



VÝROČNÍ ZPRÁVA LINGUA UNIVERSAL

2024/2025

Obsah

1.	Základní údaje o škole	1
1.1.	Zřizovatel školy.....	2
1.2.	Charakteristika školy	3
1.3.	Stručná charakteristika vzdělávacích programů.....	4
1.4.	Profil absolventa	9
1.5.	Personální zabezpečení školy	11
2.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	15
2.1.	Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků.....	15
2.2.	Údaje o výsledcích přijímacího řízení žáků 5. třídy	16
2.3.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle stupně poskytovaného vzdělávání.....	16
3.	Údaje o prevenci rizikového chování žáků, hodnocení preventivního programu	17
4.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	26
5.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	29
6.	Školní klub.....	36
7.	Školní družina	37
8.	Údaje o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	39
9.	Spolupráce s dalšími partnery	39
10.	Poskytování informací	40
11.	Mateřská škola	41
12.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	44
13.	Tabulka hospodaření	46

1. Základní údaje o škole

Název: **LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.**

Sídlo: Sovova 480/2, 412 01 Litoměřice

Škola sdružuje základní školu (1. - 9. ročník), školní družinu a školní klub. K 1. 9. 2006 byla zařazena do sítě škol také mateřská škola pro děti předškolního věku, nebo s odkladem školní docházky.

Identifikátory školy:

Identifikátor školy	600 001 393
IČO	25 01 85 15
IZO školy	108 043 762
IZO školní družiny	110 012 721
IZO školního klubu	166 100 188
IZO mateřské školy	166 101 326
IZO jídelny - výdejny	181 057 239

Bankovní spojení:

pro dotace MŠMT: KB, Litoměřice, č. ú.: 2063690247/0100

pro ostatní příjmy a režii školy: KB, Litoměřice, č. ú.: 19-5908910277/0100

Kontakty:

Telefon kancelář:	416 733 690
Mobil kancelář:	739 036 333
E-mail:	info@zslingua.cz
Webové stránky:	www.zslingua.cz
Telefon ředitelka:	731 180 789
E-mail ředitelka:	svobodova@zslingua.cz

1.1. Zřizovatel školy

Zřizovatele Lingua Universal soukromé základní školy a mateřské školy s.r.o. odsouhlasila Školská rada na svém jednání 28. 03. 2001:

Jméno	Adresa
Mgr. Blanka Ježková	Zahradnická 389/33, 412 01 Litoměřice

1. Statutární zástupce / jednatel společnosti od 21. 12. 2000:

Jméno	Adresa
Mgr. Blanka Ježková	Zahradnická 389/33, 412 01 Litoměřice

2. Statutární zástupce / jednatel společnosti od 10. 4. 2013:

Jméno	Adresa
Ing. Blanka Svobodová	Lidická 12, 412 01 Litoměřice

Společník od 28. 03. 2001:

Jméno	Adresa
Mgr. Gabriela Hamerská	Dalimilova 1892/29, 412 01 Litoměřice

Majitel společnosti Lingua Universal s.r.o. je registrován u obchodního rejstříku Krajského soudu v Ústí nad Labem. Datum zápisu je 4. duben 1997.

1.2. Charakteristika školy

Lingua Universal soukromá základní škola a mateřská škola je školou, do níž jsou žáci přijímáni na základě pohovoru při zápisu do 1. třídy nebo při nástupu do jiného ročníku školy. Škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na nadstandartní výuku cizích jazyků. Škola cílí na rozvoj kritického myšlení a snaží se vést žáky k samostatnosti, schopnosti kooperace a vzájemnému respektu se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Důležitá je i individualita a osobnostní rozvoj každého dítěte.

K 1. 9. 2007 má škola zpracován školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem: „VE ZDRAVÉ ŠKOLE SE UČÍME A HRAJEME SI S ÚSMĚVEM“. Tento ŠVP vychází z předcházejících vlastních učebních plánů, které škole schválilo MŠMT (č. j. 33025/2000-22). ŠVP byl odsouhlasen Pedagogickou radou dne 25. 8. 2008 a Školskou radou dne 25. 9. 2008.

S novým aktualizovaným zněním ŠVP (č. j.: 08/2023/LU-ŠVP-ZV) byla pedagogická rada seznámena dne 06. 06. 2023 a Školská rada dne 30. 8. 2023. Rovněž proběhly změny ve školním a klasifikačním řádu, posílily se pravomoci třídních učitelů. Byla nastavena nová pravidla pro kladné hodnocení žáků, kteří plní úkoly nad rámec svých povinností, a pravidla kázeňského charakteru.

Úpravy v ŠVP se týkaly I. st. vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prvouka, dále došlo k dílčím změnám v HV na 2. st. a úprava NJ – zúžení na 4 okruhy vzdělávání – sjednoceno s AJ.

Nižší počty žáků ve třídách umožňují respektovat individuální zvláštnosti a osobnost žáků. Používání různých moderních forem práce s využitím aktivního učení dává možnost větší pestrosti výuky. Klidné, estetické a přátelské prostředí nejen v jednotlivých třídách, ale i v celé škole vytváří v žácích pocit bezpečí a napomáhá upevňovat znalosti i charakterové vlastnosti žáků a jejich vztah k hodnotám.

Lingua Universal je školou, která vyučuje cizí jazyky již od 1. třídy.

Všechny prostory školy vyhovují stanoveným hygienickým podmínkám.

Žákům všech ročníků jsou pro výuku zdarma poskytovány sešity a zapůjčovány učebnice.

Škola zorganizovala Dny otevřených dveří, a to 21. 1 a 4. 2. 2025. Zájem rodičů o prohlídku školy a možnosti přijetí byl značný. O školu se zajímají jednak z důvodu malého kolektivu a individuálního přístupu k dětem, jednak z důvodu výuky 2 cizích jazyků.

V letošním škol. roce proběhly ve spolupráci celého pedagogického sboru dílčí úpravy školního řádu tak, aby byla zajištěna větší bezpečnost a ochrana zdraví žáků, upevňování mezilidských vztahů na škole a více se naplnila koncepce školy bezpečného a přátelského prostředí. Úpravy si týkaly snižování závislostního chování na návykových látkách a digitálních technologiích,

zamezení nevhodného chování, ochrany majetku školy. Zároveň se posílala síť pochval a ocenění.

Školská rada je poradním orgánem pro vedení školy. Dává náměty ke zkvalitnění organizace a provozu školy, podílí se na přípravě plánu činnosti školy na jednotlivé měsíce. Na základě doporučení školské rady se upravuje nabídka činností v rámci školního klubu a školní družiny.

Škola efektivně využívá finanční prostředky, což potvrzuje každoroční audit.

Z řad žáků je volen **školní parlament**, ve kterém jsou zastoupeni žáci od 3. do 9. třídy.

Podílejí se svými návrhy a náměty na akcích školy a zefektivnění jejich průběhu ke spokojenosti všech žáků.

Na začátku školního roku provedli žáci 9. třídy volby do ŠP. Zástupci se scházeli na schůzkách nejméně 1x za měsíc a řešili náměty spolužáků k organizaci školy.

I letos se zástupci aktivně podíleli na organizaci akcí školy a za svou práci byli odměněni vycházkou po historickém městě a občerstvením.

Ve 2. pololetí proběhlo Školní fórum se zaměřením na oblast Naše škola a Naše město. Žáci měli možnost diskutovat s představiteli města, kteří naši školu navštívili. Následně byli vybráni zástupci z našich dětí, aby školu reprezentovali na Mladém fóru a zapojili se do diskuse o zlepšení žití ve městě.

Škola podle svých finančních možností pokračuje v exteriérových a interiérových úpravách. Změnou prošla učebna 1. třídy, byl pořízen nový nábytek, doplňky a pomůcky. Do výuky přibýly nové ipady a kabinety se rozšířily o kopírky, pořídily se počítače.

Vedení školy dbá na wellbeing dětí i zaměstnanců. Za tímto účelem vybavil pohodlným nábytkem sborovnu a chodbu před učebnami I. stupně. Žáci 2. stupně relaxují na vacích, nebo hrají stolní fotbal. Za pěkného počasí se realizuje pobyt dětí venku na travnaté ploše a herních prvcích školního dvora, využívá se venkovní učebny.

Pravidelně dle požadavků pedagogů se pořizují nové pomůcky do výuky, hry a hračky do školní družiny a mateřské školy. Část z vyučujících využívá kredit k objednání materiálů na stránkách Učitelnice. Školní knihovna se rozšiřuje o nové tituly.

1.3. Stručná charakteristika vzdělávacích programů

Lingua Universal soukromá základní škola (ZŠ) a mateřská škola (MŠ) je zapsána ve školském rejstříku jako ZŠ plně organizovaná s ročníky od 1. do 9. třídy a s cílovou kapacitou 205 žáků.

Škola má zpracován a schválen ŠVP „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“. Podle tohoto plánu se ve školním roce 2024/2025 vyučovalo v 1. - 9. ročníku. Výuka probíhá projektově, formou badatelství, kritického myšlení, čtenářské dílny. Pokračuje se ve výuce metodou CLIL. Děti prohlubují práci v týmech, učí se toleranci, spolupráci, ohleduplnost při

prezentování. Vztahy mezi mladšími a staršími dětmi, podpora vzájemné pomoci, předávání znalostí se rozvíjí formou vrstevnického učení. V měsíci červnu žáci 9. tř. pod vedením pedagogů vystoupili v roli učitele před žáky I. stupně. Vrstevnické učení je formou zlepšování vztahů spolužáků, navazování kontaktů, snahou pomáhat mladším a předávat jim své znalosti.

ŠVP je připraven pro školu rodinného typu, kde žáci i pedagogové mají k sobě blízko a jsou partneři. Klima školy i jednotlivých tříd je přátelské a otevřené. Škola se snaží být otevřena i veřejnosti. Malý počet žáků ve třídách umožňuje respektování individuálních zvláštností jejich osobnosti.

ŠVP vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí, analýzy vlastních možností, požadavků rodičů a navazuje na filozofii zaměření školy.

Základní dovednosti a kompetence jsou prohlubovány a rozšiřovány podle schopností a potřeb jednotlivých žáků. Pedagogové využívají různé formy a metody práce, které zvyšují efektivitu výuky, prohlubují dovednosti a rozvíjejí klíčové kompetence. Nabídka širokého spektra mimoškolních aktivit dává žákům možnost prohloubit a rozvíjet své zájmy, dovednosti nebo aktivně využívat volný čas.

Škola vede žáky k zodpovědnosti za své jednání a chování. Toho se snaží dosahovat pokračováním ve formativním učení a hodnocením. Také se zaměřuje na hodnotové vzdělávání, učitelům pomáhají lektory. Usiluje o to, aby znalosti a dovednosti žáků s výrazným podílem cizích jazyků byly dobře uplatnitelné v životě. Používají i další moderní výukové metody, na 1. st. v matematice Hejného metody a Montessori pedagogiky. Čtenářská gramotnost se rozvíjí na 1. st. metodou Molekuly čtení.

Hodiny cizího jazyka jsou již od 1. třídy dělené. V 1. třídě je jazyk vyučován 3x týdně, od 2. třídy již 4x týdně. Druhý cizí jazyk přibírají žáci ve 4. třídě. Pro zvládnutí konverzace v cizím jazyce se na výuce podílejí rodilí mluvčí – lektori (počet hodin je doplněn konverzací v rámci ŠK).

Při nízkém počtu žáků ve třídách lze s žáky udržet živý kontakt a při volbě vhodných činností se mohou jazykové schopnosti dostatečně rychle rozvíjet a zdokonalovat.

Pro další zkvalitnění jazykové výuky škola zajišťuje pro žáky 1. a 2. stupně pobyty a akce v zahraničí (Německo, Anglie).

