



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

LINGUA UNIVERSAL

soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.
Sovova 480/2, 412 01 Litoměřice

školní rok 2025/2026

Obsah

1.	Základní údaje o škole	1
1.1.	Statutární zástupci školy	2
1.2.	Charakteristika školy.....	3
1.3.	Stručná charakteristika vzdělávacích programů.....	5
1.4.	Profil absolventa	11
2.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	20
2.1.	Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků	20
2.2.	Údaje o výsledcích přijímacího řízení žáků 5. třídy	21
2.3.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle stupně poskytovaného vzdělávání	21
2.4.	Výsledky zkoušek v cizích jazycích	23
3.	Údaje o prevenci rizikového chování žáků, hodnocení preventivního programu	25
4.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	28
5.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	33
6.	Školní klub	38
7.	Školní družina.....	39
8.	Spolupráce s dalšími partnery	43
9.	Poskytování informací.....	43
10.	Mateřská škola	44
11.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí...	48
12.	Základní údaje o hospodaření školy.....	50



1. Základní údaje o škole

Název: **LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.**

Sídlo: Sovova 480/2, 412 01 Litoměřice

Škola sdružuje základní školu (1. - 9. ročník), školní družinu a školní klub. K 1. 9. 2006 byla zařazena do sítě škol také mateřská škola pro děti předškolního věku, nebo s odkladem školní docházky.

Identifikátory školy:

Identifikátor školy	600 001 393
IČO	25 01 85 15
IZO školy	108 043 762
IZO školní družiny	110 012 721
IZO školního klubu	166 100 188
IZO mateřské školy	166 101 326
IZO jídelny - výdejny	181 057 239

Bankovní spojení:

pro dotace MŠMT: KB, Litoměřice, č. ú.: 2063690247/0100

pro ostatní příjmy a režii školy: KB, Litoměřice, č. ú.: 19-5908910277/0100

Kontakty:

Telefon kancelář:	416 733 690
E-mail:	info@zslingua.cz
Webové stránky:	www.zslingua.cz
Telefon ředitelka:	731 180 789
E-mail ředitelka:	svobodova@zslingua.cz



1.1. Statutární zástupci školy

Společnost Lingua Universal s.r.o. je registrována v obchodním rejstříku Krajského soudu v Ústí nad Labem. Datum zápisu je 4. duben 1997.

1. Statutární zástupce / jednatel společnosti od 21. 03. 2001:	Adresa
Mgr. Blanka Ježková	Zahradnická 389/33, 412 01 Litoměřice

2. Statutární zástupce / jednatel společnosti od 12. 12. 2013:	Adresa
Ing. Blanka Svobodová	Lidická 12, 412 01 Litoměřice

3. Společník od 21. 03. 2001:	Adresa
Mgr. Gabriela Hamerská	Dalimilova 1892/29, 412 01 Litoměřice



1.2. Charakteristika školy

Lingua Universal soukromá základní škola a mateřská škola je školou, do níž jsou žáci přijímáni na základě pohovoru při zápisu do 1. třídy nebo při nástupu do jiného ročníku školy. Škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na nadstandardní výuku cizích jazyků. Škola cílí na rozvoj kritického myšlení a snaží se vést žáky k samostatnosti, schopnosti kooperace a vzájemnému respektu se všemi účastníky vzdělávacího procesu.

Důležitá je i individualita a osobnostní rozvoj každého dítěte.

K 1. 9. 2007 má škola zpracován školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

s názvem: „VE ZDRAVÉ ŠKOLE SE UČÍME A HRAJEME SI S ÚSMĚVEM“. Tento ŠVP vychází z předcházejících vlastních učebních plánů, které škole schválilo MŠMT (č. j. 33025/2000-22). ŠVP byl odsouhlasen Pedagogickou radou dne 25. 8. 2008 a Školskou radou dne 25. 9. 2008.

K 1. 9. 2025 se začalo vyučovat v 1. a 6. tř. podle ŠVP (č. j.: 255/2025/LU-ŠVP-ZV) pro ZV „Škola jako příležitost růst“ dle nového RVP ZV 2025. S konečným zpracováním ŠVP byla pedagogická rada seznámena dne 25. 8. 2025 a školská rada schválila dne 27. 8. 2025.

Lingua Universal je školou, která vyučuje cizí jazyky již od 1. třídy.

Nižší počty žáků ve třídách umožňují respektovat individuální zvláštnosti a osobnost žáků. Používání různých moderních forem práce s využitím aktivního učení dává možnost větší pestrosti výuky. Klidné, estetické a přátelské prostředí nejen v jednotlivých třídách, ale i v celé škole vytváří v žácích pocit bezpečí a napomáhá upevňovat znalosti i charakterové vlastnosti žáků a jejich vztah k hodnotám.

Všechny prostory školy vyhovují stanoveným hygienickým podmínkám.

Žákům všech ročníků jsou pro výuku zdarma poskytovány sešity a zapůjčovány učebnice. Škola zorganizovala Dny otevřených dveří, a to 28. 11. 2025 a 4. 2. 2026. Zájem rodičů o prohlídku školy a možnosti přijetí je poměrně velký. O školu se zajímají jednak z důvodu malého kolektivu a individuálního přístupu k dětem, jednak z důvodu nového přístupu k výuce.

Škola efektivně využívá finanční prostředky, což potvrzuje každoroční audit.

Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy (§ 167 školského zákona). Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy a dává podněty ke zkvalitnění organizace a provozu školy (§ 168 školského zákona). Na základě podnětů školské rady se upravuje nabídka činností v rámci školního klubu a školní družiny.



Složení školské rady ve školním roce 2025/2026:

Irena Tvrzníková	předsedkyně, zástupce pedagogických pracovníků
Lucie Bartošová	zástupce nezletilých žáků
Jaroslav Ježek	zástupce zřizovatele školy

Hosté B. Ježková, B. Svobodová, A. Hladíková, P. Vondráková.

Školská rada se schází pravidelně 2x ročně, další schůzky mohou proběhnout podle potřeby. V tomto školním roce se uskutečnily 2 schůzky.

Z řad žáků je volen **školní parlament**, ve kterém jsou zastoupeni žáci od 3. do 9. třídy. Podílejí se svými návrhy a náměty na akcích školy a zefektivnění jejich průběhu ke spokojenosti všech žáků.

Na začátku školního roku provedli žáci 9. třídy volby do ŠP. Zástupci se scházeli na schůzkách nejméně 1x za měsíc a řešili náměty spolužáků k organizaci školy. Zdravé město Litoměřice směřovalo letos žáky k posílení finanční gramotnosti a zefektivnění výuky a wellbeingu na školách. Oslovilo zástupce ŠP s cílem zúčastnit se projektu participativní rozpočet. Organizaci provedla koordinátorka školy a zástupci školního parlamentu ve spolupráci s vedením školy a zástupci Zdravého města.

Škola podle svých finančních možností pokračuje v exteriérových a interiérových úpravách. Změnou prošla učebna 1. třídy, byl pořízen nový nábytek, doplňky a pomůcky. Z důvodu bezpečnosti byl zaveden nový přístupový systém do školních prostor – ovládání prostřednictvím čipů u vchodových dveří a v patře u dveří při vstupu do pater školy, venkovní závora při vjezdu na dvůr byla taktéž zřízena na čidlo. Na 2. patře se otevřela nová tělocvična s měkkým bezpečným povrchem. Prostor tělocvičny slouží k pohybovým a tanečním aktivitám – cvičení jógy, rozcvičky, nácviky na besídku. Průběžně se udržuje prostor školního dvora.

Začátek vyučování byl posunut na 7:55h. Důvodem je prodloužení hlavní přestávky na 30 minut. Děti mohou během této přestávky relaxovat na školním dvoře, nebo se věnovat pohybovým aktivitám. Za tímto účelem je prostor vybaven lavičkami, podsedačky, sportovními pomůckami.

Pro pedagogy je pohodlně vybavena sborovna. Chodby před učebnami jsou vybaveny sedacím nábytkem, nebo žáci hrají o přestávky stolní fotbal.

Pravidelně dle požadavků pedagogů se pořizují nové pomůcky do výuky, hry a hračky do školní družiny a mateřské školy. Část z vyučujících využívá kredit k objednání materiálů na stránkách učitelnice.cz. Školní knihovna se rozšiřuje o nové tituly.



1.3. Stručná charakteristika vzdělávacích programů

Přehled oborů vzdělání podle zápisu ve školském rejstříku:

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 9 let, nejvyšší povolený počet žáků 205.

Součástí právnické osoby a jejich nejvyšší povolené kapacity:

- základní škola (IZO 108 043 762) – 205 žáků
- mateřská škola (IZO 166 101 326) – 25 dětí
- školní družina (IZO 110 012 721) – 68 žáků
- školní klub (IZO 166 100 188) – 110 žáků
- výdejna jídel (IZO 181 057 239) – 25 stravovaných.

Lingua Universal soukromá základní škola (ZŠ) a mateřská škola (MŠ) je zapsána ve školském rejstříku jako ZŠ plně organizovaná s ročníky od 1. do 9. třídy a s cílovou kapacitou 205 žáků.

Škola podle nového RVP provedla změnu ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP), do jehož zpracování se zapojili vyučující jednotlivých předmětů pod vedením ředitelky školy a školní koordinátorky ŠVP. Cílem dokumentu je reagovat na podmínky společenské doby a ŠVP přizpůsobit, aby odpovídalo novým požadavkům společnosti a plnilo vzdělávací cíle. Zaměřuje se na omezení pamětného učení, modernizaci výuky v podobě digitálních kompetencí a vede žáky k praktickému využití znalostí. Důraz se klade na dovednosti a kompetence. Kompetenční učení vychází ze schopností reagovat na změny, rozvíjet hodnoty, schopnost řešit problémy, pracovat v týmu, dokázat komunikovat. Formativní hodnocení a učení je součástí naší školy, taktéž poskytování zpětné vazby a práce s chybou.

Jednou z nejvýraznějších změn je úprava časových dotací hodin a jejich přerozdělení. Podle nového ŠVP probíhala výuka v 1. a 6. ročníku. Společným zhodnocením pedagogů v 1. a 6. ročníku na konci školního roku byl konstatován pozitivní přínos nového ŠVP.

V matematice 6. ročníku přináší lepší provázanost s praxí. Výhodou je propojení běžného počítání s praktickým měřením, kdy žáci teorii hned vidí v reálných příkladech. Učivo matematiky a fyziky neřeší nesoulad probíraného učiva, učivo na sebe již navazuje a stává se pro žáky srozumitelným.

V předmětu Science umožňuje časová dotace moderní výuku v badatelském a projektovém stylu mimo učebny venku, jednoduché provazování témat mezi předměty a obory, která podle zpětné vazby dává žákům smysl a baví je. Vyučující pracují v tandemu, tudíž se snaží o individuální přístup a maximální efektivnost práce. Propojení předmětů (fyziky, zeměpisu, chemie, přírodopisu) lépe žáci chápou a učení je více zajímavé.

Nejvýraznější změnou ve výuce českého jazyka je zavedení čtenářských a pisatelských dílen. V rámci těchto hodin žáci rozvíjí svůj tvůrčí potenciál a kreativní přístup. Důraz je kladen na samotný proces psaní, žáci mohou experimentovat a hledat svůj styl. Čtenářské



dílny jsou významným posunem v přístupu k výuce literatury a čtení. Oproti klasickému modelu, kdy celá třída čte stejný text ve stejný čas, umožňují čtenářské dílny žákům volbu vlastní četby, což zásadně posiluje jejich čtenářskou motivaci a vztah ke knihám. Důležitou součástí dílen je sdílení zážitků z četby – žáci se učí formulovat své myšlenky o přečteném, naslouchat druhým a pracovat s hlubším porozuměním textu.

V 2. - 5., 7. – 9. ročníku se vyučovalo podle dosavadního ŠVP. Škola má zpracován a schválen ŠVP „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“ probíhá projektově, formou badatelství, kritického myšlení, čtenářské dílny. Pokračuje se ve výuce metodou CLIL. Děti prohlubují práci v týmech, učí se toleranci, spolupráci, ohleduplnost při prezentování. Vztahy mezi mladšími a staršími dětmi, podpora vzájemné pomoci, předávání znalostí se rozvíjí formou vrstevnického učení. Vrstevnické učení „Škola naruby“ je formou zlepšování vztahů spolužáků, navazování kontaktů, snahou pomáhat mladším a předávat jim své znalosti. Některé akce „vítání předškoláků a prvňáků“, „seznámení se školou“, „mikulášská nadílka“, „předčítání mladším spolužákům“ jsou v kompetenci ročníků z 2. st. Vrstevnické učení je formou zlepšování vztahů spolužáků, navazování kontaktů, snahou pomáhat mladším a předávat jim své znalosti.

