových předmětech
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • Vedeme žáky k vrstevnickému učení a vzájemné pomoci • Zařazujeme do výuky projektové dny, práci na projektech, diskuse, práci ve skupinách • Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Upevňujeme dobré mezilidské vztahy vlastním příkladem a vedeme děti ke schopnosti požádání o pomoc i poskytnutí pomoci ostatním
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky při tvorbě vlastních školních pravidel (třídní desatero) • Podporujeme žáky v participaci ve školním parlamentu • Vyžadujeme dodržování školního řádu a třídních pravidel • Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a tolerance • Respektujeme různé názory, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • Využíváme komunitní kruhy • Zařazujeme projektové dny, projekty, kooperativní vyučování • Využíváme didaktické hry • Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování a hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: • Seznamuje žáky s různými profesemi a jejich specifiky • Umožňujeme žákům výrobu pomůcek • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Podporujeme žáky ve využívání poznatků a dovedností v konkrétních činnostech ve škole i mimo ni • Vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • Seznamujeme žáky s bezpečností práce při různých činnostech
	Kompetence digitální: • Používá digitální zařízení a aplikace pro podporu výuky • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace • využívá digitální technologie pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Předpokládáme, že všichni žáci nedosáhnou stejné úrovně ve stejném časovém úseku. Budou se lišit rychlostí a kvalitou zvládnutí jednotlivých dovedností, čemuž je i přizpůsoben systém hodnocení úrovně dosažených dovedností. Každý žák je bude zvládat svým individuálním tempem dle svých předpokladů. Využíváme formativních metod výuky, zpětné vazby

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	vrstevnického hodnocení. U žáků s SPU, jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Člověk a jeho svět	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Regiony ČR: Praha, kraje
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast: státní znak, státní zřízení, hlavní město, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidská práva, spravedlnost, školní řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Významné události, památky a osobnosti v minulosti Báje, mýty pověsti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví: zdravý životní styl
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s mapou: světové strany, symboly na mapě
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Lidská práva, spravedlnost, školní řád
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Významné události, památky a osobnosti v minulosti Báje, mýty pověsti

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír, Země
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí: krizové situace, přivolání pomoci, čísla tísňového volání
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Práce s mapou: světové strany, symboly na mapě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví: majetek, hotovostní bezhotovostní platba, nakupování
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Významné události, památky a osobnosti v minulosti
		Báje, mýty pověsti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vztahy mezi organizmy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví: zdravý životní styl
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR: Praha, kraje
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny
		Houby
		Živočichové
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rostliny
		Houby
		Živočichové

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		Vztahy mezi organizmy
		Živá a neživá příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole. Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace se spolužáky, rodiči, pedagogy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žákovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnostii čelení a řešení problémů běžného života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném úkolu. Zdravá soutěživost, fairplay.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše místo v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jakým způsobem můžeme chránit životní prostředí. Třídění odpadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s medii jako zdroji informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestavování zprávy, reportáže o zadaném problému.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	Práce s mapou: světové strany, orientace v mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Evropa a svět
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidská práva, spravedlnost, školní řád

Člověk a jeho svět	5. ročník	
soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Významné události, památky a osobnosti v minulosti
		Báje, mýty pověsti
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana přírody
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Lidská práva, spravedlnost, školní řád
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Významné události, památky a osobnosti v minulosti
		Báje, mýty pověsti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví: zdravý životní styl
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví: majetek, hotovostní bezhotovostní platba, nakupování
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Významné události, památky a osobnosti v minulosti
		Báje, mýty pověsti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí
		Krizové situace
		Přivolání pomoci: čísla tísňového volání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví: zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Osobní bezpečí
		Krizové situace
		Přivolání pomoci: čísla tísňového volání
		První pomoc

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jakým způsobem můžeme chránit životní prostředí. Třídění odpadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s medii jako zdroji informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestavování zprávy, reportáže o zadaném problému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace se spolužáky, rodiči, pedagogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném úkolu. Zdravá soutěživost, fairplay.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole. Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnostii čelení a řešení problémů běžného života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žákovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše místo v Evropě.		