Formativní hodnocení

Prostřednictvím školení a náslechnů s pozvanou lektorkou se pedagogové zdokonalují ve formativním učení a hodnocení již od šk. roku 2020/ 2021. Využívají metod a pomůcek FH. K samostudiu je přístupná odborná literatura pomůcky k hodnocení ve všech předmětech. Kromě společných sezení, náslechnů, pedagogové se proškolují individuálně formou, vyhledávají pomůcky a informace na internetu, sdílejí zkušenosti. Učí se s žáky pracovat jinými metodami tak, aby se žákům co nejefektivněji pomohlo k osvojení učiva, aby se zapojili všichni

ve vyučovací hodině, aby zjišťovali, v čem vynikají, učí se chybou. Vedou děti k zodpovědnosti za vlastní výsledky práce, k samostatnosti a spolupráci. Lektorka nadále intenzivně vede pedagogy a pomáhá jim při výuce, aby formativní učení a hodnocení bylo smysluplné a pomáhalo dětem i pedagogům. Zaměřuje se zejména na nové kolegy v pedagogickém sboru, aby si také tyto formy výuky osvojili.

Slovní hodnocení pokračuje v předmětech výchovných na 1. i 2. st. Cílem je zjistit, na jaké úrovni žák v daném předmětu je a především vytyčit jeho možnosti a hledat způsoby, jak se dál rozvíjet.

Metoda CLIL

Metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) proběhla již velmi intenzivně na obou stupních školy. Smyslem není jen učení se cizímu jazyku, ale jeho skutečném používání - v hodinách přírodopisu, chemie, fyziky na 2. stupni, v předmětu prvouka a člověk a jeho svět na prvním stupni. Tento přístup proplétá jazyk s odborným obsahem a přináší výsledky ve znalosti a pochopení jazyka.

Výuka CLIL probíhá dynamicky napříč oběma stupni, a to především formou tandemového vyučování. To znamená, že v jedné hodině jsou přítomni dva učitelé učitel odborného předmětu a učitel anglického jazyka. Na prvním stupni se učitelé soustředí na hravé a přirozené zapojení angličtiny do předmětu prvouka. Anglický jazyk vstupuje do obsahu formou her, písniček nebo doplňujících cvičení k danému tématu. Děti se učí nová slovíčka v kontextu, což je pro ně mnohem snazší a intuitivnější než jen pamětné učení slovíček. Na druhém stupni v hodinách fyziky, přírodopisu, chemie se žáci seznamují s odbornými pojmy. Propojení vizuálních pomůcek a praktických experimentů napomáhá porozumění učiva.

Tandemové vyučování vykazuje jedinečné výhody. Zatímco učitel odborného předmětu zajišťuje správnost a hloubku obsahu, jazykový lektor se zaměřuje na správnou výslovnost, gramatiku a rozšiřování slovní zásoby. Klíčová je spolupráce v hodinách. Oba učitelé se doplňují a zajišťují, že žáci získávají jak kvalitní znalosti z předmětu, tak i plynulost v cizím jazyce. Největším přínosem je přirozené osvojování jazyka. Žáci se učí slovní zásobu, fráze a idiomy. Výrazně se zlepšila aktivní komunikace a sebedůvěra žáků. Protože jazyk slouží jako nástroj k získávání obsahu, studenti se nebojí mluvit, i když dělají chyby. Pochopení obsahu je pro ně prioritou, a to motivuje k jazykové produkci. Velmi se osvědčilo i vizuální a praktické učení. Přírodopisné modely, chemické sady a fyzikální pomůcky se staly klíčovými nástroji pro pochopení anglicky mluveného obsahu.

Zpětná vazba od žáků z různých ročníků ukazuje celkově pozitivní naladění a otevřenost k této formě výuky. Na prvním stupni vyjadřují ke Clilu kladný vztah. Oceňují vizuální podporu – písničky, hry, pomůcky. Při osvojování nového jazyka dětem významně pomáhá, když vyučující dovysvětlí látku nebo jim pomůže spolužák. V hodinách přetrvává motivující atmosféra

pozitivní emoce Výrazný je i zájem dětí o rozšíření CLIL do dalších předmětů jako hudební výchova, výtvarná výchova, matematika nebo tělesná výchova. U žáků 2. stupně je přijetí CLILu převážně pozitivní. Většina studentů uvádí, že angličtinu používá každou hodinu, a pocity popisují jako zábavné a zajímavé. Žáci vnímají výuku jako náročnou. Angličtina často pomáhá studentům lépe pochopit látku, nebo alespoň částečně. Oceňují, že si rozšiřují slovní zásobu a pomáhá jim to i do běžných hodin angličtiny. Žáci se přiklánějí k výuce Clilu i v dalších předmětech, zeměpisu a dějepisu.

Cílem této metody je vychovat absolventy, kteří budou nejen jazykově vybaveni, ale i schopní aplikovat cizí jazyk v reálných, odborných situacích.

Škola pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vypracováním individuálních plánů spolu s možností konzultací s jednotlivými vyučujícími a s výchovným poradcem. Podle potřeb žáků je využíváno v jednotlivých třídách pomoci asistenta pedagoga. Škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními (PPP a SPC Litoměřice).

Škola pečuje i o žáky nadané. Věnuje těmto žákům péči a vytváří jim podmínky pro jejich další rozvoj a pořizuje vhodné pomůcky. I pro ně jsou připravovány individuální plány. Několik žáků školy je zapojeno do Badatelské akademie pro nadané žáky, která organizuje pravidelná setkání aktivity pro nadané a zvědavé děti.

Díky zapojení do programu škol spolupracujících s Mensou ČR se na 1. stupni podařilo zrealizovat pilotní projekt hodiny pro nadané žáky. Hodina se zaměřovala na rozvoj logického myšlení, kreativního řešení problému a kritického uvažování. Cílem je obohacení a případná akcelerace učiva 1. st. Žáci se průběžně účastní soutěží pro nadané. Spolupráce s Mensou ČR je důležitým krokem v poskytování kvalitního a inkluzivního vzdělávání pro všechny žáky s důrazem na individuální přístup k dítěti.

Od škol. roku 2024/ 2025 je hodina pro nadané žáky zavedena i pro druhostupňové děti, kde se dále rozvíjí jejich schopnosti prostřednictvím náročnějších úkolů a mezioborových aktivit.

V březnu proběhlo v prostorách školy sobotní dopoledne s deskovými hrami, které se zaměřilo na rozvoj logického myšlení, strategického uvažování a dalších kognitivních dovedností. Žáci si mohli vyzkoušet různé typy her podporující přemýšlení a spolupráci. Současně s touto akcí probíhalo ve škole testování IQ, které zajišťovala společnost Mensa ČR. Testování bylo určeno dětem i dospělým.

Logopedie pro předškoláky a žáky 1. stupně

Do prvních tříd a MŠ nastupuje každý rok poměrně velké množství dětí s vadnou výslovností jedné či více hlásek. Správná výslovnost a úroveň řečových dovedností je jedním z faktorů, který se podílí na školní úspěšnosti žáků. Již při zápisu předškolních dětí do 1. ročníku zjišťují

učitelé 1. stupně úroveň vývoje řeči. Rodičům dětí, u kterých byla zjištěna vada výslovnosti, bývá doporučena logopedická poradna. Škola nabízí také individuální nebo společné Logopedické chvílky. Logopedický asistent se věnuje dětem s narušenou komunikační schopností a pomáhá vybraným žákům v nácviku problematických hlásek a rozvoji NKS. Součástí jsou grafomotorická cvičení, dechová i artikulační cvičení i cvičení k rozvoji sluchového vnímání. Zde je kladen velký důraz na spolupráci logopedického asistenta a rodiče. V SPC Litoměřice má škola domluvenou supervizi nad logopedickými asistenty, kteří dle pokynů a reedukačních logopedických plánů, provádí nápravu řeči.

Vzdělávání žáků se speciálními výukovými potřebami

Velké množství učiva, které musí žáci na ZŠ zvládnout, na ně klade poměrně vysoké nároky. Děti se speciálními výukovými potřebami (dále jen „SVP“) se často ocitají v poměrně dost obtížné situaci, protože množství práce, které školní přípravě věnují, se adekvátně neodráží v jejich školních výsledcích. Na naší škole dlouhodobě zaměřujeme pozornost na žáky s výraznějšími potížemi při zvládání učiva. Žáci s SVP jsou pod vedením speciálního pedagoga, který v rámci předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen „PSPP“) docvičuje s dětmi oslabené oblasti. Tito žáci jsou v režimu přímé podpory pedagoga. V případě nutnosti vypracují třídní učitelé na 1. stupni plán pedagogické podpory. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a všichni učitelé, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Tento plán se pravidelně aktualizuje a vyhodnocuje. Pokud je toto opatření nedostačující, žák je se souhlasem zákonných zástupců nebo na jejich vlastní žádost odeslán do pedagogicko - psychologické poradny či SPC. V PPP je žák vyšetřen a je mu stanoven stupeň pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, který po dohodě s rodiči následně vypracuje škola. Žák s IVP a další děti se SVP jsou žáci, kteří pro svůj zdárný vývoj potřebují speciální přístup. Také tito žáci pak se souhlasem rodičů navštěvují hodiny PSPP a pracují pod vedením speciálního pedagoga. Speciálně pedagogická péče je zaměřena na nápravu a odstraňování příčin vývojových poruch učení. Jedná se zejména o rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj prostorové, pravolevé a časové orientace, procvičování citu pro rytmus, koncentrace pozornosti a jiné speciální dovednosti, jejichž absence výrazně ztěžuje výuku čtení a psaní a promítá se i do jiných předmětů.

Celkově bylo do hodin speciálně pedagogické péče průběžně zapojeno více než 30 žáků MŠ, prvního a druhého stupně.

Žáků s IVP je na naší škole 7, z toho 2 žáci jsou mimořádně nadaní a 1 žák má LMP. Všechny IVP byly splněny a vyhodnoceny.

Pro lepší adaptaci do školního prostředí otvírá škola každoročně kroužek předškoláka, který zahájil 1. lekci 22. 11., byl ukončen v dubnu a je cílenou přípravou na zápis do první třídy.

Navštěvují ho jak děti z MŠ Sovička, kteří dál pokračují na naší škole do 1. tř., tak děti z řad veřejnosti. Učitelé 1. stupně a paní učitelky MŠ zde seznamují žáky s prostředím školy a formou hry i s cizími jazyky.

1.4. Profil absolventa

Absolvent základní školy Lingua Universal získá základní vzdělání s výrazným podílem cizích jazyků.

V cizích jazycích komunikuje sebevědomě a na vysoké úrovni v rámci Evropského jazykového rámce (v prvním cizím jazyku se pohybuje v rozmezí A2-B1, ve druhém jazyce dosahuje úrovně A2).

Absolvent je schopen pracovat v týmu na společném projektu, aplikovat získané znalosti a používat je k tvořivému řešení problémů.

Škola žáky vede k rozvoji kritického myšlení, komunikačních a sociálních dovedností k ohleduplnosti a toleranci. Motivuje je k celoživotnímu učení. Učí je rozeznávat své schopnosti, silné a slabé stránky osobnosti.

Svoje vědomosti, schopnosti a znalosti získané během devítileté školní docházky žáci uplatní při vypracování a prezentaci **absolventské práce**. Na konci 8. roč. si zvolí tematické zaměření AP podle vlastního výběru nebo podle nabídky témat učitelů jednotlivých předmětů. V měsíci prosinci zpracování odevzdají vedoucímu práce. Součástí úvodu je cizojazyčná část, kde prokazují jazykové znalosti, hlavní část AP je s větším důrazem zaměřena na část praktickou vyplývající ze zkušeností a poznání žáka, nesmí chybět i část teoretická. Prezentace a obhajoby probíhají v polovině ledna a výsledná známka je součástí klasifikace z předmětu za I. pololetí.