ŠVP je připraven pro školu rodinného typu, kde žáci i pedagogové mají k sobě blízko a jsou partneři. Klima školy i jednotlivých tříd je přátelské a otevřené. Škola se snaží být otevřena i veřejnosti. Malý počet žáků ve třídách umožňuje respektování individuálních zvláštností jejich osobnosti.

ŠVP vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí, analýzy vlastních možností, požadavků rodičů a navazuje na filozofii zaměření školy. Základní dovednosti a kompetence jsou prohlubovány a rozšiřovány podle schopností a potřeb jednotlivých žáků.

Pedagogové využívají různé formy a metody práce, které zvyšují efektivitu výuky, prohlubují dovednosti a rozvíjejí klíčové kompetence. Nabídka širokého spektra mimoškolních aktivit dává žákům možnost prohloubit a rozvíjet své zájmy, dovednosti nebo aktivně využívat volný čas.

Škola vede žáky k zodpovědnosti za své jednání a chování. Toho se snaží dosahovat pokračováním ve formativním učení a hodnocení. Také se zaměřuje na hodnotové vzdělávání, učitelům pomáhá lektorka pravidelně navštěvující školu.

Vyučující používají i další moderní výukové metody, na 1. st. v matematice Hejného metody a Montessori pedagogiky. Čtenářská gramotnost se rozvíjí na 1. st. metodou Molekuly čtení.

Hodiny cizího jazyka jsou již od 1. třídy dělené.

Hodiny cizích jazyků podle ŠVP „VE ZDRAVÉ ŠKOLE SE UČÍME A HRAJEME SI S ÚSMĚVEM“ probíhají od 2. třídy již 4x týdně. Druhý cizí jazyk přibírají žáci ve 4. třídě. Pro



zvládnutí konverzace v cizím jazyce se na výuce podílejí rodilí mluvčí – lektoři pro anglický a německý jazyk (počet hodin je doplněn konverzací v rámci ŠK).

Podle ŠVP „Škola jako příležitost růst“ probíhá výuka cizích jazyků od 1. třídy – AJ 3 hodiny týdně, NJ 2 h týdně. Hodiny jsou opět dělené.

Při nízkém počtu žáků ve třídách lze s žáky udržet živý kontakt a při volbě vhodných činností se mohou jazykové schopnosti dostatečně rychle rozvíjet a zdokonalovat.

Pro další zkvalitnění jazykové výuky škola zajišťuje pro žáky 1. a 2. stupně pobyty a akce v zahraničí (Německo, Anglie).

Škola dlouhodobě usiluje o modernizaci výuky a poskytování další podpory všem svým žákům s cílem rozvíjet u nich jejich plný potenciál a úspěšně je připravit na další vzdělávací stupně.

Formativní hodnocení

Formativní hodnocení a učení se prohlubuje od školního roku 2020/ 2021. Školu pravidelně navštěvuje lektorka a provádí následky s následnými rozborů. Zaměřuje se zejména na nové kolegy v pedagogickém sboru, aby si také tyto formy výuky osvojili. K samostudiu je přístupná odborná literatura pomůcky k hodnocení ve všech předmětech. Kromě společných sezení, následků, pedagogové se proškolují individuálně, vyhledávají pomůcky a informace na internetu, sdílejí zkušenosti. Při výuce se pracuje s takovými metodami, které efektivně vedou k osvojení učiva, k zapojení všech žáků do procesu vyučování, sami žáci zjišťují, v čem vynikají, učí se pracovat s chybou. Podstatou je také, aby každý žák zažil úspěch a viděl svůj pokrok. Formativní učení vede děti k zodpovědnosti za vlastní výsledky práce, k samostatnosti a spolupráci.

Tripartity

Škola pokračuje v realizaci a rozvíjení systému tripartitních konzultací učitel – žák – rodič. Tento formát setkávání se stal klíčovým pilířem naší partnerské komunikace s rodinou na 1. i 2. stupni. Cílem tripartit je přenést odpovědnost za proces učení do rukou samotného žáka a vytvořit bezpečný prostor pro otevřený dialog.

Tripartity probíhají v předem plánovaných blocích na základě individuálního časového harmonogramu.

Samotný průběh je rozdělen do tří fází: sebehodnocení žáka – pohled učitele a rodiče stanovení plánů / Kroky do budoucna /

Zpětná vazba od pedagogů i zákonných zástupců potvrzuje, že tripartitní schůzky mají na klima školy i motivaci žáků zásadní vliv.

Škola vnímá tripartity jako vysoce efektivní nástroj formativního přístupu a plánuje v tomto setkávání pokračovat a nadále jej metodicky zkvalitňovat.



Hodnoty školy a systém nastavení pravidel

Dlouhodobým cílem naší školy je budování bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí. V uplynulém školním roce se škola intenzivně zaměřila na to, aby se hodnoty školy staly přirozenou součástí každodenního života celé školní komunity a aby systém pravidel fungoval jako srozumitelný a funkční rámec pro všechny aktéry.

Klíčové hodnoty školy se opírají o tyto pilíře:

- respekt a tolerance
- zodpovědnost a samostatnost
- spolupráce a partnerství
- bezpečí a otevřenost

Implementace pravidel v praxi, která byla nastavena školou:

- mluvím jen jeden
- promysli si
- jsem připraven
- pomůžu, když můžu

Významným prvkem bezpečného prostředí je proces vytváření tvorby třídních pravidel, která si na začátku září specificky nastavuje každá třída sama.

Lektorky hodnotového vzdělávání provázely celý rok 4. třídu, účastnily se intervizních porad, nabízely radu a podporu pedagogům. Dlouhodobá spolupráce má pozitivní vliv na klima školy.

Dne 04. 02. 2026 proběhla ukázková hodina hodnotového vzdělávání v 1. třídě pro pedagogy školy i veřejnost pod vedením paní učitelky 1. stupně.

Slovní hodnocení

V souladu se schváleným ŠVP a moderními trendy v oblasti formativního hodnocení pokračuje škola slovním hodnocením ve výchovných předmětech. Od září 2025 je slovně hodnocena ve všech předmětech 1. třída.

Tento krok reflektuje snahu školy o komplexní pohled na žáka a odklon od tradičního známkování tam, kde klasická klasifikace dostatečně nevystihuje individualitu dítěte.

Hlavními cíli slovního hodnocení je podpora vnitřní motivace žáka, ocenění individuálního pokroku a poskytnutí konstruktivní zpětné vazby.

Metoda CLIL

Metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) je na naší škole již zaběhlou formou výuky. Smyslem není jen učení se cizímu jazyku, ale jeho skutečné používání - v hodinách odborných předmětů. Tento přístup prolíná jazyk s odborným obsahem a přináší žákům nové znalosti jak v oblasti jazykové, tak i v oblasti obsahové.

Výuka CLIL se tento rok koncentrovala na 1. stupeň včetně 1. ročníku, a to v předmětech matematika, prvouka, člověk a jeho svět a umění. Výuka probíhala formou tandemového



vyučování, což znamená, že v jedné hodině jsou přítomni dva učitelé: učitel odborného předmětu a učitel anglického jazyka. Na prvním stupni se učitelé soustředí na hravé a přirozené zapojení angličtiny do předmětu. Anglický jazyk vstupuje do obsahu formou her, písniček nebo doplňujících cvičení k danému tématu. Děti se učí nová slovíčka v kontextu, což je pro ně mnohem snazší a intuitivnější než jen pamětné učení slovíček. Tandemové vyučování vykazuje jedinečné výhody. Zatímco učitel odborného předmětu zajišťuje správnost a hloubku obsahu, jazykový lektor se zaměřuje na správnou výslovnost, gramatiku a rozšiřování slovní zásoby. Klíčová je spolupráce v hodinách. Oba učitelé se doplňují a zajišťují, že žáci získávají jak kvalitní znalosti z předmětu, tak i plynulost v cizím jazyce. Největším přínosem je přirozené osvojování jazyka. Žáci se učí slovní zásobu, fráze a idiomy. Výrazně se zlepšila aktivní komunikace a sebedůvěra žáků. Protože jazyk slouží jako nástroj k získávání obsahu, studenti se nebojí mluvit, i když dělají chyby. Pochopení obsahu je pro ně prioritou, a to motivuje k jazykové produkci. Velmi se osvědčilo i vizuální a praktické učení.

Zpětná vazba od žáků z různých ročníků ukazuje celkově pozitivní naladění a otevřenost k této formě výuky. Na prvním stupni vyjadřují ke Clilu kladný vztah. Oceňují vizuální podporu – písničky, hry, pomůcky. Při osvojování nového jazyka dětem významně pomáhá, když vyučující dovysvětlí látku nebo jim pomůže spolužák. V hodinách přetrvává motivující atmosféra a pozitivní emoce. Výrazný je i zájem dětí o rozšíření CLIL do dalších předmětů.

Cílem této metody je vychovat absolventy, kteří budou nejen jazykově vybaveni, ale i schopní aplikovat cizí jazyk v reálných, odborných situacích.

Škola pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vypracováním individuálních plánů spolu s možností konzultací s jednotlivými vyučujícími a s výchovným poradcem. Podle potřeb žáků je využíváno v jednotlivých třídách pomoci asistenta pedagoga. Škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními (PPP a SPC Litoměřice).

Škola dlouhodobě systematicky **pečuje o žáky nadané a talentované**. V letošním šk. roce mezi ně patří 4 děti (1 dívku, 3 chlapce), přičemž 3 z nich jsou mimořádně nadaní.

Věnuje těmto dětem individuální péči a vytváří jim optimální podmínky pro jejich další rozvoj a v průběhu roku pro ně zajišťuje vhodné stimulační pomůcky. Pro žáky s identifikovaným nadáním jsou připravovány individuální vzdělávací plány. Vybraní žáci jsou navíc zapojeni do **Badatelské akademie pro nadané žáky**, která organizuje pravidelná setkání a aktivity zaměřené na rozvoj badatelských dovedností a zvědavostí. Díky aktivnímu zapojení do programu škol spolupracujících s **Mensou ČR** škola uplatňuje různé formy podpory nadání podle věku žáků. Na 1. stupni úspěšně pokračovala realizace specializovaných hodin pro nadané žáky. Rozvíjelo se logické myšlení, kreativní řešení



problémů a kritické uvažování s cílem obohacení a případné akcelerace učiva. Na 2. stupni probíhal rozvoj náročnějších úkolů, šifer a mezioborových aktivit zařazených přímo do běžné výuky, což umožňuje flexibilně reagovat na individuální potřeby žáků a motivovat je v jejich přirozeném třídním kolektivu. Proběhl projektový den „Děti učí děti“, kdy žáci 9. třídy vystoupili v roli vyučujícího 1. stupně a připravili pro ně workshopy, praktické experimenty a výukové bloky. Tento projekt se ukazuje jako přínosný pro obě strany. Žáci nejvyššího ročníku si v praxi vyzkoušeli proces plánování výuky, strukturování informací a prezentaci před publikem, za což nesli plnou odpovědnost. Mladší žáci projevili vysokou míru zapojení, neboť výuka vedená staršími spolužáky pro ně představovala silný motivační prvek. Akce podpořila vrstevnické učení a mezigenerační spolupráci v rámci školy. Tato aktivita byla pojata jako forma rozloučení absolventů školy s 1. stupněm. V březnu proběhlo v prostorách školy sobotní dopoledne s deskovými hrami, které se zaměřilo na rozvoj logického myšlení, strategického uvažování a dalších kognitivních dovedností. Žáci si mohli vyzkoušet různé typy her podporující přemýšlení a spolupráci.

Logopedie pro předškoláky a žáky 1. stupně

Do prvních tříd a MŠ nastupuje každý rok poměrně velké množství dětí s vadnou výslovností jedné či více hlásek. Správná výslovnost a úroveň řečových dovedností je jedním z faktorů, který se podílí na školní úspěšnosti žáků. Již při zápisu předškolních dětí do 1. ročníku zjišťují učitelé 1. stupně úroveň vývoje řeči. Rodičům dětí, u kterých byla zjištěna vada výslovnosti, se doporučuje logopedická poradna. Škola nabízí také individuální nebo společné Logopedické chvíle. Logopedický asistent se věnuje dětem s narušenou komunikační schopností a pomáhá vybraným žákům v nácviku problematických hlásek a rozvoji NKS. Součástí jsou grafomotorická cvičení, dechová i artikulační cvičení a cvičení k rozvoji sluchového vnímání. Zde je kladen velký důraz na spolupráci asistenta a rodiče. V SPC Litoměřice má škola domluvenou supervizi nad logopedickými asistenty, kteří dle pokynů a reedukačních logopedických plánů provádí logopedickou prevenci.