Obhajoby proběhly prezenční formou 15. 1. 2025. Všichni žáci obhájili.

V letošním školním roce pedagogický sbor provedl aktualizaci hodnotících pravidel. S ohledem na měnící se situaci ve společnosti – rozšiřování aplikace AI, která by mohla mít vliv na teoretické zpracování, spočívá důraz na praktickou část práce zahrnující anketu, měření, pokus, vlastní fotografie a videa, rozhovory, vlastní tvorbu, hru apod.

Žáci musí průběžně konzultovat způsob zpracování se svým vedoucím práce. Přihlíží se i k používání zdrojů. Učitelé během pololetí žákům pomáhají a vycházejí vstříc nejen konzultacemi, ale také besedou, jak pracovat s citací a zdroji určenou pro 9. tř. a organizovanou městskou knihovnou, a možností vyzkoušet si obhajobu nanečisto v předmětech PD či VkZ.

Škola má propracovaný **systém přípravy na střední školy**:

- Kariérní poradce spolupracuje s Informačním střediskem pro volbu povolání při úřadu práce. Kromě obecných informací o přijímacích zkouškách a o středních školách žákům

nabízí možnost individuálně vykonat profesní test. Poskytuje žákům odbornou literaturu k přijímacímu řízení a výběru střední školy. Kariérní poradce spolupracuje se středními školami ve městě, které nabízejí přijímačky nanečisto, přípravné kurzy, nebo informační schůzky o SŠ.

- Systematická vědomostní příprava probíhá v hodinách matematiky a českého jazyka. Žáci formou opakování učiva základní školy prohlubují znalosti k přijímacímu řízení.
- Učitelé předmětů ČJ a M nabízejí žákům navíc konzultační hodiny. Žáci docházeli na matematiku.
- Škola umožnila žákům 8. tř. zpracovat testy Sciodat z ČJ a M. Výsledky obdrželi v červnu. Nově se testovali žáci 4. třídy.
- 28. 1. se zapojili žáci 9. třídy do projektu Cermatu „přijímačky nanečisto“. Vyzkoušeli si jednotné testy z českého jazyka a literatury a matematiky zcela autenticky. Došlo k přesunu žáků na jinou základní školu k simulaci prostředí, dodržel se vyhrazený čas na řešení úkolů, seznámili se s organizací přijímacího řízení. Vytvořily se tak podmínky skutečné zkoušky.

Škola podporuje **čtenářskou gramotnost**:

- Školní knihovna je otevřena každou velkou přestávku 4x týdně a odpoledne po skončení vyučování. Knihovna se obohatila novými tituly různých žánrů. Jejich výběr zajišťují zástupci školního parlamentu, kteří vycházejí z požadavků ostatních spolužáků. Knihovnu využívají kromě žáků rovněž i pedagogičtí zaměstnanci. Zájem žáků o četbu se i v tomto škol. roce zvýšil.
- Knihy jsou využívány v hodinách literární výchovy, mluvnice i komunikační výchovy na 2. stupni.
- V rámci Měsíce knihy v březnu proběhly nejrůznější aktivity v jednotlivých třídách zaměřené na čtení, porozumění textu.
- Již druhým rokem se konal knižní swap – výměna knih pro malé i velké čtenáře, zapojili se i učitelé.
- K podpoře čtenářství přispívá přihlášení dětí do knižních klubů. Každé čtvrtletí mají žáci možnost objednávat si knihy za výhodnou cenu ze 3 nakladatelství.

Škola podporuje **finanční gramotnost**. Nedílnou součástí přípravy na další stupeň vzdělání, rozvoje samostatnosti a orientace v oblasti finančního života je i proces finanční gramotnosti. Škola kromě zařazení tohoto tématu do hodin matematiky, praktických dovedností na 1. a 2. stupni zajistila žákům 8. a 9. třídy projekt Finanční gramotnost – téma besed v rozsahu 20 hodin realizovaný DDM Litoměřice. Lektorka osvětlila dětem otázku rozpočtu, daňového systému ČR, šetření a investování peněz, ochranu před podvody a dluhy, používání bankovních produktů a služeb. Navázala na jejich znalosti a zkušenosti a dál je rozšiřovala a upřesňovala.

Cílem projektu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi v oblasti financí, které jim pomohou zodpovědně zacházet s penězi v běžném životě.

1.5. Personální zabezpečení školy

Vedení školy se spolu s pedagogickým sborem a pedagogickými pracovníky snaží naplňovat dlouhodobý plán školy. Společně plánují aktivity školy i další rozvoj práce s žáky. Delegování pravomocí a odpovědnosti je součástí společné práce.

Funkce	Jméno	Vzdělání
Ředitel školy	Ing. Blanka Svobodová, MBA	VŠ
Zástupce	Mgr. Irena Tvrzníková	VŠ
Zástupce	Mgr. Jaroslav Ježek	VŠ

Školní poradenské pracoviště zajišťuje primární poradenskou a konzultační činnost.

Funkce	Jméno
Koordinátor preventivního týmu	Ing. B. Svobodová, MBA
Výchovný poradce	Ing. B. Svobodová, MBA
Metodik prevence	Mgr. O. Hříbal
Poradce pro volbu povolání	Mgr. I. Tvrzníková
Logopedický asistent MŠ, ZŠ	Mgr. K. Kacarová
	Mgr. S. Ptáčková
	Mgr. J. Vošahlíková
	V. Kubíková
	M. Carvanová
Spolupráce s SPC (logopedie, tvorba IVP)	Mgr. A. Kubánková
Preventista BOZP	P. Soukup

Změny v pedagogickém sboru a provozních zaměstnanců

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole celkem 39 pracovníků na hlavní pracovní poměr, z toho 13 zaměstnanců má uzavřenou jednu či více smluv na zkrácený úvazek a 5 je na mateřské/rodičovské dovolené. Dohodu o provedení práce/činnosti škola uzavřela s 8 pedagogy.

Počet učitelů ZŠ - 24 (z toho 4 na DPP, 4 na MD/RD)

Počet asistentů pedagoga – 5 (z toho 1 na RD)

Počet vychovatelů ŠD – 4 (z toho 1 na RD)

Počet učitelů MŠ – 3

Počet nepedagogických pracovníků – 11 (z toho 4 na DPP, 1 na DPČ)

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy (stav k 30. 6. 2025)

Pracovní pozice	Vzdělání	Poznámka
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Logopedický asistent
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 1. st. 2. tř.
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 1. st., 3. tř., 2. st. HV
Učitelka	VŠ (pedagogická)	Třídní uč. 1. st. 4. tř., Tv
Učitelka	VŠ (Bc.)	Třídní uč. 1. st. 1. tř., Dj 6. tř., M 5. tř.
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 2. st. 7. tř., metodik prevence, D, Z, PD, VkZ, TV
Učitelka	VŠ (technického směru) + ped. minimum, ředitelské kvalifikační studium, manažerské studium MBA	Ředitelka školy
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 9. tř., správce ICT, M, VkZ
Učitel	VŠ (pedagogické)	Zástupce ředitele, kariérový poradce, třídní uč. 8. tř., výuka 2. st. ČJ, PD
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 1. st. 5. tř., výuka 2. st. ČJ, VV
Učitelka	SŠ (pedagogická)	Výuka AJ 1. st., MŠ

Učitelka	VŠ (pedagogické)	Výuka NJ 1. a 2. st., MŠ
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 2. st. 6. tř., výuka 2. st. M
Učitel	Lektor - rodilý mluvčí	Výuka konverzace v AJ (zahraniční lektor)
Učitel	Lektor - rodilý mluvčí	Výuka konverzace v NJ (zahraniční lektor)
Učitel	VŠ (přírodní vědy)	Výuka 2. st. CH, Fy, PŘ
Učitelka	VŠ (f. životního prostředí)	Výuka 2. st. PŘ, Fy, Ch, Z, Hv
Učitelka	VŠ (Bc. - pedagogické)	Výuka Nj 2. st.
Učitelka	VŠ (ekonomické)	Výuka AJ 1. a 2. st., Tv 1. st.
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Výuka Tv, ČJSv

Výše uvedená tabulka znázorňuje kvalifikovanost pedagogického sboru. 11 pedagogů absolvovalo vysokoškolské vzdělání na pedagogické fakultě (titul Mgr.), 4 pedagogové ukončili studium na jiné fakultě, u 2 pedagogů s bakalářským titulem probíhá navazující magisterské studium. Jeden pedagog nepedagogického směru ukončil v letošním školním roce studium pedagogického minima.

Na škole působí 1 rodilý mluvčí AJ, 1 rodilý mluvčí NJ.

Přehled dalších pedagogických pracovníků školy (stav k 30. 6. 2025)

Pracovní pozice	Vzdělání	Poznámka
Školní asistent ZŠ + vychovatel ŠD	SŠ + kurz vychovatelství - asistent pedagoga	1. tř.
Asistent pedagoga + vychovatel ŠD	SŠ (SPgŠ)	2. tř.
Asistent pedagoga + vychovatel ŠD	výuční obor a kurz asistenta pedagogiky	4. tř.
Asistent pedagoga + učitelka MŠ	SŠ (SŠPgHS)	5. tř. + MŠ

Učitelka MŠ	VŠ (Bc.)	MŠ
Učitelka MŠ	VŠ (Bc.)	MŠ

Ve školním roce 2024/2025 vykonávali 4 pedagogičtí pracovníci na 1. stupni pozici asistenta pedagoga. Tři působí jako vychovatelé v ŠD a jeden jako učitelka v MŠ.

V 1. - 5. třídě ZŠ pracovalo 5 třídních učitelek, z toho 4 s VŠ vzděláním a 1 třídní učitelka pokračující v magisterském studiu. Dále zde působily 4 asistentky pedagoga, z toho 3 se SŠ vzděláním, jedna s kurzem asistent pedagoga.

Mimo třídních učitelek vyučuje na I. stupni vyučuje 7 pedagogů a 2 rodilí mluvčí následující předměty: AJ, NJ, ICT, TV, ČJ, VV, M, D.

Na II. stupni v 6. - 9. třídě ZŠ pracovalo celkem 11 vyučujících v těchto aprobacích: ČJ - OV, ČJ - AJ, CH - PŘ, M - Fy, AJ, NJ, D, TV - Z, HV, NJ - ČJ, TV - ICT a 2 rodilí mluvčí AJ a NJ.

Všichni učitelé s pomocí asistentek se věnovali dětem v průběhu školního roku nad rámec svých pracovních povinností.

Předmětové komise změnily svou podobu. Pod vedením ředitelky školy se sešli pedagogové 2. stupně 2x do roka (září, červen) podle své aprobovanosti. Utvořila se přírodovědná (F, CH, Z, PŘ, ICT, PD) a humanitní (ČJ, D, Vko, AJ, NJ, VV, HV) komise. Další komisi tvořili učitelé 1. stupně a komise MŠ. Sdíleli osvědčené formy a metody své práce, pomůcky.

Vzájemná doporučení, rady a spolupráce upevňují mezipředmětové vztahy a vede k plnění ŠVP a kompetencí. Pedagogové spolu diskutují průběžně během škol. roku.

Pedagogové organizovali pro žáky školní kola soutěží a olympiády.