Vzdělávání žáků se speciálními výukovými potřebami

Základní škola klade na žáky značné nároky, a děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) to obzvlášť pociťují – přestože školní přípravě a práci v hodině věnují mnoho úsilí, jejich výsledky to ne vždy adekvátně odrážejí. Naše škola se proto dlouhodobě věnuje žákům, kteří potřebují zvláštní podporu.

V případě nutnosti připraví třídní učitelé na 1. stupni plán pedagogické podpory. S plánem jsou seznámeni všichni učitelé, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a také jeho zákonní zástupci. Tento plán se pravidelně aktualizuje a vyhodnocuje. Pokud je toto opatření nedostačující, žák je se souhlasem zákonných zástupců nebo na jejich vlastní žádost odeslán do pedagogicko-psychologické poradny (PPP) či speciálně pedagogického centra (SPC). Tam je žák odborně vyšetřen, je mu stanoven stupeň podpůrných opatření a v



případě potřeby je doporučen individuální vzdělávací plán (IVP), který škola vypracuje po dohodě s rodiči. Žáků s IVP je na naší škole 5 (4 dívky, 1 chlapec). Všechny IVP jsou každoročně vyhodnocovány.

Ve školním roce 2025/2026 škola nevzdělávala žádného žáka s nárokem na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání podle § 20 odst. 5 písm. a) školského zákona, jazyková příprava proto nebyla organizována.

Žáci s SVP potřebují pro svůj zdárný rozvoj specifický přístup. Ve školním roce 2025/2026 se vyučující věnovali celkem 30 žákům (19 dívkám, 11 chlapcům) s podpůrným opatřením druhého stupně a 3 žákům s podpůrným opatřením třetího stupně (1 dívka, 2 chlapci). Někteří z těchto žáků jsou na základě doporučení pod vedením speciálního pedagoga, který se v rámci předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen „PSPP“) soustředí na procvičování oslabených oblastí. PSPP se zaměřuje na nápravu a odstraňování příčin vývojových poruch učení. Jedná se zejména například o rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj prostorové, pravolevé a časové orientace apod., jejichž absence výrazně ztěžuje výuku čtení a psaní a promítá se i do jiných předmětů.

Aby byl přechod do školy co nejplynulejší, otvírá škola každý rok kroužek předškoláka. Letos probíhal od listopadu do ledna. Děti nejen z naší MŠ Sovička, ale i ty, které mají zájem o studium na naší škole, se v něm hravou formou připravovaly na zápis do první třídy, poznaly se s budoucí paní učitelkou a přirozeně se seznamovaly s prostředím školy. Kroužek vedou p. učitelky I. stupně a děti mají možnost poznat svou potenciální učitelku v I. třídě.

1.4. Profil absolventa

Absolventská práce představuje příležitost, při níž žáci zúročí vědomosti a dovednosti nabyté během celé základní školní docházky. Téma si volí na konci 8. ročníku podle vlastního zájmu, případně z nabídky vyučujících. Hotovou práci odevzdávají v prosinci svému vedoucímu práce.

Práce má pevně danou strukturu: úvod obsahuje cizojazyčnou část dokládající jazykové znalosti žáka, teoretická část poskytuje odborné zázemí tématu a těžiště celé práce spočívá v části praktické. Ta může mít podobu ankety, experimentu, vlastních fotografií či videí, rozhovorů, autorské tvorby nebo jiných konkrétních výstupů. Právě důraz na praktickou část byl v letošním školním roce posílen v reakci na rozšiřující se využívání nástrojů umělé inteligence, které by mohlo ovlivnit podobu teoretického zpracování. Nezbytnou součástí práce je také řádné citování použitých zdrojů.

Žáci průběžně konzultují postup s vedoucím práce, mají k dispozici hodiny předmětu Příprava k absolventské práci a v průběhu pololetí se mohou zúčastnit besedy o práci se zdroji a citacemi, kterou pro deváťáky pořádá městská knihovna. Součástí přípravy je také možnost vyzkoušet si obhajobu nanečisto v rámci předmětů PD nebo VkZ.



Hodnocení absolventské práce je kritériální a bodové, maximální možný počet bodů je 50. Posuzuje se teoretická část, cizojazyčná anotace, praktická část a samotná obhajoba. Důraz je kladen zejména na praktickou část – její absence automaticky snižuje výslednou známku. Hodnocení je pro žáky srozumitelné, neboť předem znají všechna kritéria i bodové rozpětí jednotlivých stupňů. Výsledná známka odráží nejen kvalitu písemného zpracování, ale také samostatnost žáka, jeho jazykové dovednosti a schopnost práci přesvědčivě obhájit před komisí. Výsledná známka se započítává do klasifikace za první pololetí příslušného předmětu.

Obhajoby proběhly prezenční formou 15. ledna 2026. Práce žáků byly na vysoké úrovni, bylo patrné, že žáci pracovali poctivě a se zaujetím. Svoji výslednou práci představili před komisí složenou z vedoucího práce, jazykového konzultanta a předsedy komise, přičemž součástí obhajoby byly i otázky z cizojazyčné anotace. Letošní obhajoby dopadly úspěšně – všichni žáci svou absolventskou práci obhájili.

Absolvent základní školy Lingua Universal získá základní vzdělání s výrazným podílem cizích jazyků.

V cizích jazycích komunikuje sebevědomě a na vysoké úrovni v rámci Evropského jazykového rámce (v prvním cizím jazyku se pohybuje v rozmezí A2-B1, ve druhém jazyce dosahuje úrovně A2).

Absolvent je schopen pracovat v týmu na společném projektu, aplikovat získané znalosti a používat je k tvořivému řešení problémů.

Škola žáky vede k rozvoji kritického myšlení, komunikačních a sociálních dovedností k ohleduplnosti a toleranci. Motivuje je k celoživotnímu učení. Učí je rozeznávat své schopnosti, silné a slabé stránky osobnosti.

Škola má propracovaný **system přípravy na střední školy:**

- Kariérní poradce spolupracuje s Informačním střediskem pro volbu povolání při úřadu práce. Kromě obecných informací o přijímacích zkouškách a o středních školách žákům nabízí možnost individuálně vykonat profesní test. Poskytuje žákům odbornou literaturu k přijímacímu řízení a výběru střední školy. Kariérní poradce spolupracuje se středními školami ve městě, které nabízejí přijímačky nanečisto, přípravné kurzy, nebo informační schůzky o SŠ (Ekonom, gymnázium).
- Systematická vědomostní příprava probíhá v hodinách matematiky a českého jazyka. Žáci formou opakování učiva základní školy a testů k PZ prohlubují znalosti k přijímacímu řízení.
- Učitelé předmětů ČJ a M nabízejí žákům navíc konzultační hodiny. Žáci docházeli na matematiku.
- Škola umožnila žákům 8. tř. zpracovat testy Sciodat z ČJ, M a OSV v rámci přípravy na přijímací zkoušky.
- 28. 1. se zapojili žáci 9. třídy do projektu Cermatu „Přijímačky nanečisto“. Vyzkoušeli si jednotné testy z českého jazyka a literatury a matematicky zcela



autenticky. Přesunem žáků na jinou základní školu došlo k simulaci prostředí, dodržel se vyhrazený čas na řešení úkolů, seznámili se s organizací přijímacího řízení. Vytvořily se tak podmínky skutečné zkoušky.

- Tzv. „přijímačkový týden“ začíná testy z ČJ a M, kdy se opět simuluje se prostředí skutečných zkoušek na střední školu. Následuje společná oprava a procvičování problematických úloh, upevňuje se učivo, vysvětluje se, jak s textem pracovat apod.

Týden končí wellbeingovými aktivitami s třídním učitelem.

Rozvoj matematické gramotnosti na škole:

V tomto školním roce byla zavedena finská matematická platforma Eduten, do které se aktivně zapojili žáci prvního i druhého stupně. Tento digitální systém, založený na herních principech (gamifikaci) a využití umělé inteligence, se stal pevnou součástí matematiky napříč celou školou. Platforma motivuje žáky k procvičování prostřednictvím hravých úloh a učitelům poskytuje okamžitou digitální zpětnou vazbu o pokroku každého dítěte. Systém navíc umocňuje efektivní individualizaci – zatímco všem žákům pomáhá upevňovat základní matematické dovednosti, talentovaným jedincům automaticky generuje náročnější výzvy odpovídající jejich rychlému tempu. U všech tříd byl zaznamenán výrazný posun, větší samostatnost i lepší orientace v matematických úlohách. Pilotní tetování platformy Eduten jednoznačně potvrdilo, že digitální inovace vedou i prokazatelnému zlepšování matematické gramotnosti žáků.

Rozvoj finanční gramotnosti. Nedílnou součástí přípravy na další stupeň vzdělání, rozvoje samostatnosti a orientace v oblasti finančního života je i proces finanční gramotnosti. Škola zařadila toto tématu do hodin matematiky, praktických dovedností na 1. a 2. stupni.

Jednou z možností rozvoje FG se stalo zapojení naší školy do projektu Participativní rozpočet mladých Litoměřice. Zdravé město Litoměřice nabídlo naší škole účast v Participativním rozpočtu mladých. Žáci v týmech od 4. do 9. třídy pracovali na svých rozpočtových projektech v době od března do června. Zdravé město uvolnilo škole částku na vybavení školy a zlepšení výukového, pohybového i relaxačního prostředí. Odměnilo i žáky s vítězným projektem. Pozitivní přínos na práci návrhů, jak školu vybavit pro všechny, podpořilo děti v rozvoji spolupráce, v rozvíjení zdravého sebevědomí a v rozvoji finanční gramotnosti. Kromě návrhů děti samy připravily rozpočet konkrétních pomůcek a zařízení školy a jejich umístění v prostoru školy a dvora. Projekt bude ukončen na podzim 2026.

Rozvoj čtenářské gramotnosti na škole:

Škola výrazně posiluje **čtenářskou gramotnost** žáků na všech úrovních.

Na rozvoj čtenářské gramotnosti škola zřídila nové prostory pro knihovnu. Výpůjčky probíhají formou knihovnického systému Everbis.



Knihovna je využívána nejen v rámci vyučování, ale je přístupná žákům i o přestávkách. V tomto školním roce opět rozšířila svůj fond o nové tituly z různých žánrů. Sčítá téměř 1000 výtisků pro 1. i 2. st. nejrůznějších žánrů. Zájem o četbu v tomto školním roce opět vzrostl, což dokládá i pravidelné půjčování knih (v průměru 20 výpůjček za měsíc). Knihovnu přitom nevyužívají jen žáci, ale také pedagogičtí pracovníci školy.

Na prvním stupni pracují žáci s Molekulami čtení – českou řadou knížek využívající metodu úrovnového čtení. Knihy jsou rozděleny do dvaceti úrovní obtížnosti, každý žák čte texty odpovídající jeho aktuálnímu schopnostem. Díky tomu zažívá úspěch, buduje si čtenářské sebevědomí a přirozeně rozvíjí čtení s porozuměním bez pocitu nadměrné námahy nebo neúspěchu.

Kromě školní knihovny žáci na prvním i druhém stupni pravidelně navštěvují programy pořádané Knihovnou K. H. Máchy. Na začátku druhé třídy jsou žáci pasováni na čtenáře a v rámci podpory čtenářství získávají průkazku do knihovny.

Na druhém stupni jako součást výuky pravidelně probíhají čtenářské dílny – čtenářská setkání, při nichž žáci čtou texty dle vlastního výběru, sdílejí své zážitky z četby a rozvíjejí schopnost číst s porozuměním a o přečteném přemýšlet. Důraz je kladen na vnitřní motivaci ke čtení a budování čtenářské identity. Knihy jsou zároveň aktivně zapojeny do výuky literární, mluvnické i komunikační výchovy.

K podpoře čtenářství přispívají i další aktivity. V průběhu školního roku se naše škola zapojila do česko - německého projektu Lesebrücke Dresden–Litoměřice, jehož cílem je podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj pozitivního vztahu ke čtení. Do projektu se od října do června zapojili žáci celé školy. Jednotlivé třídy mezi sebou soutěžily v počtu přečtených stran. Každých 6 000 přečtených stran představovalo 1 kilometr na symbolické cestě mezi Litoměřicemi a Drážďany. Žáci průběžně zaznamenávali své čtenářské výsledky a společně sledovali, jak se jejich „čtenářská cesta“ prodlužuje. Projekt podpořil pravidelné čtení, motivoval žáky ke spolupráci v rámci třídních kolektivů a přispěl k rozvoji čtenářských dovedností. Soutěžní prvek zároveň posílil zájem o knihy a četbu napříč všemi ročníky školy.