Třídní učitelé připravovali akce pro třídní kolektivy (akce s rodiči, návštěvy kulturních zařízení, atd.). Pedagogové pro žáky také zajišťovali doplňkové vzdělávací aktivity, např. výlety, exkurze, ozdravné a zahraniční pobyty a další akce buď v rámci jedné třídy, nebo pro celou školu (např. projektový Sportovní den tematicky zaměřený na pohyb a tělovýchovu). Akcí proběhly pod hlavičkou Města Litoměřice, se kterým škola udržuje úzkou spolupráci.

Rovněž vychovatelky organizovaly akce pro děti ze ŠD, jejich rodiče i prarodiče.

Nepedagogičtí pracovníci školy (stav k 30. 6. 2025)

Pracovní pozice	Vzdělání
Administrativní pracovníce	VŠ (Bc. – bankovníctví)

Administrativní pracovnice + mzdová účetní	VŠ (ekonomického směru)
Správce budovy + výdejna MŠ + uklízečka	Vyučen
Uklízečka	Vyučen
Uklízečka	Vyučen
Uklízečka	Vyučen

2. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Škola provedla ve dnech 15. a 16. 4. 2025 zápis do 1. třídy. Celkem se zúčastnilo 42 dětí, přijato bylo 21. V dalším školním roce se otevře 1. třída v počtu 21 žáků.

V rámci přijímacího pohovoru se zjišťuje celková školní zralost dětí, ale i jejich schopnost bez zvláštních obtíží zvládnout výuku cizího jazyka již v 1. třídě.

2.1. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

O přijetí na SŠ se hlásilo 18 žáků z 9. ročníku. Všichni žáci byli přijati. Termín přijímacího řízení proběhl 11. a 14. dubna 2025. Žáci podali přihlášku na 3 střední školy.

Název SŠ	Počet přijatých žáků
Gymnázium Lovosice	1
SPgŠ, hotelnictví a služeb, turismus, Litoměřice	2
Ekonom Litoměřice	2
1.KŠPA Litoměřice	1
SŠ zdravotní, praktická sestra, Mělník	1
Střední průmyslová škola Resslova, Ústí n. L.	5
Obchodní akademie Ústí nad Labem	2
Agropodnikání, Roudnice nad L.	1
Mediální grafika, Praha - Letňany	1

Módní návrhářství Praha - Holešovice	1
SOU Pohoda, sportovní a rekondiční masér, Litoměřice	1

2.2. Údaje o výsledcích přijímacího řízení žáků 5. třídy

Na osmileté gymnázium se hlásili 3 žáci. Přijati nebyli.

2.3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle stupně poskytovaného vzdělávání

Škola vyučovala podle ŠVP pro ZV: „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“ v 1. - 9. třídě.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách i výsledky celé školy jsou za jednotlivé školní roky srovnatelné bez větších výkyvů.

Studijní výsledky převážné většiny žáků odrážejí celoroční kvalitní práci nejen jejich, ale i pedagogů, kteří se jim během roku věnují jak v hodinách, tak v rámci konzultačních hodin. V hodinách je vyučujícími respektován individuální přístup k žákům a rozvoj osobnosti dítěte. Žáci jsou vedeni k utváření všeobecné kulturnosti, logickému myšlení a samostatnosti při řešení zadaných úkolů, k obhajobě vlastního názoru. Učitelé kladně hodnotí aktivitu a samostatný projev. Dále vyučující zdůrazňují praktický přesah získaných vědomostí a znalostí tak, aby děti byly připravené do života. Teoretické poznatky, které si odnesou ze základní školy, by měly uplatnit v praxi a pomáhají jim navázat na učivo školy střední.

Hodnocení má motivační charakter a napomáhá dítěti zažít pocit úspěchu i posílit vztahy celého třídního kolektivu. Při výuce je využívána řada různých metod a forem práce, které podporují aktivní výuku. K výuce slouží i audio a videotechnika včetně interaktivní tabule ve třídách 1. stupně a v odborných učebnách. Škola rozvíjí digitální kompetence.

Vyučující kladou důraz na mezipředmětové vazby tak, aby probírané téma mohl žák využít i v dalších předmětech. K doplnění výuky pedagogové využívají podle nabídky návštěvy vzdělávacích programů, výstav a exkurzí, dnů otevřených dveří apod.

Škola se zúčastňuje aktivit Střediska ekologické výchovy a etiky SEVER a výukových programů DDM Rozmarýn. V letošním školním roce škola pokračovala ve spolupráci s Technickým klubem mládeže, Institut technického vzdělávání z. u. umístěným v prostorách školní budovy.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují předmětových, uměleckých a sportovních soutěží vyhlášených MŠMT a ostatních soutěží podle svého zájmu.

3. Údaje o prevenci rizikového chování žáků, hodnocení preventivního programu

Cílem programu je výchova ke zdravému životnímu stylu, vést žáky k správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy aktivně, bez pomoci léků a návykových látek (ve spolupráci s rodiči), ale i bez zbytečné agresivity. K tomuto cíli škola využívá různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům a konzultačních hodin s rodiči. Cílem byla především výchova žáka odolného manipulaci, zneužívání, šikanování.

Pokračují aktivity minulých škol. roků, které vedou ke stmelování a utužování kolektivů žáků. Žáci se učí jak posilovat přátelství, poskytovat vzájemnou pomoc, spolupráci. Snaha je předcházet ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Škola vytváří klima klidné rodinné školy, kde panuje důvěra mezi dospělými a žáky.

Škola nabídla žákům jako každý rok řadu zájmových kroužků v prostorách školy, které vedli pedagogičtí pracovníci. Do ostatních předmětů a do projektových dnů byly zařazovány metody a techniky OSV – mezilidské vztahy, rozvoj sebekognice, seberegulace, komunikace, témata zaměřená na hodnoty, postoje a etiku a také prevenci rizikového chování dětí.

Metodik prevence, výchovný poradce a další proškolení pracovníci pravidelně pracují individuálně s dětmi, se třídami a skupinami, což se projevuje pozitivně v prevenci rizikového chování žáků. Se třídami komunikují třídní učitelé v třídnických hodinách.

Díky této systematické práci se podařilo v problémovějších třídách vytvořit lepší sociální klima a navodit lepší spolupráci mezi žáky. Dle Školního vzdělávacího programu je realizována výuka, v níž jsou zahrnuta témata zaměřená na prevenci rizikového chování. Výuka je dle programu realizována po celý školní rok. Primární prevence je začleněna do výuky všech ročníků a tříd a je realizována po celý rok.

Cílem primární prevence je zvýšená odolnost dětí vůči rizikovému chování.

PP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, výběru pestrých forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a na spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Preventivní program je zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti.

Pedagogičtí pracovníci se snaží o začlenění a prolínání aktivit v oblastech závislosti, užívání návykových látek, kriminalita, delikvence, negativní působení sekt, poruchy příjmu potravy, agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, rasismus, xenofobie, záškoláctví, rizikové chování v dopravě a ve sportu, sexuální rizikové chování, bezpečnost v digitálním prostoru, bezpečnost na sociálních sítích.

V přehledu rizikového chování vychází škola z pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Mezi dlouhodobou prevencí patří vytváření přátelské a klidné atmosféry ve škole, které se odrazí na práci žáků i pedagogů, vytvářet povědomí o zásadách slušného chování a zdravého životního stylu, vytváření postojů vzájemné úcty a důvěry, vést žáky k respektování lidských práv, odlišností a individuálních potřeb, učit je spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití v jednotlivých třídách i v celé škole, nabídka volnočasových aktivit pro žáky, které vedou k smysluplnému naplňování volného času, přispívání k odbornému růstu pedagogů, otevřenost školy vůči veřejnosti, prohlubování spolupráce s rodiči, rozšiřování nabídky vzdělávacích seminářů pro pedagogy, podpora dobrých vztahů v rámci pedagogického sboru, zvyšovat komunikační dovednosti, naučit žáky řešit konflikty, případný neúspěch, stresové situace a kritiku, zvyšování kvalifikovanosti pedagogů v oblasti prevence rizikového chování, prevence rizikových jevů spojených s užíváním internetu a online komunikací, podpora práce Školské rady.

Krátkodobé cíle prevence uplatňuje: netradiční třídní schůzky – typu „kavárna“ či setkání rodič – učitel – žák. Rodičovská kavárna byla rozšířena i na přijetí veřejnosti. Nově se zavedly na 1. st. schůzky ve formě tripartit, což rodiče velmi vítají. Děti se učí zapojovat do procesu sebehodnocení, rozvíjením osobních vztahů mezi rodiči, učiteli, vedením školy, vytvořením vnitřních pravidel tříd a jejich dodržování jako jeden z předpokladů tvorby příznivého klimatu třídy, zvýšením kvalifikovanosti pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem, zvýšení informovanosti žáků v problematice bezpečného užívání sociálních sítí a kyberšikany, týmová spolupráce – poradenské pracoviště školy, třídnické hodiny, prevence rizikového chování na druhém stupni zejména v rámci předmětu výchova pro zdraví (třídnické hodiny), nákup literatury, mluvit o možnostech trávení volného času, pracovat s třídními kolektivy a včas

odhalit rizikové chování v kolektivu, účastnit se různých sportovních a vědomostních soutěží (olympiád)

Kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- **zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- **formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Škola se snaží o začlenění a prolínání aktivit v těchto oblastech:

- Návykové látky
- Rizikové chování v dopravě
- Poruchy příjmu potravy
- Alkohol
- Syndrom CAN
- Školní šikanování
- Kyberšikana
- Homofobie
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- Vandalismus
- Záškoláctví
- Krádeže
- Tabák
- Krizové situace spojené s násilím
- Netolismus
- Sebepoškozování

- Nová náboženská hnutí
- Rizikové sexuální chování
- Příslušnost k subkulturám
- Domácí násilí
- Hazardní hraní

Program se zaměřuje také na rozvoj spolupráce mezi pedagogy a rodiči. K naplnění těchto cílů sloužily programy vybrané pro tento školní rok:

- rodičovské schůzky
- neformální rodičovské schůzky
- schůzky školské rady
- Kavárna s rodiči

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování – vycházející z ŠVP:

Ročník	Předmět	Téma	Oblast rizikového chování
1.	Prvouka	Odlišnosti lidí fyzické (postava, barva pleti...) a chování lidí	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
1.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
1.	Prvouka	Dopravní výchova	Rizikové chování v dopravě
1.	TV	Fair-play	Divácké násilí
2.	Prvouka	Pravidla silničního provozu	Rizikové chování v dopravě
2.	Prvouka	Cesta do školy	Rizikové chování v dopravě
2.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
3.	Prvouka	Soužití lidí, chování lidí	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
3.	Prvouka	Osobní bezpečí: návykové látky	Závislostní chování
3.	Prvouka	Doprava a bezpečnost Pravidla silničního provozu	Rizikové chování v dopravě
3.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
4.	Vlastivěda	Tolerance. Nevhodné jednání a chování	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
4.	Přírodověda	Návykové látky a zdraví	Závislostní chování
4.	Vlastivěda	Korupce	Prekriminální chování
4.	Vlastivěda	Právo a spravedlnost Obrana státu, vlastenectví, nebezpečí terorismu	Rasismus a xenofobie, extremismus
4.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
4.		Dopravní výchova	Rizikové chování v dopravě
5.	Vlastivěda	Rodina, soužití mezi lidmi, chování lidí	Agresivní chování a šikana, kyberšikana