I v tomto školním roce mají žáci možnost si každé čtvrtletí objednávat knihy za výhodnou cenu ze tří nakladatelství v rámci knižních klubů.



Personální zabezpečení školy

Vedení školy se spolu s pedagogickým sborem a pedagogickými pracovníky snaží naplňovat dlouhodobý plán školy. Společně plánují aktivity školy i další rozvoj práce s žáky. Delegování pravomocí a odpovědnosti je součástí společné práce.

Funkce	Jméno	Vzdělání
Ředitel školy	Ing. Blanka Svobodová, MBA	VŠ
Zástupce	Mgr. Irena Tvrzníková	VŠ
Zástupce	Mgr. Jaroslav Ježek	VŠ

Školní poradenské pracoviště zajišťuje primární poradenskou a konzultační činnost.

Funkce	Jméno
Koordinátor preventivního týmu	Ing. B. Svobodová, MBA
Výchovný poradce	Mgr. Š. Hrnčířová (studující)
Metodik prevence	Ing. B. Svobodová, MBA
Kariérový poradce	Mgr. I. Tvrzníková
Logopedický asistent MŠ, ZŠ	Mgr. K. Kacarová
	Mgr. S. Ptáčková
	V. Kubíková
	M. Carvanová
PSPP	Mgr. J. Vošahlíková
Spolupráce s SPC (logopedie, tvorba IVP)	Mgr. A. Kubánková
Preventista BOZP	P. Soukup



Změny v pedagogickém sboru a provozních zaměstnanců

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo ve škole celkem 32 pracovníků na hlavní pracovní poměr, z toho 13 zaměstnanců má uzavřenou jednu či více smluv na zkrácený úvazek a 3 jsou na rodičovské dovolené. Dohodu o provedení práce/činnosti škola uzavřela s 9 pedagogy.

Počet učitelů ZŠ - 22 (z toho 3 na DPP, 2 na RD)

Počet asistentů pedagoga – 6 (z toho 1 na DPČ, 1 na RD)

Počet vychovatelů ŠD – 4 (z toho 1 na RD)

Počet učitelů MŠ – 3 (z toho 1 na DPP)

Počet nepedagogických pracovníků – 11 (z toho 4 na DPP, 1 na DPČ)

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy (stav k 30. 6. 2026)

Pracovní pozice	Vzdělání	Poznámka
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Logopedický asistent
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 1. st. 3. tř.
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 1. st., 4. tř., 2. st. HV
Učitelka	VŠ (pedagogická)	Třídní uč. 1. st. 1. tř., M
Učitelka	VŠ (bakalářské)	Třídní uč. 1. st. 2. tř., 2. st. D
Učitelka	VŠ (technického směru) + ped. minimum, ředitelské kvalifikační studium, manažerské studium MBA	Ředitelka školy
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 8. tř., M, VkJ, ICT
Učitel	VŠ (pedagogické)	Zástupce ředitele, kariérový poradce, výuka 2. st. ČJ, PD
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 2. st. 6. tř., výuka 2. st. ČJ, VV, VkJ, vých. poradce
Učitelka	SŠ (pedagogická)	Výuka AJ 1. st.



Učitelka	VŠ (pedagogické)	Výuka NJ 1. a 2. st., MŠ
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 2. st. 7. tř., výuka 2. st. M
Učitel	Lektor - rodilý mluvčí	Výuka konverzace v AJ (zahraniční lektor)
Učitel	Lektor - rodilý mluvčí	Výuka konverzace v NJ (zahraniční lektor)
Učitelka	VŠ (ekonomické)	Výuka AJ 1. a 2. st.
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 2. st. 9. tř., výuka AJ 2. st., MŠ
Učitel	VŠ (přírodní vědy)	Výuka 2. st. CH, Fy, Přs
Učitelka	VŠ (f. životního prostředí)	Třídní uč. 1. st. 5. tř., výuka 1. st. ČJSv, PD, 2. st. Přs, Ch, Science
Učitelka	VŠ (f. životního prostředí)	Výuka 1. st. ČJSv, 2. st. Přs, F, Ch, Z, PD, Science
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Výuka Nj 1. a 2. st., Aj 1. st.
Učitelka	SŠ (ekonomické)	Výuka TV

Výše uvedená tabulka znázorňuje kvalifikovanost pedagogického sboru. 11 pedagogů absolvovalo vysokoškolské vzdělání na pedagogické fakultě (titul Mgr.), 6 pedagogů ukončilo studium na jiné fakultě, u 1 pedagoga s bakalářským titulem probíhá navazující magisterské studium.

Na škole působí 1 rodilý mluvčí AJ, 1 rodilý mluvčí NJ.

Přehled dalších pedagogických pracovníků školy (stav k 30. 6. 2026)

Pracovní pozice	Vzdělání	Poznámka
Školní asistent ZŠ + vychovatel ŠD	SŠ + kurz vychovatelství - asistent pedagoga	1. tř.



Asistent pedagoga + vychovatel ŠD	SŠ (SPgŠ)	3. tř.
Asistent pedagoga + vychovatel ŠD	výuční obor a kurz asistenta pedagogiky	5. tř.
Asistent pedagoga	SŠ	7. tř.
Učitelka MŠ	VŠ (Bc.)	MŠ
Učitelka MŠ	VŠ (Bc.)	MŠ

Ve školním roce 2025/2026 vykonávalo 5 pedagogických pracovníků na 1. a 2. stupni pozici asistenta pedagoga. Z toho 3 působí jako vychovatelé v ŠD.

V 1. - 5. třídě ZŠ pracovalo 5 třídních učitelek, z toho 4 s VŠ vzděláním a 1 třídní učitelka pokračující v magisterském studiu. Dále zde působily 4 asistentky pedagoga, z toho 3 se SŠ vzděláním, jedna s kurzem asistent pedagoga.

Mimo třídních učitelek vyučuje na I. stupni 7 pedagogů a 2 rodilí mluvčí následující předměty: AJ, NJ, ICT, TV, ČJ, VV, M, D.

Na II. stupni v 6. - 9. třídě ZŠ pracovalo celkem 11 vyučujících v těchto aprobacích: ČJ - OV, ČJ - AJ, CH - Př, M - Fy, AJ, NJ, D, TV - Z, HV, NJ - ČJ, TV - ICT a 2 rodilí mluvčí AJ a NJ.

Všichni učitelé s pomocí asistentek se věnovali dětem v průběhu školního roku nad rámec svých pracovních povinností.

Předmětové komise změnilly svou podobu. Pod vedením ředitelky školy se sešli pedagogové 2. stupně v srpnu podle své aprobovanosti. Utvořila se předmětová komise:

- humanitní (ČJ, D, Vko, AJ, NJ, VV, HV, VkoZ)
- přírodovědná (F, CH, Z, Př, ICT, PD)
- učitelé 1. stupně
- komise MŠ

Sdíleli osvědčené formy a metody své práce, pomůcky. Pedagogové v 1. i 2. pololetí provedli vzájemné hospitace, aby si poskytli doporučení, rady do výuky. Spolupráce upevňuje mezipředmětové vztahy a vede k plnění ŠVP a kompetencí.

Pedagogové spolu diskutují průběžně během škol. roku.



Pedagogové organizovali pro žáky školní kola soutěží a olympiády.

Třídní učitelé připravovali akce pro třídní kolektivy (akce s rodiči, návštěvy kulturních zařízení, atd.). Pedagogové pro žáky také zajišťovali doplňkové vzdělávací aktivity, např. výlety, exkurze, ozdravné a zahraniční pobyty a další akce buď v rámci jedné třídy, nebo pro celou školu (např. projektový Sportovní den tematicky zaměřený na pohyb a tělovýchovu). Některé akce proběhly pod hlavičkou Města Litoměřice, se kterým škola udržuje úzkou spolupráci.

Rovněž vychovatelky organizovaly akce pro děti ze ŠD, jejich rodiče i prarodiče.

Nepedagogičtí pracovníci školy (stav k 30. 6. 2026)

Pracovní pozice	Vzdělání
Administrativní pracovnice	VŠ (Bc. – bankovníctví)
Administrativní pracovnice + mzdová účetní	VŠ (ekonomického směru)
Správce budovy + výdejna MŠ + uklízečka	Vyučen
Uklízečka	Vyučen
Uklízečka	Vyučen
Uklízečka	Vyučen



2. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Škola provedla ve dnech 3. a 4. 2. 2026 zápis do 1. třídy. Celkem se zúčastnilo 38 dětí, přijato bylo 21. V dalším školním roce se otevře 1. třída v počtu 21 žáků.

V rámci přijímacího pohovoru se zjišťuje celková školní zralost dětí, ale i jejich schopnost bez zvláštních obtíží zvládnout výuku cizího jazyka již v 1. třídě.

2.1. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

O přijetí na střední školu mělo zájem z 9. ročníku 20 žáků, 1 žák se hlásil na odborné učiliště. Všichni žáci byli přijati. Termín přijímacího řízení proběhl 10. 4. a 13. 4 2026.

Gymnázium J. Jungmanna, Litoměřice	5
Gymnázium Lovosice	1
Gymnázium Roudnice nad Labem	1
Gymnázium Mělník	1
SPgŠ, hotelnictví a služeb, turismus, Litoměřice – pedagogické lyceum	1
SPgŠ, hotelnictví a služeb, turismus, Litoměřice – sociální činnost	1
Ekonom Litoměřice	3
1.KŠPA Litoměřice management sportu	1
Vojenské lyceum Moravská Třebová	1
Obchodní akademie Ústí nad Labem	1
SŠ stavební Ústí nad Labem	1
TRIVIS – veřejnoprávní činnost, Ústí n. L.	1
VOŠ obalové techniky a SŠ Štětí – maturitní obor	1
SOU Pohoda, masér ve zdravotnictví, maturitní obor	1
VOŠ obalové techniky a SŠ Štětí, elektrikář – obor bez maturity	1



2.2. Údaje o výsledcích přijímacího řízení žáků 5. třídy

Na osmileté gymnázium se hlásili 2 žáci. Oba byli přijati.

2.3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle stupně poskytovaného vzdělávání

Škola vyučovala podle ŠVP pro ZV: „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“ ve 2. - 5. třídě a v 7. – 9. třídě. V 1. a 6. třídě byl zaveden nový ŠVP pro ZV „Škola jako příležitost růst“ dle nového RVP ZV 2025 jako integrovaný ŠVP.

Škole se ve většině hlavních oblastí podařilo naplnit cíle ŠVP „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“. Škola dlouhodobě naplňuje filozofii zdravého, bezpečného a partnerského vzdělávání, přičemž v dalším období bude klást důraz zejména na individualizaci výuky, aktivní zapojení žáků a rozvoj moderních kompetencí. V následujícím škol. roce se zaměří na zapojování školáků do školních i mimoškolních aktivit a bude posilovat jejich motivaci. Rozšíří nabídku projektového a zážitkového učení, bude rozvíjet digitální kompetence a kritické myšlení.

ŠVP „Škola jako příležitost růstu“ se dařilo naplňovat zejména v oblasti podpory individuálního rozvoje žáků, budování pozitivního školního klimatu a rozvoje klíčových kompetencí. Dařilo se propojování předmětů s cílem rozvoje mezipředmětových vztahů. V následujícím školním roce se škola zaměří především na další podporu samostatnosti, odpovědnosti a aktivního zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách i výsledky celé školy jsou za jednotlivé školní roky srovnatelné bez větších výkyvů.

1. pololetí 2025/ 2026							
ročník	počet žáků	prospěl	prospěl	neprospěl	opakoval	chování	absence
	hodnocení	s vyznamenáním				omluvená	
1.	23	23	0	0	0	výborné	622
2.	20	20	0	0	0	výborné	1023
3.	20	20	0	0	0	výborné	751
4.	20	18	2	0	0	výborné	994
5.	18	14	4	0	0	výborné	9989
6.	19	14	5	0	0	výborné	1313
7.	13	5	8	0	0	výborné	650
8.	18	14	4	0	0	výborné	962
9.	21	12	9	0	0	výborné	1416



2. pololetí 2025/ 2026							
ročník	počet žáků	prospěl	prospěl	neprospěl	opakoval	chování	absence
	hodnocení	s vyznamenáním				omluvená	
1.	23	23	0	0	0	výborné	600
2.	20	20	0	0	0	výborné	754
3.	21	21	0	0	0	výborné	792
4.	20	16	4	0	0	výborné	964
5.	18	14	4	0	0	výborné	1052
6.	19	16	3	0	0	výborné	1064
7.	13	4	9	0	0	1x chvalitebný	849
8.	18	13	5	0	0	výborné	1003
9.	21	14	7	0	0	výborné	1890

Studijní výsledky převážné většiny žáků odrážejí celoroční kvalitní práci nejen jejich, ale i pedagogů, kteří se jim během roku věnují jak v hodinách, tak v rámci konzultačních hodin. V hodinách je vyučujícími respektován individuální přístup k žákům a rozvoj osobnosti dítěte. Žáci jsou vedeni k utváření všeobecné kulturnosti, logickému myšlení a samostatnosti při řešení zadaných úkolů, k obhajobě vlastního názoru. Učitelé kladně hodnotí aktivitu a samostatný projev. Dále vyučující zdůrazňují praktický přesah získaných vědomostí a znalostí tak, aby děti byly připravené do života. Teoretické poznatky, které si odnesou ze základní školy, by měly uplatnit v praxi a pomáhají jim navázat na učivo školy střední.

Hodnocení má motivační charakter a napomáhá dítěti zažít pocit úspěchu i posílit vztahy celého třídního kolektivu. Při výuce je využívána řada různých metod a forem práce, které podporují aktivní výuku. K výuce slouží i audio a videotechnika včetně interaktivní tabule ve třídách 1. stupně a v odborných učebnách. Škola rozvíjí digitální kompetence.

Hodnocení je nově slovně kritériální v 1. třídě počínaje letošním školním rokem. Vysvědčení pak vychází z konceptu Vysvědčení jinak. Důraz je kladen na kompetence, sebehodnocení a seberozvoj dítěte.

Vyučující kladou důraz na mezipředmětové vazby tak, aby probírané téma mohl žák využít i v dalších předmětech. K doplnění výuky pedagogové využívají podle nabídky návštěvy vzdělávacích programů, výstav a exkurzí, dnů otevřených dveří apod.

V 1. a 6. třídě se nově objevují integrované předměty dle nového ŠVP pro ZV, které propojují více vzdělávacích oblastí v jeden komplex, kladou důraz na pochopení



souvislostí – Člověk a společnost (Člověk a jeho svět, Člověk a společnost), Science (Člověk a jeho svět, Geografie, Člověk a příroda), Umění (umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace), Výchova ke zdraví (Člověk a jeho svět, Člověk, zdraví a bezpečí, Informatika Člověk, jeho osobnost a svět práce).

Škola se zúčastňuje aktivit Střediska ekologické výchovy a etiky SEVER DDM. Pokračuje spolupráce s Technickým klubem mládeže, Institut technického vzdělávání umístěným v 1. patře školní budovy.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují předmětových, uměleckých a sportovních soutěží vyhlašovaných MŠMT a ostatních soutěží podle svého zájmu.

2.4. Výsledky zkoušek v cizích jazycích

Jazyková zkouška v anglickém jazyce:

Školní kolo anglické olympiády proběhlo v prosinci 2025. Nejlépe v kategorii starších žáků se umístil 1 žák z 8. třídy a 1 žákyně z 9. třídy. V kategorii mladších žáků 1 žákyně z 6. a 1 ze 7. třídy.

V okresním kole olympiády z anglického jazyka se na 4. místě umístil žák z 8. třídy, ve 4. – 7. místě žákyně ze 7. třídy.

V květnu 2026 7 žáků z 8. třídy a 2 žáci ze 7. třídy úspěšně složili zkoušku A2 KET. Dosáhli úrovně A2 – B1 a obdrželi certifikát Cambridge ESOL Entry Level Certificate in Esol - International (Entry 2)“ A2 Key /Key English Test/. Je to mezinárodní zkouška Cambridgeské university a je do budoucna prospěšná z hlediska profesionálního rozvoje v cizím jazyce. Žáci se této zkoušky zúčastnili 30. 5. 2026 v Praze.

V okresním kole olympiády z německého jazyka se na 6. místě umístila žákyně z 9. třídy, na 7. místě opět žákyně ze 7. třídy.

Zahraniční spolupráce v německém jazyce

Škola podporuje výuku německého jazyka napříč stupni a klade důraz na rozvoj jazykových kompetencí žáků již od prvního stupně. Výuka německého jazyka se nesoustředí pouze na gramatiku a slovíčka, ale o prožitcích, komunikaci a mezinárodních zkušenostech. Dlouhodobá spolupráce s partnerskou školou v Drážďanech přináší konkrétní výsledky a zážitky, které dětem otevírají svět. Žáci prvního stupně si pravidelně dopisují se svými vrstevníky z Drážďan. Tento projekt rozvíjí nejen jazykové dovednosti, ale i empatii, trpělivost a zájem o život dětí za hranicemi. V rámci této spolupráce se uskutečnil výjezd do Drážďan do partnerské školy, kde se děti zúčastnily společného sportovního dne na hřišti pozemního hokeje. Společné aktivity pomáhají žákům překonat jazykovou bariéru anavazovat přátelstvív přirozeném prostředí. Žáci 2. stupně vyjeli do oblasti Bahratal, kde spolu s německými studenty z Berlína řešili téma udržitelnosti. Tento projekt podporoval nejen rozvoj jazykových dovedností, ale i kritické myšlení, práci



v týmu a zodpovědnost vůči životnímu prostředí. Jazyk zde nebyl cílem, ale prostředkem k hlubšímu porozumění důležitým tématům dnešní doby. Žáci prvního i druhého stupně navštívili oblíbený Freizeitpark Plohn v Lipsku, kde měli možnost komunikovat v němčině a zároveň si užít interaktivní zážitky. V předvánočním období pak proběhl výjezd do Drážďan na vánoční trhy, kde děti absolvovaly tzv. Stadtrallye – městskou hru, během níž plnily úkoly v německém jazyce.

Součástí výuky jsou i a jazykové soutěže – žáci se pravidelně účastní olympiád z německého jazyka, kde dosahují velmi pěkných výsledků. Tyto úspěchy potvrzují, že systematická podpora výuky němčiny má smysl.

Výuka němčiny na naší škole není pouze o učebnicích. Je o setkávání, spolupráci a autentickém prožitku. Díky podpoře školy a zapojení pedagogů i partnerů v zahraničí získávají žáci cenné zkušenosti, které přesahují rámec běžné výuky.

Německy jazyk on – line

Žáci od 5. do 8. třídy procvičovali učivo německého jazyka přes aplikaci Deutschfuchs. Probíranou a probranou látku v lekcích procvičili v tzv. tréninkových oblastech. Učitel on - line sledoval, jak který žák v aktuální chvíli pracuje, mohl zasahovat online, psát jim zprávy, komentáře, nahrávat vzkazy. Žáci, kteří si učivo potřebovali osvojit a zopakovat intenzivněji, obdrželi materiály s úkoly, na kterých individuálně a též s vysvětlováním a pomocí učitele pracovali. Učitel takto sledoval každodenní výsledky a znalosti svých žáků.

Zahraniční spolupráce v anglickém jazyce

Zájezdy s ubytováním v hostitelských rodinách nebo v hotelech podporují nejen komunikační dovednosti, ale také prohloubení znalostí reálií dané země. Kromě společných pobytů a výletů do zahraničí využívají žáci své zkušenosti a jazykovou vybavenost při účastech v soutěžích cizích jazyků a získávání certifikátů. V letošním školním roce vycestovali žáci 1. a 2. stupně na přelomu dubna a května do Anglie. Přínos zájezdu spočívá v seznámení s reáliemi země, poznávání života anglických vrstevníků, ale především v uplatnění komunikace v anglickém jazyce. Náplní zájezdu bylo poznat město Portsmouth, Windsor a hlavní město Anglie Londýn a navštívit studia Harry Pottera .

Každý rok využíváme divadelní představení v anglickém jazyce. Pro 1. stupeň je představení 50 procent v češtině a 50 procent v angličtině. Jazyk je přizpůsoben k tomu, aby děti děj pochopily.

2. stupeň má téměř celé představení jen v anglickém jazyce. Letos bylo představení 29. 4. 2026v Domě kultury Litoměřice.

Školní kolo anglické olympiády proběhlo v prosinci 2025. Nejlépe v kategorii starších žáků se umístili žák 8. tř. a žákyně 9. tř. a v kategorii mladších žákyně 7. tř.



3. Údaje o prevenci rizikového chování žáků, hodnocení preventivního programu

Cílem programu je výchova ke zdravému životnímu stylu, vést žáky k správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy aktivně, bez pomoci léků a návykových látek (ve spolupráci s rodiči), ale i bez zbytečné agresivity. K tomuto cíli škola využívá různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům a konzultačních hodin s rodiči. Cílem je především výchova žáka odolného manipulaci, zneužívání, šikanování.

Pokračují aktivity minulých škol. roků, které vedou ke stmelování a utužování kolektivů žáků. Žáci se učí jak posilovat přátelství, poskytovat vzájemnou pomoc, spolupráci. Snaha je předcházet ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Škola vytváří klima klidné rodinné školy, kde panuje důvěra mezi dospělými a žáky.

Škola nabídla žákům jako každý rok řadu zájmových kroužků v prostorách školy, které vedli pedagogičtí pracovníci. Do ostatních předmětů a do projektových dnů byly zařazovány metody a techniky OSV – mezilidské vztahy, rozvoj sebekognání, seberegulace, komunikace, témata zaměřená na hodnoty, postoje a etiku a také prevenci rizikového chování dětí.

Výchovný poradce a další proškolení pracovníci pravidelně pracují individuálně s dětmi, se třídami a skupinami, což se projevuje pozitivně v prevenci rizikového chování žáků. Se třídami komunikují třídní učitelé v třídnických hodinách. Spolupráce s Hodnotovým vzděláváním také přispívá k zlepšování klimatu tříd.

Pravidelný sociometrický screening pomocí dotazníků B3 a B4 proběhl v listopadu.

Dle Školního vzdělávacího programu je realizována výuka, v níž jsou zahrnuta témata zaměřená na prevenci rizikového chování již přímo v jednotlivých vyučovacích hodinách. Výuka je dle programu realizována po celý školní rok. Primární prevence je začleněna do výuky všech ročníků a tříd a je realizována po celý rok.

Cílem primární prevence je zvýšená odolnost dětí vůči rizikovému chování.

PP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, výběru pestrých forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a na spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

Preventivní program je zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti.

Pedagogičtí pracovníci se snaží o začlenění a prolínání aktivit v oblastech závislosti, užívání návykových látek, kriminalita, delikvence, negativní působení sekt, poruchy příjmu potravy, agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, rasismus, xenofobie,



záškoláctví, rizikové chování v dopravě a ve sportu, sexuální rizikové chování, bezpečnost v digitálním prostoru, bezpečnost na sociálních sítích.

V řešení rizikového chování vychází škola z pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Mezi dlouhodobou prevencí patří vytváření přátelské a klidné atmosféry ve škole, které se odrazí na práci žáků i pedagogů, vytvářet povědomí o zásadách slušného chování a zdravého životního stylu, vytváření postojů vzájemné úcty a důvěry, vést žáky k respektování lidských práv, odlišností a individuálních potřeb, učit je spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití v jednotlivých třídách i v celé škole, nabídka volnočasových aktivit pro žáky, které vedou k smysluplnému naplňování volného času, přispívání k odbornému růstu pedagogů, otevřenost školy vůči veřejnosti, prohlubování spolupráce s rodiči, rozšiřování nabídky vzdělávacích seminářů pro pedagogy, podpora dobrých vztahů v rámci pedagogického sboru, zvyšovat komunikační dovednosti, naučit žáky řešit konflikty, případný neúspěch, stresové situace a kritiku, zvyšování kvalifikovanosti pedagogů v oblasti prevence rizikového chování, prevence rizikových jevů spojených s užíváním internetu a online komunikací, podpora práce Školské rady.

Krátkodobé cíle prevence uplatňuje: netradiční třídní schůzky – typu „kavárna“ či setkání rodič – učitel – žák. Rodičovská kavárna byla rozšířena i na přijetí veřejnosti. Na škole probíhají rodičovské schůzky ve formě tripartit, což rodiče velmi vítají. Děti se učí zapojovat do procesu sebehodnocení, rozvíjením osobních vztahů mezi rodiči, učiteli, vedením školy, vytvořením vnitřních pravidel tříd a jejich dodržování jako jeden z předpokladů tvorby příznivého klimatu třídy, zvýšením kvalifikovanosti pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem, zvýšení informovanosti žáků v problematice bezpečného užívání sociálních sítí a kyberšikany, týmová spolupráce – poradenské pracoviště školy, třídnické hodiny, prevence rizikového chování na druhém stupni zejména v rámci předmětu výchova pro zdraví (třídnické hodiny), nákup literatury, mluvit o možnostech trávení volného času, pracovat s třídními kolektivy a včas odhalit rizikové chování v kolektivu, účastnit se různých sportovních a vědomostních soutěží (olympiád).