5.	Vlastivěda	Chování mezi chlapci a děvčaty	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
5.	Vlastivěda	Návykové látky	Závislostní chování
5.	Přírodověda	Návykové látky a zdraví	Závislostní chování
5.	Vlastivěda	Druhá světová válka	Rasismus a xenofobie, extremismus
5.	ICT	Sociální sítě	Závislostní chování
5.	Přírodověda	Sexuální výchova	Sexuálně rizikové chování
5.	Přírodověda	Péče o zdraví, zdravá výživa	Poruchy příjmu potravy
5.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
5.	TV	Fair play	Rizikové chování ve sportu
6.	VkZ	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
6.	VkZ	Mezilidské vztahy	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
6.	VkO	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – šikana a jiné projevy násilí	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
6.	VkZ	VZTAHY V ONLINE SVĚTĚ: online seznamky, sociální sítě, znaky kyberšikany, sexting	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
6.	VkZ	Autodestruktivní závislosti (rizika zneužívání návykových látek: tabakismus, alkoholismus)	Závislostní chování
6.	VkZ	Návykové látky, jejich účinky, rizika zneužívání	Závislostní chování
6.	VkZ	Násilí v sexualitě, formy sexuálního zneužívání	Sexuálně rizikové chování
6.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
7.	Chemie	Nebezpečné látky a přípravky	Závislostní chování
7.	VkO	Právní řád ČR	Prekriminální chování
7.	VkO	Korupce	Prekriminální chování
7.	Zeměpis	Afrika – socioekonomická sféra (obyvatelstvo)	Rasismus a xenofobie, extremismus
7.	VkO	Lidská práva	Rasismus a xenofobie, extremismus
7.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
8.	VkO	KYBERŠIKANA STALKING KYBERGROOMING JAK SE CHRÁNIT NA SÍTÍCH Vlastenectví a nacionalismus Vandalismus Vztahy mezi lidmi – komunikace, konflikty, nesnášenlivost	Agresivní chování a šikana, kyberšikana

8.	VkZ	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
8.	VkZ	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence závislost, její druhy, zdravotní a sociální rizika formy pomoci	Závislostní chování
8.	VV	Graffity	Prekriminální chování
8.	VkZ	Sexualita	Sexuálně rizikové chování
8.	VkZ	zdravý životní styl	Poruchy příjmu potravy
8.	VkO	Rasismus, xenofobie, extremismus	Rasismus a xenofobie, extremismus
8.	VkO	Tolerance, intolerance Diskriminace	Rasismus a xenofobie, extremismus
8.	VkO	Rovnoprávnost pohlaví	Rasismus a xenofobie, extremismus
8.	VkO	Lidská práva	Rasismus a xenofobie, extremismus
8.	VkO	Náboženství, sekty	Sekty
8.	VkO	Eliminace vlivu agrese z médií –	Divácké násilí
8.	VkO	Propaganda Eliminace vlivu agrese z médií	Divácké násilí
9.	VkZ	Mravní hodnoty a normy	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
9.	VkZ	Závislost	Závislostní chování
9.	Chemie	Léčiva a návykové látky – chemie Doping	Závislostní chování
9.	VkZ	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, sexuální výchova	Sexuálně rizikové chování
9.	VkZ	Zdravý životní styl	Poruchy příjmu potravy
9.	Dějepis	Antisemitismus, rasismus Holocaust	Rasismus a xenofobie, extremismus

DESATERO PRO PRIMÁRNÍ PREVENCI – 2. stupeň

- Užívání tabákových výrobků s názvem: Nekouřit je COOL!
- Stalking s názvem: Umět se bránit je COOL!
- Týrání a zneužívání dětí s názvem: Nebýt obětí je COOL!
- Užívání návykových látek s názvem: Neexperimentovat je COOL!
- Prevence domácího násilí s názvem: Zastavit domácí násilí je COOL!
- Prevence alkoholismu s názvem: Nezačít je COOL!
- Prevence šikany s názvem: Postavit se šikaně je COOL!

- Poruchy příjmu potravy s názvem: Přijmout se je COOL!
- Sebepoškozování s názvem: Přijmout pomoc je COOL!
- Prevence nelátkových závislostí s názvem: Nebýt závislý je COOL!
- Digistopa
- Bud' safe online
- O2 chytrá škola
- Den bez úrazu
- Den bez tabáku
- Bezpečná cesta do školy
- Zdravé zoubky
- Umíme se domluvit
- Digitální wellbeing

Programy specifické a nespecifické prevence

Název programu	Bezpečná cesta do školy
Typ programu	Zážitkový seminář
Stručná charakteristika programu	Edukativní workshop pro zvýšení bezpečnosti při pohybu po městě, v dopravním provozu
Realizátor	Bezpečná cesta do školy
Cílová skupina	3. a 4. třída
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	- rizikové chování v dopravě
Termín	Září 2024
Zodpovědná osoba	Eliška Hasanová

Název programu	Hodnotové vzdělávání
Typ programu	Interaktivní semináře, bloky hodin
Stručná charakteristika	Program je zaměřen na třídní klima, vztahy, komunikaci,

programu	vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti
Realizátor	Cyril Mooney Education, z.s.
Cílová skupina	1., 3., 4., 5., 6. třída
Počet žáků v programu	91
Počet hodin programu	8
Návaznost programu na cíle MPP	- vytváření přátelské a klidné atmosféry ve škole, které se odrazí na práci žáků i pedagogů - vytvářet povědomí o zásadách slušného chování a zdravého životního stylu - vytváření postojů vzájemné úcty a důvěry - vést žáky k respektování lidských práv, odlišností a individuálních potřeb, učit je spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití v jednotlivých třídách i v celé škole
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků
Termín	1.+ 2. pololetí
Zodpovědná osoba	B. Svobodová

Název programu	Nenásilná komunikace
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na prevenci užívání návykových látek a jiných činností vytvářejících závislosti
Realizátor	NVC Brno, z. s., Institut nenásilné komunikace
Cílová skupina	8. třída
Počet žáků v programu	22
Počet hodin programu	6
Návaznost programu na cíle	- vytvářet povědomí o zásadách slušného chování a

MPP	zdravého životního stylu, vytváření postojů vzájemné úcty a důvěry, vést žáky k respektování lidských práv, odlišností a individuálních potřeb, učit je spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků
Termín	Květen 2025
Zodpovědná osoba	M. Ošust

Realizované preventivní programy byly pro cílové skupiny vhodné a odpovídaly jejich psychosociální úrovni. Nepůsobily kontraproduktivně. Důležitá byla i následná sebereflexe.

Škola úzce spolupracuje s PPP a SPC Litoměřice, s Policií ČR, s OSPODem a dalšími odbory MÚ.

Díky systematické práci se podařilo v problémovějších třídách vytvořit lepší sociální klima a navodit lepší spolupráci mezi žáky. Dle školního vzdělávacího programu je realizována výuka, v níž jsou zahrnuta témata zaměřená na prevenci rizikového chování. Primární prevence je začleněna do výuky všech ročníků a tříd a je realizována po celý rok.

Všichni zaměstnanci školy se snaží jednat se žáky vstřícně. Pro bezpečí dětí visí na chodbě 1. st. schránka důvěry a v mezipatře na hlavním schodišti je umístěna schránka pro 2. st. Schránky spravuje výchovný poradce a případný problém řeší s preventivním a výchovným týmem ve spolupráci s třídními učiteli.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště - ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. Všichni žáci obdrželi kontakty na poradenské pracoviště. Pracovníci školního poradenského pracoviště spolu úzce komunikují. Dále spolupracují s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů a řeší aktuální výchovné a problémy.

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogický sbor je sestavován s ohledem na potřeby a zabezpečení aprobovanosti a schopnosti zapojit se do celkového života školy popř. mimoškolních akcí. Na pravidelných poradách 1x v měsíci nebo podle potřeby dochází k vzájemnému předávání informací z procesu učení o chování žáků, konaných aktivitách. Pokud je potřeba, scházejí se pedagogové v užším kruhu na poradách s vedením školy a diskutují o tématech týkajících se 1. nebo 2. stupně.

Škola stále podporuje a snaží se vycházet vstříc dalšímu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků podle nabídky a podle finančních možností.

Zúčastňovali se podle zájmu a odpovídající aprobační. Vybírali si z řady nabídek různých vzdělávacích pracovišť, pokrývajících celý výukový rozsah ZŠ.

Vzdělávací akce si vybírají učitelé prezenčně i formou webinářů. Průběžně probíhá školení formativního hodnocení pro všechny pedagogy s lektorkou a hospitace s rozbořem hodiny.

Školení pedagogů

Datum konání	Název DVPP	Pedagog	Organizátor
17.09.	Začínáme bádát	Ing. Marie Štěpánková	Badatelé
11.09.	Přednáška Marian Jelínek LTM	Mgr. Michaela Baudyšová	HC Litoměřice
10.09.	Myšlenkové mapy	Mgr. Michaela Baudyšová	Ludwig
25.09.	Ovládnání Canvu za 60 minut	Ing. Marie Štěpánková	Goodladies
30.9.	Jak se hodnotí environmentální dopady výrobků. (na příkladu 3D tiskárny)	Ing. Marie Štěpánková	Recyklohraní
29.9.	CLIL	Bc. Bára Hauptvogelová	European Trainee Academy
29.9.	CLIL	Mgr. Monika Ošust, MA	European Trainee Academy
12.10.	CLIL	Mgr. Lenka Reinhartová	European Trainee Academy
12.10.	CLIL	Mgr. Klára Kacarová	European Trainee Academy
15.10.	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
18.10.	Formativní hodnocení pro začátečníky	Mgr. Irena Tvrzníková	Učíme společně

21.10.	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	Mgr. Stanislava Ptáčková	scioemocničení
22.10.	Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaného RVP 1.	Mgr. Alice Šmejkalová	NPI
22.10.	Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaného RVP 2.	Mgr. Alice Šmejkalová	NPI
24.10.	Čtenářská dílna na ZŠ	Mgr. Stanislava Ptáčková	Tvořivá škola
25.10.	Územní kolokvium	Mgr. Alice Šmejkalová	NPI
05.11.	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	Martina Carvanová	MAP
07.11.	Jak na skupinovou práci ve výuce	Ing. Marie Štěpánková	VividBooks
07.11.	Projektová výuka první pomoci	Martina Carvanová	vlavici
13.11.	Jak na diferenciaci ve výuce	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
18.11.	Jak na skvělé přípravy pomocí umělé inteligence? II	Mgr. Alice Šmejkalová	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Bc. Eliška Hasanová	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Bc. Bára Hauptvogelová	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Alena Hrnčířová	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Mgr. Šárka Hrnčířová Dis.	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Mgr. Klára Kacarová	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Mgr. Michaela Baudyšová	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Mgr. Monika Ošust, MA	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Mgr. Stanislava Ptáčková	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Ing. Blanka Svobodová, MBA	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Mgr. Alice Šmejkalová	Contexta
23.11.	Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta!	Mgr. Irena Tvrzníková	Contexta
26.11.	Učíme se venku: Zima	Bc. Tereza Sailerová	H-mat, o.p.s
27.11.	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga v heterogenní třídě	Vladimíra Kubíková	NPI

15.12.	Carving	Ing. Blanka Svobodová, MBA	AŠSK
15.12.	Carving	Mgr. Michaela Baudyšová	AŠSK
16.12.	Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň	Mgr. Irena Tvrzníková	Taktik
16.12.	Základní kurz hodnotového vzdělávání	Bc. Eliška Hasanová	Hodnotové vzdělávání
16.12.	Základní kurz hodnotového vzdělávání	Mgr. Monika Ošust, MA	Hodnotové vzdělávání
16.12.	Efektivní vzdělávání. Jak proměnit informace v dlouhodobé vědomosti?	Ing. Blanka Svobodová, MBA	Edumame
22.01.2025	Oromotorika zábavně a prakticky	Martina Carvanová	vlavici
30.1.	Relaxační pohádky pro děti předškolního a mladšího školního věku	Martina Carvanová	vlavici
28.1.	Webinář pro začínající lektory	Bc. Petra Mašíková DiS	Elkonin
10.2.	Wellbeing ve škole	Martina Carvanová	Učitelnice
10.2.	Wellbeing ve škole	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
10.2.	Wellbeing ve škole	Mgr. Monika Ošust, MA	Učitelnice
10.2.	Trendy v plýtvání potravinami aneb Kam zaměřit pozornost při výuce	Ing. Marie Štěpánková	Recyklohraní
20.2.	Grafomotorika hravě a prakticky	Martina Carvanová	vlavici
15.2.	Studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ - kombinovaná forma, se zaměřením na didaktiku zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	Ing. Marie Štěpánková	UJEP
15.2.	Studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ - kombinovaná forma, se zaměřením na didaktiku biologie (přírodopisu) a environmentální výchovy pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	Ing. Marie Štěpánková	UJEP
4.3.	Změny RVP ZV z pohledu 2. stupně - příležitosti a výzvy	Mgr. Irena Tvrzníková	NPI
5.3.	Čtenářská gramotnost jinde než v češtině	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
19.3.	Knížky, které jsou in.	Mgr. Irena Tvrzníková	Mas
19.3.	Knížky, které jsou in.	Mgr. Stanislava Ptáčková	Mas
19.3.	Knížky, které jsou in.	Mgr. Šárka Hrnčířová Dis.	Mas

26.3.	Logopedické chvílky v MŠ a ZŠ, aneb co je náplní logopedického kroužku teoreticky a prakticky - náplň na 2 měsíce	Martina Carvanová	vlavici
24.3.	Pokos	Ing. Marie Štěpánková	Ministerstvo obrany
24.2.	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla (pro oba stupně)	Mgr. Stanislava Ptáčková	Taktik
25.2.	Aktivní výuka geometrie na 1. stupni ZŠ	Mgr. Stanislava Ptáčková	Mas
12.3.	Průřezová témata na 1. stupni ZŠ v novém RVP	Mgr. Stanislava Ptáčková	NPI
1.4.	Hypersenzitivita u dětí, jak ji poznat a jak s ní pracovat	Mgr. Michaela Baudyšová	Eduall
2.4.	Jak si zorganizovat výuku, aby to bavilo Tebe i žáky	Bc. Lucie Brožová	Mas
25.3.	Hry a aktivity do dvojic a skupin ve výuce cizích jazyků	Bc. Lucie Brožová	Mas
2.4.	Základní techniky práce s emocemi	Mgr. Michaela Baudyšová	scioemocniučení
26.3.	Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD	Mgr. Lenka Reinhartová	eduell
6.3.	Nadchnout dítě ke čtení	Mgr. Šárka Hrnčířová Dis.	Mravenčí chůva
29.4.	Výuka snadná jako pírkó. Tipy a triky pro úspěšné hodiny němčiny	Mgr. Lenka Reinhartová	Cornelsen
25.4.	Jak na první Vysvědčení JINAK : Společně krok za krokem	Ing. Blanka Svobodová, MBA	
15.4.	Jak pracovat s dětmi s významnějšími obtížemi v oblasti jazykových schopností a vývoje řeči	Bc. Tereza Sailerová	elkonin
20.5.	Příprava školního roku 2025/2026 v MŠ a ZŠ	Ing. Blanka Svobodová, MBA	Monika Puškinová
27.5.	Tipy na úspěšné zakončení tréninku dle Elkonina	Bc. Tereza Sailerová	Elkonin
17.6.	Les ve škole - Jak jít s DRUŽINOU do lesa a nebát se	Martina Carvanová	Les ve škole
12.5.	Začlenění dítěte do prostředí MŠ	Eliška Hamplová	Infra
22.5.	Google arts pro učitele VV	Mgr. Šárka Hrnčířová Dis.	výtvarka online

5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Propagace školy

Vedení školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými zaměstnanci dbá na aktuální, objektivní a pravdivou propagaci školy. Propagační tým s ostatními pedagogy pravidelně informuje rodiče a veřejnost o dění ve škole, průběhu akcí a novinkách ve vyučovacím procesu prostřednictvím sociálních sítí. Prezентuje vlastní aktivity slovem, videem či fotodokumentací. Spolupracuje s místními novinami a televizním kanálem, kde je veřejnost pravidelně seznamována s individuálním přístupem k dětem, s jejich výtvary, s novými učebními metodami, se zlepšováním materiálního vybavení školy atd. Pravidelná informovanost zvýšila zájem na sítích o dění ve škole i mimo ní. Tým pracuje ve složení: B. Svobodová, J. Ježek, P. Svobodová, T. Sailerová, I. Tvrzníková

Během školního roku škola organizuje společné akce s rodiči žáků, např. 1. školní den, Halloween, čarodějnice, vánoční a velikonoční dílny, vánoční a velikonoční jarmark pro veřejnost. Vystoupení pro rodiče „Přivítání Vánoc“ proběhlo v prostorách zařízení hradu města. Dále se uskutečnilo setkání s rodiči konané při příležitosti slavnostního předání vysvědčení žákům 1. třídy. Každoročně proběhne rodičovská kavárna vedená p. ředitelkou.

Na jaře jsou na ples školy zváni i bývalí zaměstnanci a žáci. Večer konaný na hradě města je věnovaný 9. třídě.

Na konci roku proběhlo slavnostní loučení s žáky 9. třídy se ZŠ v prostorách hradu pro učitele a rodinné příslušníky. Další rozloučení se konalo poslední školní den na šk. dvoře, kde se mohli vidět i se všemi mladšími spolužáky.

Škola dlouhodobě spolupracuje s veřejnými institucemi: MKZ Litoměřice (Knihovna K. H. Máchy, Divadlo K. H. Máchy v Litoměřicích, kino), Severočeská galerie výtvarného umění, muzeum, Ekologické středisko Sever a DDM Rozmarýn, Institut technického vzdělávání, z. u., Informační středisko pro volbu povolání při Úřadu práce v Litoměřicích.

Žáci mají možnost zapojit se do redakce školního časopisu s názvem Soví speciál. Redakce se skládá z šéfredaktora, pedagoga 2. st., který koriguje obsah výtisků, a z žáků 7. - 9. třídy. Sami se podílejí na obsahu a formě časopisu. Za 10 měsíců vydali tři čísla – zimní, jarní a letní. Časopis je zaměřen mnohotematicky. V internetové podobě probíhá jeho propagace na Instagramu školy. V tištěné podobě je nabízen na hromadných akcích školy.

Redakce si odnesla v soutěži školních časopisů 2. místo v Ústeckém kraji.

Akce školy

Datum	Akce
září	
2.9.	Slavnostní zahájení školního roku
4.9.	Výlet na Radobýl 1. tř.
4.9.	Koupaliště 9., 8., 7. tř.

4.9.	Výlet na Kočku 6. tř.
5.9.	Beseda Fb 8. ,9. tř.
5.9.	Koupaliště 6. tř.
9.9.	Plavání 3., 4. tř.
16.9.	Plavání 3., 4. tř.
23.9.	Plavání 3., 4. tř.
25.9.	Akce s německými kamarády 2., 3., 4., 5., + 8. tř.
25.9.	Exkurze do Bohušovické mlékárny 9. tř. - vybraní žáci
30.9.	Plavání 3., 4. tř.

říjen

1.10.	Projektový den celá škola - Státy
7.10.	Plavání 3., 4. tř.
10.10.	Den duševního zdraví 8. a 9. tř.
14.10.	Plavání 3., 4. tř.
16.10.	Knihovna 3. tř.
17.10.	Zvířátka na dvorku 1.- 4 .tř.
21.10.	Plavání 3., 4. tř.

listopad

05.11.	Plavání 3., 4., tř.
11.11.	Plavání 3., 4., tř.
11.11.	Divadlo 2., + 3. tř.
18.11.	Plavání 3., 4., tř.
29.11.	Svíčárna 2. - 5. tř.

prosinec

5.12.	Mikuláš
16.12.	Výlet do Míšně děti z 2. stupně
17.12.	Kino - Indonésie promítání beseda
19.12.	Generálka + vánoční besídka
20.12.	Třídní besídky

leden

6.1.	Bruslení 5. + 6. tř.
13.1.	Bruslení 2. tř.
13.1.	Knížka pro prvňáka
15.1.	Obhajoba absolventských prací 9. tř.
20.1.	Finanční gramotnost 8., 9. tř.
20.1.	Bruslení 5. + 6. tř.

23.1.	Synergys návštěva vrtu 8. tř.
27.1.	Bruslení 1., 4. tř.
28.1.	Přijímačky na nečisto 9. tř.
29.1.	Knížka pro prvňáka
30.1.	Vysvědčení celá škola

únor	
3.2.	Bruslení 7., 8., 9. tř.
4.2.	Praha - Tutanchamon 1., 5., 6., tř.
10.2.	Bruslení 2. tř.
10.2.	Technický klub - Ptačí budky 8. tř.
12.2.	Veslování - vybraní žáci
14.2.	Finanční gramotnost 8., 9. tř.
24.2.	Bruslení 3. tř.
25.2.	Dopravní hřiště 4. tř.
26.2.	Workshop sebeobrana: badatelská akademie. 5. tř., 6. tř. dívky
28.2.	Karneval ŠD

březen	
3.3.	Bruslení 5., 6. tř.
5.3.	Školní fórum 5. - 9. třída
6.3.	Finanční gramotnost 8. tř., 9. tř.
8.3. - 15.3.	Ozdravný pobyt na horách
10.3. - 14.3.	Bahratal - Německo
10.3.	Bruslení 1. tř. 2. tř., 4. tř.
10.3.	Technický klub 8. tř.
11.3.	Zoo Ústí nad Labem 6. tř., 7. tř., 8. tř.
14.3.	UJEP - Pí day
17.3.	Bruslení 5., 6. tř.
18.3.	Anglické divadlo
21.03.	Matematický klokan
26.3.	Pokos 5. - 9. tř.
26.3.2025	Smetanissimo 8. tř.
27.3.	Kino - Čarovná pastelka
31.3.	První pomoc s červeným křížem 7. tř. a 8. tř.
31.3.	Cesta plastu - Centrum Sever 3. tř.

duben	
22.4.	Strašidelné Litoměřice
22.4.	Mladé fórum

22.4.	Den bez úrazu 2. tř.
23.4.	Dopravní hřiště 4. tř.
23.4.	Taneční výzva
24.4.	Návštěva muzea 9. tř.
28.4. - 2.5.	Ozdravný pobyt 2. tř. + 3. tř.

květen

2.5.	Univerzita 3D 6. tř. + 7. tř.
6.5.	Workshop - Smetanisimo 8. tř.
12.5. - 16.5.	Ozdravný pobyt 1. tř., 4.tř., výběr 5.tř.+6.tř.
18.5. - 23.5.	Výjezd do Anglie přihlášení žáci
19.5.	Knížka pro prvňáčka
19.5.	Listování - divadelní představení 2.tř., 3.tř., 4.tř.
26.05.	Molekuly čtení 4.tř.
27.5.	Cesta skla - výukový program do Severu
27.5.	Praha Majaland - 2. tř., 3. tř.
28.5.	Oparno 2. tř.
30.5.	Lezecká stěna Hudy - Ústí nad Labem 6. tř.