Programy specifické a nespecifické prevence:

- Bezpečná cesta do školy: 1. třída (21 žáků) : dopravně bezpečností tematika a IZS
- IZS tvůj ochránce: 5. třída (18 žáků): IZS
- Pěšky do školy
- Dopravní výchova v rámci ŠD (1. – 4. třída)
- Kurz plavání 4. a 5. třída
- Ekologie: Mateřská škola (25 dětí), průběžně
- Bruslení: celá škola
- Bezpečnost na horách: (v rámci Zimního ozdravného pobytu)



- Do života bez karambolu: 9. třída (21 žáků)
- Kamarádství: Mateřská škola
- Beseda o duševním zdraví – Vojtaano: 9.třída (21 žáků)
- Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney roční provázení: 1.třída, 3 třída, 5.třída (59. žáků)

Šetření se žáky a následná práce s třídou vlastními zdroji na konkrétní témata, která vyvstala během školního roku:

- Vapování (e-cigareta), škodlivost, návykové látky (8. třída)
- Vzájemné „legrácky“ nevhodné chování ke spolužákům, jak si nastavit hranice, kde končí svoboda (8. třída)
- Poškození vybavení třídy, nevhodné nakládání s odpady, neohleduplnost k vybavení a svému okolí, jak si vážit věci (9 třída)
- Vulgarismy vůči spolužákům, nevhodné nakládání s majetkem spolužáků, vzájemné chování, můj majetek (7. třída)
- Kratom, návykové látky a jejich zneužívání (9. třída)
- Vzájemné vztahy a respekt, vhodný slovník, jak se spolu bavíme, co se mi líbí a co ne (2. třída)
- Vzájemné vztahy, empatie, respekt, nastavení norem spolupráce a týmové práce ve třídě (5. třída) ve spolupráci s HVCM a mentorkou na hodnotové vzdělávání

Realizované preventivní programy byly pro cílové skupiny vhodné a odpovídaly jejich psychosociální úrovni. Nepůsobily kontraproduktivně. Důležitá byla i následná sebereflexe.

Škola úzce spolupracuje s PPP a SPC Litoměřice.



4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogický sbor je sestavován s ohledem na potřeby a zabezpečení aprobovanosti a schopnosti zapojit se do celkového života školy popř. mimoškolních akcí. Pravidelné porady 1x v měsíci nebo podle potřeby probíhají formou intervize. Dochází k vzájemnému předávání informací z procesu učení o chování žáků a konaných aktivitách. Pokud je potřeba, scházejí se pedagogové v užším kruhu na poradách s vedením školy a diskutují o tématech týkajících se 1. nebo 2. stupně. Předmětové komise probíhají oborově, v přípravném týdně a v pololetí. Vzájemné sdílení z procesu vzdělávání je zaměřené na vzájemnou podporu v pedagogické práci.

Škola stále podporuje a snaží se vycházet vstříc dalšímu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků podle nabídky a podle finančních možností.

Zúčastňovali se podle zájmu a odpovídající aproby. Vybírali si z řady nabídek různých vzdělávacích pracovišť, pokrývajících celý výukový rozsah ZŠ.

Vzdělávací akce si vybírají učitelé prezenčně i formou webinářů. Průběžně probíhá školení formativního hodnocení pro všechny pedagogy s lektorkou a hospitací s rozбором hodiny.

Školení pedagogů

Datum konání	Název DVPP	Pedagog	Organizátor
14. 9. 2025	Triády: Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků	Mgr. Michaela Baudyšová	Eduall
9.9.	Jak rozmluvit žáky ve fyzice	Ing. Barbara Hujová	Vivid books
22.9.	Bez čeho se v 3. ročníku neobejdeme I.	Mgr. Stanislava Ptáčková	H-mat
25.9.	Hejného metoda 2. stupeň - začátečníci	Mgr. Alice Šmejkalová	H-mat
26.9.	Jak vytvořit aktivní výuku v přírodopise.	Ing. Marie Štěpánková	Vivid books
30.9.	Brain Breaks a hry do výuky pro každého	Martina Carvanová	Učitelnice
25.9.	Tripartity na II. stupni: benefity a jak si je ulehčit	Ing. Blanka Svobodová	Monika Puškinová
16.9.	Třídní učitel 21. století - Proměna role třídního učitele	Mgr. Lenka Reinhartová	Eduall



6.10.	Vyrůstáme na pohádkách: O veliké řepě	Bc. Tereza Sailerová	H-mat
7.10.	Vědecké hračky	Bc. Tereza Sailerová	Mas
8.10.	Vyjmenovaná slova krok za krokem	Mgr. Stanislava Ptáčková	Mühlhauser
9.10.	Smysly	Bc. Tereza Sailerová	Mas
21.10.	Školení první pomoci	Ing. Marie Štěpánková	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Ing. Blanka Svobodová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Ing. Libuše Bambasová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Lucie Baudlerová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Mgr. Irena Tvrzníková	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Mgr. Jaroslav Ježek	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Mgr. Alice Šmejkalová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Mgr. Michaela Baudyšová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Alena Hrnčířová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Mgr. Monika Ošust	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Mgr. Stanislava Ptáčková	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Eliška Hamplová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Bc. Petra Mašíková	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Mgr. Lenka Reinhartová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Bc. Tereza Sailerová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Simona Sokolová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Mgr. Klára Kacarová	Červený kříž



21.10.	Školení první pomoci	Mrg. Šárka Hrnčířová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Bc. Lucie Brožová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Kristýna Ulbrichová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Ing. Barbara Hujová	Červený kříž
21.10.	Školení první pomoci	Ing. Martina Suchánková	Červený kříž
24.9.-9.10.	Vychovatelka školní družiny	Simona Sokolová	Seminarie
29.10.	Cestujeme světem časem listopad - prosinec	Martina Carvanová	Měníme svět dětem
30.10.	Barevný podzim jako cesta k rozvoji matematické gramotnosti venku na 1. stupni ZŠ	Mgr. Stanislava Ptáčková	h-mat
11.11.	Studium pro koordinátory ŠVP e-learning- studium k výkonu specializovaných činností	Mgr. Klára Kacarová	infra
24.9.	Bez čeho se v 4. ročníku neobejdeme I	Mgr. Klára Kacarová	H-mat
26.11.	Bez čeho se ve 3. ročníku neobejdu II.	Mgr. Stanislava Ptáčková	H-mat
7.11.	Kapradí	Ing. Marie Štěpánková	Sever
10.11.	Lexikon učení	Mgr. Irena Tvrzníková	učíme společně
26.11.	Hry a aktivity na diferenciaci výuky	Mgr. Monika Ošust	Contexta
1.12.	Bez čeho se v 4. ročníku neobejdeme II	Mgr. Klára Kacarová	H-mat
2.12.	Dramaták do každé hodiny	Martina Carvanová	Učitelnice
3.11.	Třídní učitel 21. století - Třídnické hodiny jinak	Mgr. Lenka Reinhartová	Eduall
10.12. - 14.12.	Základní školní lyžování	Mgr. Lenka Reinhartová	AŠSK
12. 1. 2026	Umělá inteligence v pedagogické praxi	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
6.1.	Z těla do hlavy: učení v pohybu	Bc. Tereza Sailerová	RUR



16.2.	Aktuality ve školství	Mgr. Irena Tvrzníková	učíme společně
20.1.	Studium metodik tvorby ŠVP v mateřské škole	Bc. Petra Mašíková	infra
21.1.	Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň	Mgr. Stanislava Ptáčková	Taktik
11.2.	Metodik prevence I - Jak uchopit práci metodika prevence na ZŠ a SŠ	Mgr. Šárka Hrnčířová	Eduall
18.2.	Jak rozhybat hodiny češtiny	Mgr. Irena Tvrzníková	Taktik
17.2.	Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
19.2.	Fakultativní informační e-lerningové vzdělávání	Mgr. Šárka Hrnčířová	NPI
17.2.	Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV	Martina Carvanová	Učitelnice
25.2.	Bez čeho se v 3. ročníku neobejdeme III.	Mgr. Stanislava Ptáčková	h-mat
10.3.	Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny	Martina Carvanová	Učitelnice
10.3.	Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny	Simona Sokolová	Učitelnice
18.3.	Psychohygiena	Mgr. Irena Tvrzníková	Taktik
19.3.	Od četby k pochopení: tipy pro 2. stupeň	Mgr. Irena Tvrzníková	Taktik
13.3.	Základní kurz hodnotového vzdělávání	Ing. Marie Štěpánková	Cyril Mooney
24.3.	Výuka angličtiny v nesourodé třídě. Hodina AJ na 1. st. ZŠ nemusí být boj	Bc. Lucie Brožová	H-Edu
26.3.	Jak na angličtinu od 1. třídy	Bc. Lucie Brožová	Megabooks
25.3.	Co smím a nesmím ve školní družině	Simona Sokolová	Spoluvize
20.3.	Zimní škola badatelské výuky II. Digitální technologie ve výuce společenských věd	Ing. Blanka Svobodová	Univerzita Karlova
11.4.	Radost se počítá: konference inspirativního vzdělávání	Mgr. Stanislava Ptáčková	h-mat



11.4.	Radost se počítá: konference inspirativního vzdělávání	Mgr. Alice Šmejkalová	h-mat
8.4.	Wellbeing ve školní družině: družina, kde je dobře dětem i vychovatelům	Vladimíra Kubíková	Spoluvize
13.4.	Jak se připravit na přípravy	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
14.4.	Bez čeho se v 4. ročníku neobejdeme IV.	Mgr. Stanislava Ptáčková	h-mat
20.4.	Příběhy léčí aneb literatura jako nástroj prevence	Mgr. Michaela Baudyšová	Centrum české dětské knihy
22.4.	Akční dílna – I kluci tvoří	Martina Carvanová	Spoluvize
21.4.	Znám Wordwall... Ale využívám ho naplno?	Ing. Libuše Bambasová	Contexta
21.4.	Jak na elektrický obvod.	Ing. Barbara Hujová	Vivid books
11.5.	Třídní učitel láska i hranice	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
26.5.	Doškolení zdravotníka zotavovacích akcí	Ing. Marie Štěpánková	Červený kříž
8.6.	Genetická metoda čtení v 1. ročníku	Mgr. Klára Kacarová	Tvořivá škola
11.6.	Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů	Ing. Libuše Bambasová	NPI
20.6.	Úvod do safeguardingu	Lucie Baudlerová	Trénujeme s respektem
23.6.	Mzdové účetnictví v letních měsících roku 2026	Ing. Martina Suchánková	Anag



5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Propagace školy

Vedení školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými zaměstnanci dbá na aktuální, objektivní a pravdivou propagaci školy. Propagační tým s ostatními pedagogy pravidelně informuje rodiče a veřejnost o dění ve škole, průběhu akcí a novinkách ve vyučovacím procesu prostřednictvím sociálních sítí. Prezentuje vlastní aktivity slovem, videem či fotodokumentací. Spolupracuje s místními novinami a televizním kanálem, kde je veřejnost pravidelně seznamována s individuálním přístupem k dětem, s jejich výtvary, s novými učebními metodami, se zlepšováním materiálního vybavení školy atd. Pravidelná informovanost zvýšila zájem na sítích o dění ve škole i mimo ní. Tým pracuje ve složení: B. Svobodová, P. Svobodová, J. Ježek, T. Sailerová, I. Tvrzníková, M. Carvanová. Na propagaci se podílejí všichni vyučující – zachycují ukázky průběhu svých hodin, akcí ve škole i mimo školu, projektových dnů.

Během školního roku škola organizuje společné akce s rodiči žáků, např. 1. školní den, Halloween, předávání vysvědčení prvňáčkům, čarodějnice, vánoční a velikonoční dílny, vánoční a velikonoční jarmark pro veřejnost, závěrečná loučení. Vystoupení pro rodiče „Přivítání Vánoc“ proběhlo v prostorách zařízení hradu města 17. 12. 2025. Každoročně proběhne rodičovská kavárna vedená p. ředitelkou.

Na jaře jsou na ples školy zváni rodinní příslušníci žáků 9. třídy, bývalí zaměstnanci a bývalí žáci. Večer konaný na hradě města je věnovaný 9. třídě.

25. 6. 2026 proběhlo slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. třídy v prostorách litoměřického hradu, pozvání přijali učitelé a rodiče. Zároveň je tato akce určena pro oceněné žáky. Letos bylo vybráno 30 žáků od 4. do 9. třídy a oceněno za mimořádné výkony (prospěch, olympiády, pomoc druhým, solidárnost, výkony v oblasti zájmových aktivit). Poslední rozloučení s 9. tř. se konalo 26. 6. 2026 den na školním dvoře, kde se mohli vidět i se všemi mladšími spolužáky.

Škola dlouhodobě spolupracuje s veřejnými institucemi: MKZ Litoměřice (Knihovna K. H. Máchy, Divadlo K. H. Máchy v Litoměřicích, kino), muzeum, Ekologické středisko Sever, Institut technického vzdělávání, Informační středisko pro volbu povolání při Úřadu práce v Litoměřicích.

Žáci mají možnost zapojit se do redakce **školního časopisu** s názvem Soví speciál. Redakce se skládá z šéfredaktora, pedagoga 2. st., který koriguje obsah výtisků, a z žáků 7. - 9. třídy. Sami se podílejí na obsahu a formě časopisu. Za 10 měsíců vydali tři čísla – zimní, jarní a letní. Časopis je zaměřen mnohotematicky. V internetové podobě probíhá jeho propagace na Instagramu školy. V tištěné podobě je nabízen na hromadných akcích školy.

Redakce si odnesla v soutěži školních časopisů 2. místo v Ústeckém kraji.



Akce školy

Datum	Akce
září	
1.9.	Slavnostní zahájení školního roku
8.9.	Plavání 3. tř. + 4. tř.
10.9.	Wake n Fun - výběr žáků
10.9.	Bezpečně do školy 1. třída
15.9.	Plavání 3. tř. + 4. tř.
23.9.	Přespolní běh výběr 8. - 9. třída
22.9.	Plavání 3. tř. + 4. tř.
24.9.	Kolo/běh výběr 7. - 9. třída
25.9.	Zoo exkurze 7. - 9. třída
26.9.	Dopravní výchova 4. tř.
29.9.	Plavání 3. tř. + 4. tř.
29. 9. - 1.10.	Polsko Krakov přihlášení žáci 2. st.
říjen	
1.10.	IZS tvůj ochránce 5. tř.
3.10.	Národní technické muzeum 4. tř. a 9. tř.
6.10.	Plavání 3. tř. + 4. tř.
8.10.	Slavnostní pasování na čtenáře
12.10. - 18.10.	Malaga (vybraní žáci)
13.10.	Plavání 3. tř. + 4. tř.
13.10.	projekt knížka pro prvňáčka
20.10.	Plavání 3. tř. + 4. tř.
21.10.	Setkání s Němci 8. tř. a 9. tř.
listopad	
3.11.	Plavání 3. tř. + 4. tř.
6.11.	Halloween
10.11.	Plavání 3. tř. + 4. tř.
10.11.	Karate tělocvik dívky 7. tř. + 8. tř. 9. tř.
12.11.	Zemědělské muzeum 1. tř., 2. tř., 6. tř.



21.11.	Měsíc příběhu bezpráví
27.11.	Vánoční jarmark
prosinec	
4.12.	Roudnice nad Labem (Když v pekle sněžilo) 2. tř., 3. tř., 4. tř.
4.12.	Helios - promítání v kině 8. a 9. tř.
5.12.	Mikuláš ve škole
10.12.	Klub mladého diváka - divadlo
12.12.	bruslení 3. tř., 4. tř.
15.12.	Hudy stěna
17.11.	Vánoční besídka
19.11.	Třídní vánoční besídka
leden	
5.1.	knihovna 1. tř.
8.1.	Klub mladého diváka - divadlo
9.1.	Bruslení 1. třída
12.1.	Bruslení 5. a 6. tř.
15.1.	Obhajoby absolventských prací 9. tř.
22.1.	Dopravní hřiště 4. tř.
22.1.	Divadlo 5. a 6. tř.
29.1.	Vysvědčení
únor	
6.2.	Bruslení 1. a 2. tř.
9.2.	Bruslení 5. a 6. tř.
18.2.	Veslování - vybraní žáci
18.2.	Knihovna
20.2.	Bruslení 2. a 3. a 4. tř.
březen	
6.3.	Bruslení 1. a 2. a 3. tř.
7.3. - 14.3.	Zimní ozdravný pobyt - přihlášení žáci
9.3. - 13. 3.	Bahratal - přihlášení žáci
20.3.	Bruslení 1. a 3. a 4. a 5. tř.



26.3.	Beseda autorské čtení 1. tř.
duben	
16.4.	Praha - Pražský hrad
21.4.	Bobík
21.4.	Průkaz cyklisty
29.4.	AJ Divadlo
29.4.	Klub mladého diváka
29.4.	Dětský den bez úrazu 2.tř.
27.4. - 2.5.	Výjezdni pobyt Anglie - přihlášení žáci
květen	
4.5. - 7.5.	Ozdravný pobyt 2.tř., 3.tř., 4.tř.
11.5. - 15.5.	Ozdravný pobyt 1.tř., 5.tř.
20.5.	Do života bez karambolů 9.tř.
20.5.	Německo - Drážďany partnerská škola, přihlášení žáci
21.5.	Běh pro Hospic, celá škola
22.5.	Knihovna 1.tř.
25.5.	Beseda o duševním zdraví - Vojsano 9. tř.
26.5. - 29.5.	Sportovní pobyt 9. tř.
červen	
1.6.	Dětský den
4.6.	Veletrh vědy, přihlášení žáci
9.6.	Freizeitpark Phlon, Německo přihlášení žáci
9.6.	Hudy stěna Ústí nad Labem, přihlášení žáci
9.6.	Čokoládovna 9.tř.
9.6.	Výlet do Terezína a okolí 3. tř.
10.6.	Památník K:H: Máchy 9.tř.
12.6.	Lego - Kladno 1.tř., 2.tř., 3.tř.
17.-18.6.	Vodácký výlet 8.tř.
17.6.	Výlet Skalice a okolí 3.tř., 4.tř.
18.6.	Jump arena 6.tř.
22.6.	Divadlo 6.tř.



23.6.	Sportovní den celá škola
26.6.	Vysvědčení



6. Školní klub

Na škole pracuje školní klub, který obsahuje tato zaměření:

- sportovní – zaměřené na rozvoj pohybu a podporovat žáky ve sportu
- estetickou – zahrnuje výtvarné činnosti, ruční a domácí práce, hru na hudební nástroje
- vzdělávací – obsahuje konverzaci v cizích jazycích, přípravy na Cambridge zkoušky, doučování v hlavních předmětech, zaměření na digitální rozvoj dětí.

Zájemci jednotlivých kroužků se schází 1x týdně a pracují neformálně pod vedením pedagogů.

Při sportovních hrách děti získávaly a prohlubovaly základní pohybové dovednosti. Jednotlivé činnosti byly voleny s ohledem na věk dětí a dětem byl nechán prostor pro vlastní uplatnění aktivity.

Pro školní rok 2025/2026 připravila škola pro žáky v rámci školního klubu tyto zájmové aktivity:

- Konverzace v cizím jazyce – NJ, AJ
- Anglický jazyk 1 – konverzace
- Německý jazyk 1 – konverzace
- Anglický jazyk 2 – konverzace
- Německý jazyk 2 – konverzace
- Výchova ke zdraví
- Pohybovky - MŠ a 1. stupeň
- Příprava na Cambridgeské zkoušky – 7. a 8. tř.
- Logopedie MŠ + 1. st.
- Logopedie II
- Matematika doučování – 2. st.
- Kroužek předškoláka
- Jóga MŠ, 1. a 2. tř.
- Hrátky s hudbou 1. + 2. tř.
- Francouzština 6. + 7. tř.
- Scratch junior IPady MŠ, 1. tř.
- Mensa 1. st.
- ICT I
- ICT Klub II
- Grafomotorika – MŠ
- Příprava na zkoušky z německého jazyka – 9. tř.
- Ranní klub – 1.st. pro děti z družiny
- PSPP – rozděleno podle tříd od 1 do 9. ročníku
- Tvořivé a výtvarné dílny



7. Školní družina

Školní družinu (dále jen ŠD) navštěvovalo celkem 68 žáků a žákyň 1. stupně. Děti byly rozděleny do 3 oddělení, každé měla na starost 1 vychovatelka. V odpoledních hodinách jsou všechna oddělení plně využívána, v ranních hodinách pouze jedno z důvodu nízkého počtu dětí. V ranní ŠD se vychovatelky a učitelky MŠ pravidelně střídaly.

ŠD je v provozu od 6:15 hodin do 16:30 hodin.

ŠD má v přízemí budovy školy samostatné třídy, které jsou upraveny pro potřeby dětí mimo vyučování.

ŠD využívá tělocvičny ve své budově a sportovní víceúčelová hřiště města, též městský park nedaleko školy, lesopark Mostná hora nebo herní prostory Střeleckého ostrova. Dochází na dopravní hřiště. Za teplého počasí děti využívají travnaté plochy a herních prvků přímo v prostorách školního dvora, tzv. Zelené oázy.

Během ranního zaměstnání mají děti možnost přípravy na vyučování, dále se ráno věnují uklidňujícím činnostem (besedy, vypravování zážitků a příběhů, prohlížení a čtení časopisů, malování, hraní stolních her dle vlastního zájmu).

Odpolední zaměstnání ŠD se mění podle ročního období a počasí. Při pobytu venku se střídají procházky do blízkého okolí s různým zaměřením a pohybové aktivity. Přírodovědné zaměření zahrnuje pobyt v přírodě, určování rostlin a stromů.

Dopravní výchova na dopravním hřišti a různé typy bojových nebo štafetových her mají své místo za pěkného počasí. Na hřišti a školním dvoře se žáci věnují sportovním činnostem

a hram podle vlastního zájmu. Výtvarné, pracovní, hudební, sportovní a dramatické činnosti tvoří hlavní rámec zaměstnání dětí ve ŠD. Výtvarné práce dětí slouží k výzdobě školní budovy.

Jednou z odpoledních náplní dětí z družiny je tvorba výrobků na velikonoční a vánoční jarmark.

Výtěžek z jarmarků je z poloviny určen pro ŠD. Pořizují se odměny a občerstvení při soutěžích a hrách. Druhá polovina zisku je určena pro charitativní účely. Vánoční výdělek putoval do nadace Delfínek v Litoměřicích, část velikonočního výdělku pak pro Hospic sv. Štěpána v Litoměřicích.



Vedení školy průběžně dodává do ŠD pomůcky, nové hry a hračky tak, aby děti měly jednak zábavné vyžití a zároveň rozvíjely své dovednosti a schopnosti formou hry.

Akce ŠD 2025/2026

Měsíc	Akce
září	
	seznamovací hry v přírodě
	dopravní hřiště
	přírodovědná vycházka – poznávání stromů a podzimních plodů
říjen	
	podzimní tvoření dýní
	výlet do přírody, vlastivědná vycházka Mostná hora, poznávání města
	dopravní hřiště
listopad	
	halloween - strašidelné putování pro rodiče a děti
	vánoční jarmark
	podzimní stezka
prosinec	
	vánoční tvoření - výroba dekorací, pečení perníčků
	návštěva vánočního litoměřického náměstí
leden	
	hrátky a pokusy se sněhem
	zimní hry
únor	
	karneval - zábavné odpoledne - hry, soutěže, tanec
	tvoření masek
březen	
	velikonoční tvoření, výroba kraslic
	velikonoční jarmark



	velikonoční bojová hra
duben	
	Měsíc knihy
	čarodějnice - zábavné odpoledne s tancem, písněmi a soutěžemi
	dopravní hřiště
květen	
	sportovní den na hřišti – závody v týmech
	dopravní hřiště
červen	
	Den dětí - zábavné odpoledne
	dopravní hřiště
	Štěpánčino divadélko

Údaje o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se snaží neustále zapojovat do různých rozvojových programů a projektů, které jí umožňují zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání a zlepšovat vybavenost školy.

Ve školním roce 2025/2026 se realizovaly projekty financované z městského, krajského a státního rozpočtu, jakožto i rozpočtu EU.

Tradičně škola pokračuje v projektu SMYSLUPLNÁ VÝUKA, který je financován z Operačního programu Jan Amos Komenský. Konkrétně Smysluplná výuka 5, reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/24_034/0010570. Z projektu jsou především hrazeny studijní stáže pro žáky z 2. stupně, tj. ubytování, doprava a strava, inovace ve výuce a školení pedagogů.

OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL

Školní projekt se skládá z programů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, prostřednictvím kterých jsou žákům prvního stupně základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodávány zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány z prostředků Evropské unie za finanční spoluúčasti České republiky.

Základním cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků prostřednictvím bezplatně dodávaných produktů přímo do škol.



Vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Lingua Universal je do projektu zapojena již od jeho prvopočátku, tj. od školního roku 2009/2010.



8. Spolupráce s dalšími partnery

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem v Litoměřicích. Úzká je spolupráce s Městem Litoměřice, především s odborem ZM /Zdravé město/.

Škola dále spolupracuje s Institutem technického vzdělávání, ekologickým centrem SEVER a dalšími místními vzdělávacími institucemi.

9. Poskytování informací

Ve školním roce 2025/2026 nebyly poskytnuty informace podle zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Nebyla podaná žádost o žákovi z 1. ani z 2. stupně.

Poskytování informací proběhlo na základě komunikace pedagog – rodič v rámci třídních schůzek. Na 1. i 2. stupni vyjma 8. a 9. třídy proběhly již od 1. třídy tripartitní schůzky: žák – rodič – třídní učitel. Tento způsob komunikace se velice osvědčuje a rodiče ho vítají. Na 2. st. probíhají konzultace rodič – učitel. Podle potřeby žáka či rodiče či učitele může být komunikace vedena tripartitně.



10. Mateřská škola

Mateřská škola má zpracován ŠVP Putování se Sovičkou. MŠ je určena pro děti, které dovrší ve školním roce 5 let věku, s odkladem povinné školní docházky nebo pro děti s menší logopedickou vadou, problémem soustředěnosti, častou nemocností nebo křehkou tělesnou konstrukcí. MŠ celoročně pracuje a zapojuje se do společných aktivit celé školy (Měsíc zdraví, Halloween, Loučení s létem, velikonoční a vánoční jarmarky a další).

MŠ disponuje dvěma třídami - Kulíšek, maximální počet dětí 15, a Puštík s 10 dětmi. Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo MŠ celkem 25 dětí. Od 1. března měl jeden žák individuální vzdělávání.

S dětmi pracují celkem tři pedagogové, dva s vysokoškolským vzděláním a jeden s částečným úvazkem se středoškolským vzděláním. Pedagogové se podle možnosti zúčastňovali školení a seminářů.

Zápis do MŠ proběhl 10. 3. a 11. 3. 2026. Přihlásilo se 28 dětí, přijato bylo 18, 7 dětí pokračuje v docházce, 3 děti nepřijaty. Celkový počet dětí pro další školní rok: 25.

Cílem předškolního vzdělávání je rozvoj dítěte a jeho schopností učit se, osvojovat si základní hodnoty společnosti, získávat samostatnost a schopnost projevit se jako osobnost působící na své okolí.

Dalším cílem je úzká spolupráce s rodinou a společné vedení dítěte. To je předpokladem, aby se dítěti dařilo, mohlo se harmonicky rozvíjet a zažívat pocit úspěchu. Dětem se věnuje pedagog pro nápravu grafomotorických nebo řečových problémů. Práce ve skupinách podporuje sociální rozvoj dětí. Je také zajištěna úzká spolupráce s PPP a SPC, která provádí v MŠ každoročně zajímavý program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů nebo na rodinné vztahy.

V rámci jednotlivých činností je zařazena i výuka cizích jazyků hravou formou. Se základy cizího jazyka děti seznamují učitelé naší ZŠ. Poznání učitelů, prostředí školy a forma výuky tak utváří kladný vztah předškoláčků ke škole.

Jednotlivé činnosti během roku byly dány do jednotlivých tematických celků tak, aby se děti celkově rozvíjely, byla podporována jejich tvořivost, fantazie, samostatnost.

Cíle, které si MŠ stanovila, byly průběžně sledovány a plněny. Jednalo se o rozvoj dlouhodobého kvalitního klimatu školy, plnění obecných cílů a ŠVP, rozvoje dětí a hodnocení jejich přínosu.

Pravidelně byl sledován rozvoj dětí a jejich pokroky na společných akcích, představeních pro rodiče a při sportovních aktivitách.



Akce mateřské školy

Datum	Akce
září	
1.9.	Slavnostní zahájení školního roku
2.9.	Plavání
9.9.	Plavání
12.9.	Dopravní hřiště
16.9.	Plavání
23.9.	Plavání
24.9.	Ekologie
26.9.	Dopravní hřiště
30.9.	Plavání
říjen	
1.10.	keramika Puštík
3.10.	dopravní hřiště
7.10.	plavání
9.10.	keramika Kulíšek
10.10.	polytechnická výchova Kulíšek
14.10.	plavání
17.10.	dopravní hřiště
21.10.	plavání
22.10.	ekologie
24.10.	polytechnická výchova Puštík
listopad	
4.11.	plavání
6.11.	Halloween
11.11.	plavání
12.11.	keramika
18.11.	čtenářská beseda
19.11.	ekologie
24.11.	divadlo
27.11.	Vánoční jarmark



prosinec	
2.12.	zábavná věda (GJJ)
3.12.	ekologie
5.12.	Mikuláš
9.12.	advent v Oparně
10.12.	keramika
11.12.	Kino
12.12.	zdobení vánočního stromčku na náměstí
17.12.	Vánoční besídka
19.12.	třídní vánoční besídka
leden	
9.1.	Bruslení
14.1.	Divadlo
21.1.	Ekologie
23.1.	Bruslení
únor	
6.2.	Bruslení
13.2.	Polytechnická výchova DDM Rozmarýn Kulíšek
18.2.	Ekologie
20.2.	Bruslení
březen	
6.3.	Polytechnická výchova DDM Rozmarýn Puštík
17.3.	Keramika
18.3.	Ekologie
duben	
7.4.	Ekologie
8.4.	Knihovna
9.4.	Návštěva služebny městské policie
10.4.	Dopravní hřiště
15.4.	Exkurze - Vlak Švestková dráha
17.4.	Bezva Fest pod střechou
21.4.	Bobík



22.4.	Ekologie - Den Země
29.4.	keramika
květen	
14.5.	Keramika
19.5.	Pokusy na GJJ
21.5.	Běh pro Hospic
22.5.	Dopravní hřiště
červen	
1.6.	Den dětí - Štěpánčino divadélko
2.6.	Preventivní program - Rodina
19.6.	Ekologie
22.6.	Svát'ovo divadlo
23.6.	Sportovní den
24.6.	Slavnostní ukončení - Ostrov
26.6.	Konec školního roku



11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekce proběhly na škole v letech 1998, 2000, 2007, 2011, 2018. Tematická inspekční činnost zaměřená na online výuku proběhla v roce 2021.

Inspekce v roce **1998 se uskutečnila ve dnech 16. - 17.11.** Předmětem inspekce bylo posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle §18 odst. 3, 4 zákona 564/1990 Sb. – Řízení školy. Inspekci provedla paní inspektorka Marta Dolinská. V inspekční zprávě č.j. 066700/98-2036 se v závěru říká: **Mimořádně bohaté jsou mimoškolní aktivity. Škola buduje vlastní identitu, vytváří vlastní tradice, posiluje v žácích vědomí sounáležitosti.** “Ve sledované oblasti – Řízení školy je škola celkově hodnocena jako nadprůměrná”.

Ve dnech 31. 10. - 3. 11. 2000 na naší škole proběhla orientační inspekce, která hodnotila kvalitu vzdělávání a řízení školy. Inspekční tým vedla Mgr. Věra Slezáková a dalšími členy týmu byli Mgr. V. Bečvář, Ing. J. Chvosta. Konečným výrokem jejich kontroly byla **škola hodnocena jako vynikající.**

Inspekce v roce 2007 proběhla ve dnech 4. - 6. a 10. - 11. 12. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení ŠVP ZŠ s RVP pro ZŠ. Závěr inspekční zprávy č. j. ČŠI – 740-04/07-06 byl: “Poskytované vzdělání je v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá a lze je překonat. **Průměrný funkční stav.**” Následná inspekce se uskutečnila 16. a 30. 9. **2008** a byla zaměřena na ŠVP pro ZŠ. Inspekční zpráva č. j. ČŠI – 011/08-06 konstatuje: **“Zjištěný stav vyhovuje standardu.** Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty..”

Inspekce v roce 2011 proběhla ve dnech: 22. - 29. 11. 2011. Inspekční zpráva č. j. ČŠIU-975/11-U konstatuje, že škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje principy rovného přístupu ke vzdělávání a **vytváří dobré podmínky pro individuální přístup k dětem a žákům.**

Další inspekce proběhla 19. - 21. 2. 2018. Inspekční zpráva zaznamenala posun školy v materiálním zabezpečení pomůckami, interiérem budovy apod. Jako kladné stránky školy označila zvyšující se počet žáků ZŠ, kvalifikovanost pedagogů, rozšíření kapacity MŠ. Mezi silné stránky zpráva uvádí respektování individuálních potřeb dětí, spolupráce se zahraničními školami, rozvoj jazykových kompetencí žáků a realizace výchovy ke zdravému životnímu stylu.



Inspekční činnost proběhla 13. – 14. 5. 2021 připojením do hodin online. Inspekce sledovala průběh hodin z hlediska motivace žáků, hodnocení jejich práce, sebehodnocení, přesah učiva do života, užití aplikací, připojení žáků a jejich aktivitu. Dotazníkovou formou zjišťovala od vyučujících další údaje, informovala se na podporu vedení školy při distanční výuce.

Přestože nevzešla z hospitační činnosti písemná hodnotící zpráva, inspekce hodnotila naši školu v přístupu k distanční výuce velice kladně a označila ji jako jednu z nejpestřejších a nejdůslednějších.

Závěry kontrol, které zjišťovaly hospodaření a účelové využití poskytnuté dotace ze státního rozpočtu: V průběhu jednotlivých kontrol nebylo zjištěno neoprávněné čerpání dotace a předložené doklady splňovaly všechny náležitosti. Audit proběhl úspěšně.

Ve školním roce 2025/2026 provedla Česká školní inspekce (Ústecký inspektorát) šetření stížnosti podané na školu (čj. ČŠIU-1060/26-U). Stížnost se týkala tří oblastí: zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání, komunikace školy se zákonným zástupcem žáka a organizace výuky. Šetření proběhlo ve škole dne 27. 5. 2026 a vycházelo z prohlídky prostor školy, vyjádření ředitelky školy a analýzy příslušné dokumentace.

V oblasti zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a v oblasti organizace výuky vyhodnotila Česká školní inspekce stížnost jako nedůvodnou. V oblasti komunikace se zákonným zástupcem žáka byla stížnost vyhodnocena jako důvodná. Škola v návaznosti na výsledek šetření přijala odpovídající opatření k nápravě a o způsobu vyřízení stížnosti informovala Českou školní inspekci v souladu s § 174 odst. 6 školského zákona.



12. Základní údaje o hospodaření školy

LINGUA UNIVERSAL s.r.o. základní škola a mateřská škola				
Hospodaření školy - hlavní ukazatele				školní rok 2025/2026
u k a z a t e l		září - prosinec 2025	leden - srpen 2026	školní rok c e l k e m
Výnosy celkem		8 386 703	18 095 283	26 481 986
z toho:	dotace KÚ Ústí n.L.	6 653 638	15 037 416	21 691 054
	dotace MŠMT	293 990	91 970	385 960
	ostatní dotace	7 000	0	7 000
	dary	17 000	6 300	23 300
	školné a školkovné	1 175 170	1 623 800	2 798 970
	zájezdy a školní akce	166 281	1 302 542	1 468 823
	ostatní tržby	73 624	33 255	106 879
Náklady celkem		8 853 353	17 962 846	26 816 199
z toho:	mzdové náklady	4 923 277	9 325 371	14 248 648
	zdr.+soc.poj.+ soc.n.	1 633 622	3 113 337	4 746 959
	materiálové náklady	361 680	1 096 564	1 458 244
	služby	1 641 778	4 145 313	5 787 091
	finanční náklady	10 735	30 810	41 545
	jiné provozní nákl.	262 731	251 451	514 182
	daň z příjmu PO	19 530	0	19 530
Výsledek hospodaření		-466 650	132 437	-334 213
Investiční náklady		193 794	237 476	431 270
v tom:	stroje a zařízení	0	0	0
Počet pracovníků		k 31.12.2025	k 31.08.2026	
z toho:	pedagogičtí	31	27	
	provozní, ostatní	9	8	

Sestavil: Hak, DUHA ŠKOLY s. r. o.