červen

2.6.	Včely 2. tř., 3. tř.
3.6. -4.6.	Výjezd do Oparna, 3. tř.
5.6.	Veletrh vědy Praha - přihlášení žáci
6.6.	Vrstevnické učení
9.6.	Úniková hra 9. tř., 8.tř.
10.6.	Výlet Mělník, Kostnice 5. tř.
11.6.	Dinopark Německo - přihlášení žáci
11.6.	Zahrada Čech 9. tř.
12.6.-15.6.	Cyklistický kurz - přihlášení žáci
13.6.-14.6.	Badatelská noc 7.tř.
16.6.-20.6.	Výjezdní ozdravný pobyt v Hainewalde - přihlášení žáci
27.6.	Vysvědčení

Výsledky zkoušek v cizích jazycích

Jazyková zkouška v anglickém jazyce:

Výsledky zkoušek v cizích jazycích Jazyková zkouška v anglickém jazyce: V listopadu 2024 5 žáků z 9. třídy úspěšně složilo zkoušku z AJ. Dosáhli úrovně A2 – B1 a obdrželi certifikát Cambridge ESOL Entry Level Certificate in Esol - International (Entry 2)“ A2 Key /Key English Test/. Je to mezinárodní zkouška Cambridgeské university a je do budoucna prospěšná z

hlediska profesionálního rozvoje v cizím jazyce. Žáci z 8. třídy se této zkoušky zúčastnili 31. 5. 2025 v Praze.

Certifikát	Jméno	Třída
A2	A. Kaprová	9.
B1	M. Hoger	9.
B1	J. Mansfeld	9.
B1	J. Novák	9.
B1	N. Růžičková	9.
	N. Faisal Ali	7.
B1	D. Bárta	8.
B1	E. Dvořáková	8.
B1	S. Hamrová	8.
B1	M. Hingarová	8.
B1	J. Holý	8.
B1	Š. M. Kůtek	8.
B1	L. Lochman	8.
B1	L. Michalčík	8.
B1	A. Rosenbaumová	8.
B1	N. Tráva	8.
B1	V. Tráva	8.
B1	Z. Djabali	8.
B1	P. Šťastný	8.

Olympiáda z německého jazyka – OKRESNÍ KOLO

UMÍSTĚNÍ	JMÉNO	TŘÍDA
2.	J. Kalinová	8.

Zahraniční spolupráce v německém jazyce

Škola podporuje výuku německého jazyka napříč stupni a klade důraz na rozvoj jazykových kompetencí žáků již od prvního stupně. Výuka německého jazyka není pouze o gramatice a slovíčkách, ale o prožitcích, komunikaci a mezinárodních zkušenostech. Dlouhodobá spolupráce s partnerskou školou v Drážďanech přináší konkrétní výsledky a zážitky, které dětem otevírají svět. Žáci prvního stupně si pravidelně dopisují se svými vrstevníky z Drážďan. Tento projekt rozvíjí nejen jazykové dovednosti, ale i empatii, trpělivost a zájem o život dětí za hranicemi. V rámci této spolupráce se uskutečnil výjezd do německého Hainewalde, kde se děti zúčastnily společného teambuildingu a výukových programů vedených v němčině. Společné aktivity pomáhají žákům překonat jazykovou bariéru a navazovat přátelství v přirozeném prostředí. Žáci 2. stupně vyjeli do oblasti Bahratal, kde spolu s německými studenty z Berlína řešili téma udržitelnosti. Tento projekt podporoval nejen rozvoj jazykových dovedností, ale i kritické myšlení, práci v týmu a zodpovědnost vůči životnímu prostředí. Jazyk zde nebyl cílem, ale prostředkem k hlubšímu porozumění důležitým tématům dnešní doby. Na jaře se naše škola zapojila do mezinárodního projektu Goethe Institutu s názvem Interview bez hranic. Žáci z Česka, Polska a Maďarska si v němčině vyměňovali zážitky na téma Běžný den. Projekt nejen motivoval k používání němčiny v reálném kontextu, ale také podporoval kulturní porozumění mezi dětmi z různých zemí. Žáci prvního stupně navštívili oblíbený Sauriapark v Budyšině, kde měli možnost komunikovat s průvodci v němčině a zároveň si užít interaktivní zážitky. V předvánočním období pak proběhl výjezd do Míšně na vánoční trhy, kde děti absolvovaly tzv. Stadtrallye – městskou hru, během níž plnily úkoly v německém jazyce. Nezapomínáme ani na jazykové soutěže – naši žáci se pravidelně účastní olympiád z německého jazyka, kde dosahují velmi pěkných výsledků. Tyto úspěchy potvrzují, že systematická podpora výuky němčiny má smysl. Výuka němčiny na naší škole není pouze o učebnicích. Je o setkávání, spolupráci a autentickém prožitku. Díky podpoře školy a zapojení pedagogů i partnerů v zahraničí získávají žáci cenné zkušenosti, které přesahují rámec běžné výuky.

Zahraniční spolupráce v anglickém jazyce

Zájezdy s ubytováním v hostitelských rodinách nebo v hotelech podporují nejen komunikační dovednosti, ale také prohloubení znalostí reálií dané země. Kromě společných pobytů a výletů do zahraničí využívají žáci své zkušenosti a jazykovou vybavenost při účastech v soutěžích cizích jazyků a získávání certifikátů. V letošním školním roce vycestovali žáci 1. a 2. stupně v měsíci květnu do Anglie. Přínos zájezdu spočívá v seznámení s reáliemi země, poznávání života anglických vrstevníků a jejich rodin, ale především v uplatnění komunikace v anglickém jazyce. Náplní zájezdu bylo poznat město Pourtsmouth, ostrov Wight, megalitické místo Stonehenge,

hlavní město Anglie Londýn, navštívit místa spojená s natáčením filmů o Harry Potterovi a prakticky se seznámit se způsoby dopravy po Londýně. V dubnu a květnu se do projektu Erasmus zapojili i učitelé. Jednalo se o získání nových znalostí a zkušeností na výuku CLILU.

6. Školní klub

Na škole pracuje školní klub, který obsahuje tato zaměření:

- sportovní – zaměřené na rozvoj pohybu a podporovat žáky ve sportu
- estetickou – zahrnuje výtvarné činnosti, ruční a domácí práce, hru na hudební nástroje
- vzdělávací – obsahuje konverzaci v cizích jazycích, přípravy na Cambridge zkoušky, doučování v hlavních předmětech, zaměření na digitální rozvoj dětí.

Zájemci jednotlivých kroužků se schází 1x týdně a pracují neformálně pod vedením pedagogů.

Při sportovních hrách děti získávaly a prohlubovaly základní pohybové dovednosti. Jednotlivé činnosti byly voleny s ohledem na věk dětí a dětem byl nechán prostor pro vlastní uplatnění aktivity.

Pro školní rok 2024/2025 připravila škola pro žáky v rámci školního klubu tyto zájmové aktivity:

- Konverzace v cizím jazyce – NJ, AJ
- Anglický jazyk 1 – konverzace
- Německý jazyk 1 – konverzace
- Anglický jazyk 2 – konverzace
- Německý jazyk 2 – konverzace
- Výchova ke zdraví
- Pohybovky = hýbeme se zdravě
- Příprava na Cambridgeské zkoušky
- Deskové hry
- Logopedie MŠ
- Doučování
- Kroužek předškoláka
- Jóga pro nejmenší
- Hrátky s hudbou
- Ruční práce a výtvarné činnosti
- Francouzština
- Scratch junior
- Mensa
- Programování pro větší

Německý jazyk on - line

Žáci od 5. do 8. třídy procvičovali učivo německého jazyka přes aplikaci Deutschfuchs. Probíranou a probranou látku v lekcích procvičili v tzv. tréninkových oblastech. Učitel NJ

on - line sledoval, jak který žák v aktuální chvíli pracuje, mohl zasahovat on line, psát jim zprávy, komentáře, nahrávat vzkazy. Žáci, kteří si učivo potřebovali osvojit a zopakovat intenzivněji, obdrželi materiály s úkoly, na kterých individuálně a též s vysvětlováním a pomocí učitele pracovali. Učitel takto sledoval každodenní výsledky a znalosti svých žáků.

7. Školní družina

Školní družinu (dále jen „ŠD“) navštěvovalo celkem 78 žáků a žákyň 1. stupně. Děti byly rozděleny do 3 oddělení, každé měla na starost 1 vychovatelka. V odpoledních hodinách jsou všechna oddělení plně využívána, v ranních hodinách pouze jedno z důvodu nízkého počtu dětí. V ranní ŠD se vychovatelky a učitelky MŠ pravidelně střídaly.

ŠD je v provozu od 6:15 hodin do 16:30 hodin.

ŠD má v budově školy samostatné třídy, které jsou upraveny pro potřeby dětí mimo vyučování. Třídy se nacházejí v přízemí školní budovy.

ŠD využívá tělocvičnu a sportovní víceúčelová hřiště města, též městský park nedaleko školy, lesopark Mostná hora nebo herní prostory Střeleckého ostrova. Dochází na dopravní hřiště. Za teplého počasí děti využívají travnaté plochy a herních prvků přímo v prostorách školního dvora, tzv. Zelené oázy.

Během ranního zaměstnání mají děti možnost přípravy na vyučování, dále se ráno věnují zklidňujícím činnostem (besedy, vypravování zážitků a příběhů, prohlížení a čtení časopisů, malování, hraní stolních her dle vlastního zájmu).

Odpolední zaměstnání ŠD se mění podle ročního období a aktuálně podle počasí. Při pobytu venku se střídají procházky do blízkého okolí s různým zaměřením. Přírodovědné zaměření zahrnuje pobyt v přírodě, určování rostlin a stromů.

Dopravní výchova na dopravním hřišti a různé typy bojových nebo štafetových her mají své místo za pěkného počasí. Na hřišti a školním dvoře se žáci věnují sportovním činnostem a hram podle vlastního zájmu. Výtvarné, pracovní, hudební, sportovní a dramatické činnosti tvoří hlavní rámec zaměstnání dětí ve ŠD. Výtvarné práce dětí slouží k výzdobě školní budovy.

Akce ŠD

Měsíc	Akce
Září	
	seznamovací hry v přírodě
	přírodovědná vycházka – poznávání stromů a podzimních plodů
Říjen	
	podzimní stezka – plnění úkolů s podzimními skřítky
	dlabání a zdobení dýní - Halloween

	keramika DDM Rozmarýn
	kino v ŠD - Ferdinand
Listopad	
	Halloween - strašidelné putování pro rodiče a děti
	keramika DDM Rozmarýn
	vánoční jarmark
	kino - Šmoulové
Prosinec	
	vánoční tvoření - výroba dekorací, pečení perníčků
	keramika DDM Rozmarýn
	vánoční stezka
Leden	
	keramika DDM Rozmarýn
	krmení ptáčků
	kino v ŠD – oslava vysvědčení
Únor	
	karneval - zábavné odpoledne - hry, soutěže, tanec, masky
	keramika v DDM Rozmarýn
	hrátky se sněhem
Březen	
	velikonoční tvoření, výroba kraslic
	velikonoční stezka
Duben	
	velikonoční jarmark
	Čarodějnice - zábavné odpoledne s tancem, písněmi a soutěžemi, opékání vuřtů
	keramika v DDM Rozmarýn
	dopravní hřiště
Květen	
	dopravní hřiště
	keramika v DDM Rozmarýn
Červen	
	Den dětí - zábavné odpoledne
	dopravní hřiště
	rozloučení se školou - zábavné odpoledne - zmrzlina

Jednou z odpoledních náplní dětí z družiny je tvorba výrobků na velikonoční a vánoční jarmark.

Výtěžek z jarmarků je z poloviny určen pro ŠD. Pořizují se odměny a občerstvení při soutěžích a hrách. Druhá polovina zisku je určena pro charitativní účely. Vánoční výdělek putoval na Spolek na ochranu zvířat Litoměřicko SOZLIT.

Vedení školy průběžně dodává do ŠD pomůcky, nové hry a hračky tak, aby děti měly jednak zábavné vyžití a zároveň rozvíjely své dovednosti a schopnosti formou hry.

8. Údaje o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se snaží neustále zapojovat do různých rozvojových programů a projektů, které jí umožňují zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání a zlepšovat vybavenost školy.

Ve školním roce 2024/2025 se realizovaly projekty financované z větší části z městského, krajského a státního rozpočtu, jakožto i rozpočtu EU.

Tradičně škola pokračuje v projektu SMYSLUPLNÁ VÝUKA, který je financován z Operačního programu Jan Amos Komenský. Konkrétně Smysluplná výuka 5, reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/24_034/0010570. Z projektu jsou především hrazeny studijní stáže pro žáky z 2. stupně, tj. ubytování, doprava a strava.

OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL

Školní projekt se skládá z programů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, prostřednictvím kterých jsou žákům prvního stupně základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodávány zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány z prostředků Evropské unie za finanční spoluúčasti České republiky.

Základním cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků prostřednictvím bezplatně dodávaných produktů přímo do škol. Vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Lingua Universal je do projektu zapojena již od jeho prvopočátku, tj. od školního roku 2009/2010.

9. Spolupráce s dalšími partnery

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem v Litoměřicích. Úzká je spolupráce s Městem Litoměřice, především s odborem ZM /Zdravé město/.

Škola dále spolupracuje s Institutem technického vzdělávání, z. u., ekologickým centrem SEVER a dalšími místními vzdělávacími institucemi.

10. Poskytování informací

Ve školním roce 2024/2025 nebyly poskytnuty informace podle zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Nebyla podaná žádost o žákovi z 1. ani z 2. stupně.

Poskytování informací proběhlo na základě komunikace pedagog – rodič v rámci třídních schůzek. Na 1. stupni proběhly již od 1. třídy tripartitní schůzky: žák – rodič – třídní učitel. Tento způsob komunikace se velice osvědčuje a rodiče ho vítají. Na 2. st. probíhají konzultace rodič – učitel. Podle potřeby žáka či rodiče či učitele může být komunikace vedena tripartitně.

11. Mateřská škola

Mateřská škola má zpracován ŠVP Putování se Sovičkou. MŠ je určena pro děti, které dovrší ve školním roce 5 let věku, s odkladem povinné školní docházky nebo pro děti s menší logopedickou vadou, problémem soustředěnosti, častou nemocností nebo křehkou tělesnou konstrukcí. MŠ celoročně pracuje a zapojuje se do společných aktivit celé školy (Měsíc zdraví, Halloween, Loučení s létem, velikonoční a vánoční jarmarky a další).

MŠ disponuje dvěma třídami - Kulíšek, maximální počet dětí 15, a Puštík s 10 dětmi. Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo MŠ celkem 25 dětí. Od 1. března měl jeden žák individuální vzdělávání.

S dětmi pracují celkem tři pedagogové, dva s vysokoškolským vzděláním a jeden s částečným úvazkem se středoškolským vzděláním. Pedagogové se podle možnosti zúčastňovali školení a seminářů.

Zápis do MŠ proběhl 06. a 07. 05. 2025. Přihlásilo se 45 dětí, přijato 25.

Cílem předškolního vzdělávání je rozvoj dítěte a jeho schopností učit se, osvojovat si základní hodnoty společnosti, získávat samostatnost a schopnost projevit se jako osobnost působící na své okolí.

Dalším cílem je úzká spolupráce s rodinou a společné vedení dítěte. To je předpokladem, aby se dítěti dařilo, mohlo se harmonicky rozvíjet a zažívat pocit úspěchu. Dětem se věnuje pedagog pro nápravu grafomotorických nebo řečových problémů. Práce ve skupinách podporuje sociální rozvoj dětí. Je také zajištěna úzká spolupráce s PPP a SPC, která provádí v MŠ každoročně zajímavý program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů nebo na rodinné vztahy.

V rámci jednotlivých činností je zařazena i výuka cizích jazyků hravou formou. Se základy cizího jazyka děti seznamují učitelé naší ZŠ. Poznání učitelů, prostředí školy a forma výuky tak utváří kladný vztah předškoláčků ke škole.

Jednotlivé činnosti během roku byly dány do jednotlivých tematických celků tak, aby se děti celkově rozvíjely, byla podporována jejich tvořivost, fantazie, samostatnost.

Cíle, které si MŠ stanovila, byly průběžně sledovány a plněny. Jednalo se o rozvoj dlouhodobého kvalitního klimatu školy, plnění obecných cílů a ŠVP, rozvoje dětí a hodnocení jejich přínosu.

Pravidelně byl sledován rozvoj dětí a jejich pokroky na společných akcích, představeních pro rodiče a při sportovních aktivitách.

Akce mateřské školy

Datum	Akce
září	
2.9.	Slavnostní zahájení školního roku
3.9.	Plavání
10.9.	Plavání
17.9.	Plavání
20.9.	Dopravní hřiště
24.9.	Plavání
27.9.	Dopravní hřiště
říjen	
1.10.	Plavání
4.10.	Dopravní hřiště
8.10.	Plavání
15.10.	Plavání
17.10.	Zvířátka na dvorku
24.10.	Keramika
listopad	
05.11.	plavání
07.11.	keramika
08.11.	keramika
11.11.	keramika
12.11.	plavání
14.11.	keramika
prosinec	
05.12.	Mikuláš
12.12.	keramika
13.12.	zdobení vánočního stromčku na náměstí
19.12.	generálka + vánoční besídka
20.12.	třídní vánoční besídka
leden	
9.1.2025	keramika Puštík
15.01.	Divadlo
13.1.	bruslení
16.01.	keramika Kulíšek
24.01.	Knihovna
27.01.	bruslení
28.01.	Beseda - Neotesánek

únor	
7.2.	Polytechnická výchova Kulíšek
10.2.	bruslení
13.2.	keramika Kulíšek
24.2.	bruslení
27.2.	keramika Kulíšek
27.2.	Technický klub Puštík
28.2.	Karneval
březen	
6.3.	Keramika Kulíšek
11.3.	Zoo
13.3.	keramika
14.3.	Polytechnická výchova Puštík
duben	
2.4.	Bobík a kamarádi na výletě v Kulturním domě
3.4.	Keramika Puštík
4.4.	Dopravní hřiště
8.4.	Čtenářská beseda
10.4.	Keramika Kulíšek
květen	
14.5.	Zábavná věda
15.5.	Keramika Puštík
16.5.	Běh pro Hospic
20.5.	Výukový program - Zahrada Čech
21.5. - 22.5.	Výjezd do Opava - program Pekař
27.5.	Robotika DDM
červen	
3.6.	Dětský svět - Média
4.6.	Keramika Kulíšek
9.6.	Turistická vycházka Mostná hora - Kočka
10.6.	Dopravní hřiště
17.6.	Kino
19.6.	Dopravní hřiště
26.6.	Slavnostní ukončení školního roku

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekce proběhly na škole v letech 1998, 2000, 2007, 2011, 2018. Tematická inspekční činnost zaměřená na online výuku proběhla v roce 2021.

Inspekce v roce **1998 se uskutečnila ve dnech 16. - 17.11.** Předmětem inspekce bylo posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle §18 odst. 3, 4 zákona 564/1990 Sb. – Řízení školy. Inspekci provedla paní inspektorka Marta Dolinská. V inspekční zprávě č.j. 066700/98-2036 se v závěru říká: **Mimořádně bohaté jsou mimoškolní aktivity. Škola buduje vlastní identitu, vytváří vlastní tradice, posiluje v žácích vědomí sounáležitosti.** “Ve sledované oblasti – Řízení školy je škola celkově hodnocena jako nadprůměrná”.

Ve dnech 31. 10. - 3. 11. 2000 na naší škole proběhla orientační inspekce, která hodnotila kvalitu vzdělávání a řízení školy. Inspekční tým vedla Mgr. Věra Slezáková a dalšími členy týmu byli Mgr. V. Bečvář, Ing. J. Chvosta. Konečným výrokem jejich kontroly byla **škola hodnocena jako vynikající.**

Inspekce v roce 2007 proběhla ve dnech 4. - 6. a 10. - 11. 12. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení ŠVP ZŠ s RVP pro ZŠ. Závěr inspekční zprávy č. j. ČŠI – 740-04/07-06 byl: “Poskytované vzdělání je v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá a lze je překonat. **Průměrný funkční stav.**” Následná inspekce se uskutečnila 16. a 30. 9. **2008** a byla zaměřena na ŠVP pro ZŠ. Inspekční zpráva č. j. ČŠI – 011/08-06 konstatuje: **“Zjištěný stav vyhovuje standardu. Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty..”**

Inspekce v roce 2011 proběhla ve dnech: 22. - 29. 11. 2011. Inspekční zpráva č. j. ČŠIU-975/11-U konstatuje, že škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje principy rovného přístupu ke vzdělávání a **vytváří dobré podmínky pro individuální přístup k dětem a žákům.**

Další inspekce proběhla **19. - 21. 2. 2018.** Inspekční zpráva zaznamenala posun školy v materiálním zabezpečení pomůckami, interiérem budovy apod. Jako kladné stránky školy označila zvyšující se počet žáků ZŠ, kvalifikovanost pedagogů, rozšíření kapacity MŠ. Mezi silné stránky zpráva uvádí **respektování** individuálních potřeb dětí, spolupráce se zahraničními školami, rozvoj jazykových kompetencí žáků a realizace výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Inspekční činnost **proběhla 13. – 14. 5. 2021** připojením do hodin online. Inspekce sledovala průběh hodin z hlediska motivace žáků, hodnocení jejich práce, sebehodnocení, přesah učiva

do života, užití aplikací, připojení žáků a jejich aktivitu. Dotazníkovou formou zjišťovala od vyučujících další údaje, informovala se na podporu vedení školy při distanční výuce.

Přestože nevzešla z hospitační činnosti písemná hodnotící zpráva, inspekce hodnotila naši školu v přístupu k distanční výuce velice kladně a označila ji jako jednu z nejpestřejších a nejdůslednějších.

Závěry kontrol, které zjišťovaly hospodaření a účelové využití poskytnuté dotace ze státního rozpočtu: V průběhu jednotlivých kontrol nebylo zjištěno neoprávněné čerpání dotace a předložené doklady splňovaly všechny náležitosti. Audit proběhl úspěšně.

13. Tabulka hospodaření

LINGUA UNIVERSAL základní škola a mateřská škola s.r.o.			
Hospodaření školy - hlavní ukazatelé			školní rok 2024/2025
u k a z a t e l	září - prosinec 2024	leden - srpen 2025	školní rok c e l k e m
Výnosy celkem	8 189 011	16 804 140	24 993 151
z toho:	dotace KÚ Ústí n.L.	6 592 594	13 537 097
	dotace MŠMT	0	464 425
	ostatní dotace	113 368	10 000
	grant Dům zah.sp.	0	0
	školné a školkovné	1 128 100	1 631 172
	zájezdy a školní akce	166 151	1 075 806
	ostatní tržby	188 798	85 640
Náklady celkem	8 847 835	16 721 256	25 569 091
z toho:	mzdové náklady	4 729 179	8 619 383
	zdr.+soc.poj.+ soc.n.	1 576 735	2 818 840
	materiálové náklady	757 932	1 465 980
	služby	1 639 968	3 693 132
	finanční náklady	10 047	22 727
	jiné provozní nákl.	94 704	101 194
	daň z příjmu PO	39 270	0
Výsledek hospodaření	-658 824	82 884	-575 940
Investiční náklady	56 070	631 856	687 926
v tom:	stroje a zařízení	0	0
Počet pracovníků			
z toho:	pedagogičtí	22	22,3
	provozní, ostatní	6,5	6,1

Sestavil: JJ+HH mzdy a daně s.r.o.